|  |
| --- |
| Календарно-тематическое планирование на 3 класс |
| 1-4 четверть 2013-2014 учебный год |
| Английский язык |
| Учителя: |
| **№ урока** | **Тип урока** | **Тема/ведущие виды деятельности** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **ЦОР** |
| Welcome back! Вводный модуль (2 часа) |
| 1/1 | Урок повторения | Развитие навыков ведения этикетного диалога (приветствие, знакомство) |  | Активная:Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!названия цветовПассивная:rainbow, duck, pencil case |  | с. 4, упр. 1с. 5, упр. 3с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1 | CD для работы в классе |
| 2/2 | Урок повторения | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Каникулы» |  | Активная:day, phone number,begin, числительные,ранее изученная лексикапо темам «Еда», «Дом»,«Одежда», «Каникулы»Пассивная:change seats, correct, onepoint for team |  | с. 6, упр. 1Р. Т. с. 4,упр. 1, 2 |  | с. 6, упр. 2с. 7, упр. 3, 4с. 8, упр. 5 |  |  |
| Модуль 1. School Days. Школьные дни. (8 часов) |
| 3/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Введение и отработка лексики и лекс.структур по теме «Школа» |  | Активная:school, school bag, pen,pencil, rubber, ruler,book, pencil case, pet,let's go! What's this? It's aschool bag! | Глагол "to be"my/your | с. 10, упр. 1с. 11, упр. 4,5 | с. 10, упр. 1с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 2,3 | Р. Т. с. 5, упр.3, 4 | CD для работы в классе |
| 4/2 | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения стихотворения вслух и наизусть | Чтение буквы“e” в открытом и закрытом слогахс. 13, упр. 3 | Активная:числительные 11—20,числительные 1—10;time to go, get, be late,come, plusПассивная:once more, PE | Числ. 11—20Повел. накл.Get your schoolbag! Don't belate! | с. 12, упр. 1с. 13, упр. 3,Р. Т. c. 6,упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1,2с. 13, упр. 3,5 | с. 12, упр. 2Р. Т. c. 6,упр. 3 | с. 13, упр. 4Р. Т. c. 6,упр. 1, 2Я. П. c. 17, 19 | CD для работы в классе |
| 5/3 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведения диалога-расспроса с использованием новой лексики |  | Активная:school subjects, English,Maths, Geography, PE,History, Science, Art,Music, year; What's yourfavourite subject? Whatabout you?, числительныеПассивная:e-mail, guess | Глагол "to be""have/don'thave"с. 15, упр. 4Р. Т. c. 8,упр. 3 | Р. Т. c. 7,упр. 4, 5с. 14, упр. 1с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | с. 14, упр. 2,3с. 15, упр. 7 | Р. Т. c. 7,упр. 4, 5с. 15, упр. 6 | CD для работы в классе |
| 6/4 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и реакции на команды |  | Активная:clap your hands, stampyour feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/closeyour bookПассивная:come on, everybody, add,take away, answer, shape,next door |  | с. 16, упр. 1,2с. 24 | с. 16, упр. 2 | с. 17, упр. 3,4 | Р. Т. c. 8,упр. 1, 2, 3 | CD для работы в классе |
| 7/5 | Урок применения навыков и знаний | Формирование навыков работы с текстом пьесы |  | Активная:doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»Пассивная:on her toes, Here's a toyfor..., very nice |  | с. 18—19с. 20, упр. 1Р. Т. c. 12—13 | с. 18—19 | Р. Т. c. 12—13 | с. 20, упр. 2Р. Т. c. 9,упр. 4, 5 | CD для работы в классе |
| 8/6 | Комбинированный урок | Освоение новой социокультурной информации о школах в Великобритании и России |  | Активная:start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wearПассивная:nursery school, spend,gym, canteen, NatureStudy, Computer Study,relax, stay, at work |  | с. 21, упр. 1с. 142, упр. 1с. 142 |  | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1 |  |
| 9/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 1 |  | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | с. 23, упр. 4, 5Р. Т. c. 10,упр. 1Р. Т. c. 11,упр. 3 | Р. Т. c. 10,упр. 2 | Р. Т. c. 10,упр. 1 | с. 23, упр. 4,5 | CD для работы в классе |
| 10/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2. Family Moments! Семейные моменты. (8 часов) |
| 11/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций для представления членов семьи |  | Активная:family tree, big brother,little sister, grandma,grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This ismy…Пассивная:new, member, of course | Глагол “to be” | с. 26, упр. 1с. 27, упр. 3,4 | с. 26, упр. 1с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 12/2 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведения диалога о семье | Чтение буквы“a” в открытом и закрытом слогахc. 29, упр. 3 | Активная:Who's this? This is mybig/little sister. | Притяжат.местоим. my,your, his, her,its, our, their | с. 28, упр. 1с. 29, упр. 3Р. Т. c. 14,упр. 1 | с. 29, упр. 3 | с. 28, упр. 2с. 29, упр. 5 | с. 29, упр. 4Р. Т. c. 14,упр. 1Я. П. с. 21 | CD для работы в классе |
| 13/3 | Комбинированный урок | Формирование навыков письма на тему «Моя семья» |  | Активная: grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What isit? It's a…; What are they?They're ballerinas. | Множеств.число сущ.с. 30, упр. 3Р. Т. c. 15,упр. 2 | с. 30, упр. 1с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 2с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 5Р. Т. c. 15,упр. 3 | CD для работы в классе |
| 14/4 | Комбинированный урок | Формирование грамматического навыка образования множественного числа  |  | Активная:tall, great, quick, drop,colour, time to go home,well doneПассивная:baby, paint, paintings, inthe street, child | Глагол “to be”с. 32, упр. 1,2Р. Т. c. 16,упр. 2 | с. 32, упр. 3с. 33, упр. 4,5с. 40Р. Т. c. 16,упр. 1, 2 |  | с. 32, упр. 3с. 40 | Р. Т. c. 16,упр. 1, 2 |  |
| 15/5 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и чтения текста пьесы |  | Активная:end, How do you do?day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks,meet, it's lots of fun!Пассивная:I like it here, come out | Р. Т. c. 17,упр. 3 | с. 34—35с. 36, упр. 1Р. Т. c. 20—21 | с. 34—35 | Р. Т. c. 20—21 | с. 36, упр. 2 | CD для работы в классе |
| 16/6 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения  |  | Активная:aunt, uncle, cousin, live,the UKПассивная:near, far, Australia, only,for short |  | с. 37, упр. 1с. 143, упр. 1с. 143 |  | с. 143, упр. 2 |  |  |
| 17/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 2 |  | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 2,3, 4 | с. 39, упр. 5,6Р. Т. с. 19,упр. 3 | Р. Т. c.18,упр. 2 | Р. Т. c 18,упр. 1 | с. 39, упр. 6 | CD для работы в классе |
| 18/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 3. All the things I like! Всё, что я люблю. (8 уроков) |
| 19/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций по теме “Еда” |  | Активная:jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs,What's your favouritefood? Pizza, yum! Whatabout you?; ранее изученная лексика по теме«Еда» |  | с. 42, упр. 1с. 43, упр. 3,4 | с. 42, упр. 1с. 43, упр. 3 | с. 42, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 20/2 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведения диалога-расспроса | Чтение буквы“i” в открытоми закрытомслогах с. 45,упр. 4 | Активная:Do you like chicken? Yes, Ido/No, I don't. Does helike eggs? Yes, hedoes/No, he doesn't. Ilike.../I don't like… Myfavourite food is … | Present simpleглагола likeР. Т. с. 22,упр. 2 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 44, упр. 1,2, 3 | с. 45, упр. 6,7Р. Т. с. 22,упр. 1, 2Я. П. с. 23 | CD для работы в классе |
| 21/3 | Комбинированный урок | Формирование грамматического навыка использования неисчисляемых существительных |  | Активная:lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Hereyou are; ранее изученнаялексика по теме «Еда» | Some, any,have gotс. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 1с. 47, упр. 4Р. Т. c. 23,упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2с. 47, упр. 6Р. Т. c. 23,упр. 3, 4 | с. 47, упр. 5Р. Т. с. 23,упр. 5, 6 | CD для работы в классе |
| 22/4 | Комбинированный урок | Закрепление лексики  |  | Активная:fruit, drink, munch, eat,catch, ballПассивная:crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bathtime |  | с. 48, упр. 2с. 49, упр. 3с. 56Р. Т. c. 24,упр. 2 | с. 48, упр. 2с. 56 | с. 48, упр. 1 | с. 49, упр. 4Р. Т. c. 24,упр. 1 | CD для работы в классе |
| 23/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков выразительного чтения текста пьесы |  | Активная:armПассивная:follow, march, Swing yourarms! It's time for us tocome out. | Р. Т. с. 25,упр. 3 | с. 50—51с. 52, упр. 1Р. Т. с. 25,упр. 3, 4Р. Т. с. 28—29 | с. 50—51с. 52, упр. 2 | Р. Т. с. 28—29 |  | CD для работы в классе |
| 24/6 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков межкультурной коммуникации |  | Активная:teatime, breakfast,Saturday, toast, café,festival, fish and chips,weather, ice cream, fruit,yummyПассивная:street, scream, outside,shop, flavour, vanilla |  | с. 53, упр. 1с. 144, упр. 1,2с. 144 |  | с. 53, упр. 2с. 144, упр. 2,3 |  |  |
| 25/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 3 |  | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2,3 | с. 55, упр. 4, 5Р. Т. c. 26,упр. 1; с. 27,упр. 3 | Р. Т. c. 26,упр. 2 |  | с. 55. упр. 4, 5Р. Т. c. 27,упр. 4 | CD для работы в классе |
| 26/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 4. Come and play! Приходи играть! |
| 27/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций для ведения диалога по теме “Мои игрушки” |  | Активная:musical box, tea set,elephant, rocking horse,aeroplane, train, doll,ball, Whose is this musicalbox? It's mum's.Пассивная:What's wrong? Let me see.Try again. | Притяжат.падеж сущ. | с. 58, упр. 1с. 59, упр. 3,4 | с. 58, упр. 1с. 59, упр. 3 | с. 58, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 28/2 | Комбинированная работа | Развитие навыка использования указательных конструкций | Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогахс. 61, упр. 3 | Активная:лексика по теме «Игрушки» | Употреблениенеопред. артикля a/anСтруктура:This/That is,a/anс. 60, упр. 1,2 | с. 61, упр. 3Р. Т. с. 30,упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 4Я. П. с. 25, 27 | CD для работы в классе |
| 29/3 | Комбинированный урок | Формирование навыков устного и письменного описания комнаты |  | Активная:computer, TV, armchair,desk, playroom, radio,lamp, bed, chair, funny,This/That — These/Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It'sRoy's. These are tables.Those are desks.Пассивная:look like | Структура:These/Thoseareс. 62, упр. 3Р. Т. с. 30—31,упр. 2, 3 | с. 62, упр. 1с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 62, упр. 2с. 63, упр. 6 | с. 63, упр. 5Р. Т. с. 30—31,упр. 2, 3 | CD для работы в классе |
| 30/4 | Урок применения навыков и умений | Закрепление лексики и конструкций по теме “Комната” |  | Активная:fairy tale, be careful,sillyПассивная:ready, tell a story, naughty | Р. Т. с. 32,упр. 2 | с. 64, упр. 2с. 65, упр. 3,4 | с. 64, упр. 2с. 72 | с. 64, упр. 1с. 65, упр. 5с. 72 | Р. Т. с. 32,упр. 1, 2 | CD для работы в классе |
| 31/5 | Урок применения навыков и умений | Развитие навыков выразительного чтения текста пьесы |  | Активная:shout, shelf, windy, today,It's time for tea.Пассивная:window, by himself, lookout, poor, hear | Р. Т. с. 33,упр. 3, 4 | с. 66—67с. 68, упр. 1Р. Т. с. 36—37 | с. 66—67 | Р. Т. с. 36—37 | с. 68, упр. 2Р. Т. с. 33,упр. 3, 4 | CD для работы в классе |
| 32/6 | Урок применения навыков и умений | Активизация лексики модулей 2-4 в социокультурном контексте |  | Активная:game, presents, grandparent, granddaughter,изученная ранее лексикапо темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»Пассивная:superstore, clothes, sell,everything, furniture, electrical items, sportswear,New Year, Father Frost,Snowmaiden, chocolates |  | с. 69, упр. 1, 2с. 145 |  |  | с. 69, упр. 3с. 145, упр. 1 |  |
| 33/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 4 |  | с. 70, упр. 1 | с. 70—71, упр.2, 3 | с. 71, упр. 4, 5Р. Т. с. 34,упр. 1Р. Т. с. 35,упр. 3 | Р. Т. с. 34,упр. 2 | Р. Т. с. 34,упр. 1 | с. 71, упр. 5Р. Т. с. 35,упр. 4 | CD для работы в классе |
| 34/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35/9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья |
| 36/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики для описания животных |  | Активная:head, legs, body, tail,thin, fat, short, long,cow, sheep, mouth, nose,ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!Пассивная:get on, track, What's thematter? Come on! | “have got”в 3м лице ед. ч. | с. 74, упр. 1с. 75, упр. 5,6 | с. 74, упр. 1с. 75, упр. 5 | с. 74, упр. 2,3, 4 |  | CD для работы в классе |
| 37/2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формирование грамматического навыка образования нерегулярных форм множественного числа | Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогахс. 77, упр. 4 | Активная:man—men, woman—women, tooth—teeth,foot—feet, mouse—mice,sheep—sheep, child—children, fish—fish | “have got”с. 76, упр. 2,3 | с. 77, упр. 6с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 5Р. Т. c. 38,упр. 1Я. П. c. 29, 31 | CD для работы в классе |
| 38/3 | Комбинированный урок | Развитие навыков устного и письменного описания животных |  | Активная:crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise,talk, parrot, fly, bird,jump, swim, run, climb,dance, sing, cute, clever | Can/can'tс. 78, упр. 2Р. Т. с. 38, 39,упр. 2, 3 | с. 78, упр. 1с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 78, упр. 2 | с. 79, упр. 4,5Р. Т. c. 38—39,упр. 2, 3 | CD для работы в классе |
| 39/4 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и ведения диалога |  | Активная:числительные от 20 до50; How old is Chucklestoday? He's eleven!Пассивная:lizard, whale, snake,crocodile, reptile, mammal | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 3с. 81, упр. 4с. 88 | с. 80, упр. 3с. 88 | с. 80, упр. 2с. 81, упр. 6 | с. 81, упр. 5Р. Т. с. 40,упр. 2 | CD для работы в классе |
| 40/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения и пересказа текста пьесы |  | Активная:help, flowers, trees,friend, happy | с. 84, упр. 1 | с. 82—83Р. Т. с. 41,упр. 3, 4Р. Т. с. 44—45 | с. 82—83 | с. 84, упр. 2Р. Т. с. 44—45 | Р. Т. с. 40,упр. 1 | CD для работы в классе |
| 41/6 | Урок применения навыков и знаний | Освоение новой социокультурной информации о животных в Австралии и России |  | Активная:farm, fast, interesting,neck, actor, theatre, trickПассивная:insect, camel, hippo,pigeon, pony, unusual |  | с. 85, упр. 1,2с. 146 |  | с. 146, упр. 1, 2 |  |  |
| 42/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 5 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4с. 87, упр. 5 | с. 87, упр. 6, 7Р. Т. с. 42,упр. 1Р. Т. с. 43,упр. 3 | Р. Т. с. 42,упр. 2 | Р. Т. с. 42,упр. 1 | с. 87, упр. 7 | CD для работы в классе |
| 43/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6. Home, sweet home! Дом, милый дом |
| 44/1 | Комбинированный урок | Формирование навыков ведения диалога-расспроса о местоположении |  | Активная:house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.Пассивная:bloom |  | с. 90, упр. 1с. 91, упр. 3, 4 | с. 90, упр. 1с. 91, упр. 3 | с. 90, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 45/2 | Комбинированный урок | Развитие грамматического навыка использования предлогов | Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогахс. 93, упр. 3 | Активная:car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. | Предлоги местас. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 1с. 93, упр. 3Р. Т. c. 46,упр. 2 | с. 93, упр. 3 | с. 92, упр. 2с. 93, упр. 5Р. Т. c. 46,упр. 2 | с. 93, упр. 4Р. Т. c. 46,упр. 1Я. П. c. 33, 35 | CD для работы в классе |
| 46/3 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций по теме “Мой дом” |  | Активная:cupboard, mirror, fridge,sofa, cooker, glass, dish,shelf | Множ. числос. 94, упр. 3Р. Т. c. 47,упр. 3.СтруктураThere is/areс. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 1, 3с. 95, упр. 5Р. Т. c. 47,упр. 3, 4 | с. 94, упр. 1 | с. 94, упр. 2с. 95, упр. 7 | с. 95, упр. 6 | CD для работы в классе |
| 47/4 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и диалогической речи |  | Активная:how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There's onlyone.Пассивная:everywhere, family crest,belong to, come from,long ago, get ready | с. 96, упр. 1Р. Т. c. 49,упр. 1, 3 | с. 96, упр. 3с. 97, упр. 4с. 104Р. Т. c. 49,упр. 2 | с. 96, упр. 3с. 104 | с. 96, упр. 1,2с. 97, упр. 5,6 | Р. Т. c. 48,упр. 1, 3 | CD для работы в классе |
| 48/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения и пересказа текста песы |  | Активная:put, sky, poor, sunny, mouthПассивная:over there, here | Р. Т. c. 49,упр. 4 | с. 98—99с. 100, упр. 1Р. Т. c. 52—53 | с. 98—99 | с. 100, упр. 2Р. Т. c. 52—53 | Р. Т. с. 49,упр. 4 | CD для работы в классе |
| 49/6 | Комбинированный урок | Активизация лексики по теме “Дом” в социокультурном контексте |  | Активная:castle, artist, composer,famous, house museum,poet, writerПассивная:cottage, full of, past, such as |  | с. 101, упр. 1с. 147 |  | с. 147, упр. 1, 2 |  |  |
| 50/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 6 |  | с. 102, упр. 1 | с. 102—103,упр. 2, 3 | с. 103, упр. 4, 5Р. Т. c. 50,упр. 1Р. Т. c. 51,упр. 3 | Р. Т. c. 50,упр. 2 |  | с. 103, упр. 5Р. Т. c. 51,упр. 4 | CD для работы в классе |
| 51/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. A day off! Выходной |
| 52/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формирование грамматического навыка использования времени Present Continuous |  | Активная:have a great time, drive a car, make a sandcastle,watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I'mmaking a sandcastle.Пассивная:upside down, over there,look funny | Present continuousс. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 1с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1с. 107, упр. 4 | с. 106, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 53/2 | Комбинированный урок | Развитие грамматического навыка использования времени Present Continuous | Звуки /n/ и/ŋ/с. 109, упр. 3 | Активная:play the piano, What does Cathy like doing? Shelikes dancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | Present continuousс. 108, упр. 1,2 | с. 108, упр. 1с. 109, упр. 3Р. Т. c. 54,упр. 2 | с. 109, упр. 3 | с. 108, упр. 2с. 109, упр. 5, 6 | с. 109, упр. 4Р. Т. c. 54,упр. 1Я. П. c. 37, 39 | CD для работы в классе |
| 54/3 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведение диалога на тему “Свободное время” |  | Активная:play soccer/basketball,eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | Present continuousс. 110, упр. 2 | с. 110, упр. 2с. 111, упр. 3Р. Т. c. 55,упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 5 | с. 111, упр. 4Р. Т. c. 55,упр. 3, 5 | CD для работы в классе |
| 55/4 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения и аудирования |  | Активная:bell, ring, picnicПассивная:fabulous, race, rhyme |  | c. 112, упр. 1, 2c. 113, упр. 3, 4c. 120 | c. 112, упр. 2c. 120Р. Т. c. 56,упр. 2 |  | Р. Т. c. 56,упр. 1 | CD для работы в классе |
| 56/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения текста пьесы, аудирования и реакции на команды |  | Активная:play, dance, shoutПассивная:cheer |  | c. 114—115c. 116, упр. 1Р. Т. c. 57,упр. 3, 4Р. Т. c. 60—61 | c. 114—115c. 116, упр. 2 | Р. Т. c. 60—61 | Р. Т. c. 57,упр. 3, 4 | CD для работы в классе |
| 57/6 | Комбинированный урок | Освоение новой социокультурной информации о досуге американских и российских детей |  | Активная:finish, runnerПассивная:easy, sack race, spoon,take part, three-legged,tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play |  | c. 117, упр. 1, 2c. 148, упр. 1c. 148 |  | c. 117, упр. 3c. 148, упр. 2 |  |  |
| 58/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 7 |  | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | с. 119, упр. 3, 4Р. Т. c. 58,упр. 1Р. Т. c. 59,упр. 3 | Р. Т. c. 58,упр. 2 | Р. Т. c. 58,упр. 1 | с. 119, упр. 4Р. Т. c. 59,упр. 3 | CD для работы в классе |
| 59/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 8. Day by day! День за днём |
| 60/1 | Комбинированный урок | Активизация лексики по теме “Дни недели” |  | Активная:Monday, Tuesday,Wednesday, Thursday,Friday, Saturday, Sunday,quiz, cartoon, clock;What do we do on Mondays? We play games.Пассивная:hand, pick a card | Present simple | с. 122, упр. 1с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1с. 123, упр. 3 | с. 122, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 61/2 | Комбинированный урок | Развитие грамматического навыка использования времени Present Simple | Чтение буквы“c” и сочетаний “ck”, “ch”с. 125, упр. 3 | Активная:join | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1с. 125, упр. 3, 4Р. Т. c. 62,упр. 2 | с. 125, упр. 3 | с. 124, упр. 2с. 125, упр. 5 | Я. П. c. 41, 43Р. Т. c. 62,упр. 1 | CD для работы в классе |
| 62/3 | Комбинированный урок | Формирование навыков монологической и диалогической речи на тему “Распорядок дня” |  | Активная:in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, havebreakfast/lunch/supper, listen to music, visit myfriend, go to bed, get up, watch a video, comehome, What time do you get up? At seven o'clock. | Предлоги времени | с. 126, упр. 1с. 127, упр. 5Р. Т. c. 63,упр. 3 | с. 126, упр. 1,3Р. Т. c. 63,упр. 4 | с. 126, упр. 2, 4с. 127, упр. 7 | с. 127, упр. 6Р. Т. c. 63,упр. 3 | CD для работы в классе |
| 63/4 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков аудирования |  | Активная:midnight, noon, catch, holiday, rightПассивная:set your clock, map, relative |  | с. 128, упр. 2с. 136Р. Т. c. 64,упр. 1 | с. 128, упр. 1,2с. 136 | с. 129, упр. 3, 4 |  | CD для работы в классе |
| 64/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков пересказа текста пьесы |  | Активная:playroom, round |  | с. 130—131Р. Т. с. 68—69 | с. 130—131 | с. 132, упр. 1, 2Р. Т. c. 65,упр. 3Р. Т. c. 68—69 | Р. Т. c. 65,упр. 2, 3 | CD для работы в классе |
| 65/6 | Комбинированный урок | Развитие навыков межкультурной коммуникации |  | Активная:playroom, roundПассивная:owner, spinach, bright, hare, snack |  | с. 133, упр. 1с. 149, упр. 1 |  | с. 133, упр. 2с. 149, упр. 2 |  |  |
| 66/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 8 |  | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | с. 135, упр. 3, 4Р. Т. c. 66, упр. 1Р. Т. c. 67, упр. 3 | Р. Т. c. 66,упр. 2 | Р. Т. c. 66,упр. 1 | с. 135, упр. 4 | CD для работы в классе |
| 67/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68/9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |