|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование на 3 класс | | | | | | | | | | |
| 1-4 четверть 2013-2014 учебный год | | | | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | | | |
| Учителя: | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тип урока** | **Тема/ведущие виды деятельности** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **ЦОР** |
| Welcome back! Вводный модуль (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Урок повторения | Развитие навыков ведения этикетного диалога (приветствие, знакомство) |  | Активная:  Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!  названия цветов  Пассивная:  rainbow, duck, pencil case |  | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1 | CD для работы в классе |
| 2/2 | Урок повторения | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Каникулы» |  | Активная:  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  Пассивная:  change seats, correct, one  point for team |  | с. 6, упр. 1  Р. Т. с. 4,  упр. 1, 2 |  | с. 6, упр. 2  с. 7, упр. 3, 4  с. 8, упр. 5 |  |  |
| Модуль 1. School Days. Школьные дни. (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 3/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Введение и отработка лексики и лекс.структур по теме «Школа» |  | Активная:  school, school bag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag! | Глагол "to be"  my/your | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4,  5 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 2,  3 | Р. Т. с. 5, упр.  3, 4 | CD для работы в классе |
| 4/2 | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения стихотворения вслух и наизусть | Чтение буквы  “e” в открытом и закрытом слогах  с. 13, упр. 3 | Активная:  числительные 11—20,  числительные 1—10;  time to go, get, be late,  come, plus  Пассивная:  once more, PE | Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school  bag! Don't be  late! | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3,  Р. Т. c. 6,  упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1,  2  с. 13, упр. 3,  5 | с. 12, упр. 2  Р. Т. c. 6,  упр. 3 | с. 13, упр. 4  Р. Т. c. 6,  упр. 1, 2  Я. П. c. 17, 19 | CD для работы в классе |
| 5/3 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведения диалога-расспроса с использованием новой лексики |  | Активная:  school subjects, English,  Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year; What's your  favourite subject? What  about you?, числительные  Пассивная:  e-mail, guess | Глагол "to be"  "have/don't  have"  с. 15, упр. 4  Р. Т. c. 8,  упр. 3 | Р. Т. c. 7,  упр. 4, 5  с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | с. 14, упр. 2,  3  с. 15, упр. 7 | Р. Т. c. 7,  упр. 4, 5  с. 15, упр. 6 | CD для работы в классе |
| 6/4 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и реакции на команды |  | Активная:  clap your hands, stamp  your feet, triangle, circle, square, live, stand  up, sit down, open/close  your book  Пассивная:  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door |  | с. 16, упр. 1,  2  с. 24 | с. 16, упр. 2 | с. 17, упр. 3,  4 | Р. Т. c. 8,  упр. 1, 2, 3 | CD для работы в классе |
| 7/5 | Урок применения навыков и знаний | Формирование навыков работы с текстом пьесы |  | Активная:  doll, ранее изученная лек  сика по темам «Игруш  ки», «Одежда», «Внеш  ность», «Цвета»  Пассивная:  on her toes, Here's a toy  for..., very nice |  | с. 18—19  с. 20, упр. 1  Р. Т. c. 12—13 | с. 18—19 | Р. Т. c. 12—13 | с. 20, упр. 2  Р. Т. c. 9,  упр. 4, 5 | CD для работы в классе |
| 8/6 | Комбинированный урок | Освоение новой социокультурной информации о школах в Великобритании и России |  | Активная:  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear  Пассивная:  nursery school, spend,  gym, canteen, Nature  Study, Computer Study,  relax, stay, at work |  | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 1  с. 142 |  | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1 |  |
| 9/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 1 |  | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | с. 23, упр. 4, 5  Р. Т. c. 10,  упр. 1  Р. Т. c. 11,  упр. 3 | Р. Т. c. 10,  упр. 2 | Р. Т. c. 10,  упр. 1 | с. 23, упр. 4,  5 | CD для работы в классе |
| 10/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2. Family Moments! Семейные моменты. (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций для представления членов семьи |  | Активная:  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  Пассивная:  new, member, of course | Глагол “to be” | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3,  4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 12/2 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведения диалога о семье | Чтение буквы  “a” в откры  том и закры  том слогах  c. 29, упр. 3 | Активная:  Who's this? This is my  big/little sister. | Притяжат.  местоим. my,  your, his, her,  its, our, their | с. 28, упр. 1  с. 29, упр. 3  Р. Т. c. 14,  упр. 1 | с. 29, упр. 3 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 5 | с. 29, упр. 4  Р. Т. c. 14,  упр. 1  Я. П. с. 21 | CD для работы в классе |
| 13/3 | Комбинированный урок | Формирование навыков письма на тему «Моя семья» |  | Активная: grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas. | Множеств.  число сущ.  с. 30, упр. 3  Р. Т. c. 15,  упр. 2 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 2  с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 5  Р. Т. c. 15,  упр. 3 | CD для работы в классе |
| 14/4 | Комбинированный урок | Формирование грамматического навыка образования множественного числа |  | Активная:  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done  Пассивная:  baby, paint, paintings, in  the street, child | Глагол “to be”  с. 32, упр. 1,  2  Р. Т. c. 16,  упр. 2 | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4,  5  с. 40  Р. Т. c. 16,  упр. 1, 2 |  | с. 32, упр. 3  с. 40 | Р. Т. c. 16,  упр. 1, 2 |  |
| 15/5 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и чтения текста пьесы |  | Активная:  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  Пассивная:  I like it here, come out | Р. Т. c. 17,  упр. 3 | с. 34—35  с. 36, упр. 1  Р. Т. c. 20—21 | с. 34—35 | Р. Т. c. 20—21 | с. 36, упр. 2 | CD для работы в классе |
| 16/6 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения |  | Активная:  aunt, uncle, cousin, live,  the UK  Пассивная:  near, far, Australia, only,  for short |  | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1  с. 143 |  | с. 143, упр. 2 |  |  |
| 17/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 2 |  | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 2,  3, 4 | с. 39, упр. 5,  6  Р. Т. с. 19,  упр. 3 | Р. Т. c.18,  упр. 2 | Р. Т. c 18,  упр. 1 | с. 39, упр. 6 | CD для работы в классе |
| 18/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 3. All the things I like! Всё, что я люблю. (8 уроков) | | | | | | | | | | |
| 19/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций по теме “Еда” |  | Активная:  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранее изученная лексика по теме  «Еда» |  | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3,  4 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 | с. 42, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 20/2 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведения диалога-расспроса | Чтение буквы  “i” в открытом  и закрытом  слогах с. 45,  упр. 4 | Активная:  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is … | Present simple  глагола like  Р. Т. с. 22,  упр. 2 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 44, упр. 1,  2, 3 | с. 45, упр. 6,  7  Р. Т. с. 22,  упр. 1, 2  Я. П. с. 23 | CD для работы в классе |
| 21/3 | Комбинированный урок | Формирование грамматического навыка использования неисчисляемых существительных |  | Активная:  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда» | Some, any,  have got  с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  Р. Т. c. 23,  упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6  Р. Т. c. 23,  упр. 3, 4 | с. 47, упр. 5  Р. Т. с. 23,  упр. 5, 6 | CD для работы в классе |
| 22/4 | Комбинированный урок | Закрепление лексики |  | Активная:  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  Пассивная:  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time |  | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56  Р. Т. c. 24,  упр. 2 | с. 48, упр. 2  с. 56 | с. 48, упр. 1 | с. 49, упр. 4  Р. Т. c. 24,  упр. 1 | CD для работы в классе |
| 23/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков выразительного чтения текста пьесы |  | Активная:  arm  Пассивная:  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | Р. Т. с. 25,  упр. 3 | с. 50—51  с. 52, упр. 1  Р. Т. с. 25,  упр. 3, 4  Р. Т. с. 28—29 | с. 50—51  с. 52, упр. 2 | Р. Т. с. 28—29 |  | CD для работы в классе |
| 24/6 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков межкультурной коммуникации |  | Активная:  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  Пассивная:  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla |  | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 1,  2  с. 144 |  | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 2,  3 |  |  |
| 25/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 3 |  | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2,  3 | с. 55, упр. 4, 5  Р. Т. c. 26,  упр. 1; с. 27,  упр. 3 | Р. Т. c. 26,  упр. 2 |  | с. 55. упр. 4, 5  Р. Т. c. 27,  упр. 4 | CD для работы в классе |
| 26/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 4. Come and play! Приходи играть! | | | | | | | | | | |
| 27/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций для ведения диалога по теме “Мои игрушки” |  | Активная:  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical  box? It's mum's.  Пассивная:  What's wrong? Let me see.  Try again. | Притяжат.  падеж сущ. | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3,  4 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 | с. 58, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 28/2 | Комбинированная работа | Развитие навыка использования указательных конструкций | Чтение буквы  “о” в открытом и закрытом слогах  с. 61, упр. 3 | Активная:  лексика по теме «Игрушки» | Употребление  неопред. артикля a/an  Структура:  This/That is,  a/an  с. 60, упр. 1,  2 | с. 61, упр. 3  Р. Т. с. 30,  упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 4  Я. П. с. 25, 27 | CD для работы в классе |
| 29/3 | Комбинированный урок | Формирование навыков устного и письменного описания комнаты |  | Активная:  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's a  computer. Whose is it? It's  Roy's. These are tables.  Those are desks.  Пассивная:  look like | Структура:  These/Those  are  с. 62, упр. 3  Р. Т. с. 30—31,  упр. 2, 3 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 62, упр. 2  с. 63, упр. 6 | с. 63, упр. 5  Р. Т. с. 30—31,  упр. 2, 3 | CD для работы в классе |
| 30/4 | Урок применения навыков и умений | Закрепление лексики и конструкций по теме “Комната” |  | Активная:  fairy tale, be careful,  silly  Пассивная:  ready, tell a story, naughty | Р. Т. с. 32,  упр. 2 | с. 64, упр. 2  с. 65, упр. 3,  4 | с. 64, упр. 2  с. 72 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 5  с. 72 | Р. Т. с. 32,  упр. 1, 2 | CD для работы в классе |
| 31/5 | Урок применения навыков и умений | Развитие навыков выразительного чтения текста пьесы |  | Активная:  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  Пассивная:  window, by himself, look  out, poor, hear | Р. Т. с. 33,  упр. 3, 4 | с. 66—67  с. 68, упр. 1  Р. Т. с. 36—37 | с. 66—67 | Р. Т. с. 36—37 | с. 68, упр. 2  Р. Т. с. 33,  упр. 3, 4 | CD для работы в классе |
| 32/6 | Урок применения навыков и умений | Активизация лексики модулей 2-4 в социокультурном контексте |  | Активная:  game, presents, grandparent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  Пассивная:  superstore, clothes, sell,  everything, furniture, electrical items, sportswear,  New Year, Father Frost,  Snowmaiden, chocolates |  | с. 69, упр. 1, 2  с. 145 |  |  | с. 69, упр. 3  с. 145, упр. 1 |  |
| 33/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 4 |  | с. 70, упр. 1 | с. 70—71, упр.  2, 3 | с. 71, упр. 4, 5  Р. Т. с. 34,  упр. 1  Р. Т. с. 35,  упр. 3 | Р. Т. с. 34,  упр. 2 | Р. Т. с. 34,  упр. 1 | с. 71, упр. 5  Р. Т. с. 35,  упр. 4 | CD для работы в классе |
| 34/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35/9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья | | | | | | | | | | |
| 36/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики для описания животных |  | Активная:  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose,  ears, eyes, big, small,  train, It's got a big mouth!  Пассивная:  get on, track, What's the  matter? Come on! | “have got”  в 3м лице ед. ч. | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5,  6 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5 | с. 74, упр. 2,  3, 4 |  | CD для работы в классе |
| 37/2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формирование грамматического навыка образования нерегулярных форм множественного числа | Чтение буквы  “y” в открытом и закрытом слогах  с. 77, упр. 4 | Активная:  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—children, fish—fish | “have got”  с. 76, упр. 2,  3 | с. 77, упр. 6  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 5  Р. Т. c. 38,  упр. 1  Я. П. c. 29, 31 | CD для работы в классе |
| 38/3 | Комбинированный урок | Развитие навыков устного и письменного описания животных |  | Активная:  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise,  talk, parrot, fly, bird,  jump, swim, run, climb,  dance, sing, cute, clever | Can/can't  с. 78, упр. 2  Р. Т. с. 38, 39,  упр. 2, 3 | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 78, упр. 2 | с. 79, упр. 4,  5  Р. Т. c. 38—39,  упр. 2, 3 | CD для работы в классе |
| 39/4 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и ведения диалога |  | Активная:  числительные от 20 до  50; How old is Chuckles  today? He's eleven!  Пассивная:  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 3  с. 81, упр. 4  с. 88 | с. 80, упр. 3  с. 88 | с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 6 | с. 81, упр. 5  Р. Т. с. 40,  упр. 2 | CD для работы в классе |
| 40/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения и пересказа текста пьесы |  | Активная:  help, flowers, trees,  friend, happy | с. 84, упр. 1 | с. 82—83  Р. Т. с. 41,  упр. 3, 4  Р. Т. с. 44—45 | с. 82—83 | с. 84, упр. 2  Р. Т. с. 44—45 | Р. Т. с. 40,  упр. 1 | CD для работы в классе |
| 41/6 | Урок применения навыков и знаний | Освоение новой социокультурной информации о животных в Австралии и России |  | Активная:  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick  Пассивная:  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual |  | с. 85, упр. 1,  2  с. 146 |  | с. 146, упр. 1, 2 |  |  |
| 42/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 5 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4  с. 87, упр. 5 | с. 87, упр. 6, 7  Р. Т. с. 42,  упр. 1  Р. Т. с. 43,  упр. 3 | Р. Т. с. 42,  упр. 2 | Р. Т. с. 42,  упр. 1 | с. 87, упр. 7 | CD для работы в классе |
| 43/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6. Home, sweet home! Дом, милый дом | | | | | | | | | | |
| 44/1 | Комбинированный урок | Формирование навыков ведения диалога-расспроса о местоположении |  | Активная:  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  Пассивная:  bloom |  | с. 90, упр. 1  с. 91, упр. 3, 4 | с. 90, упр. 1  с. 91, упр. 3 | с. 90, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 45/2 | Комбинированный урок | Развитие грамматического навыка использования предлогов | Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  с. 93, упр. 3 | Активная:  car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. | Предлоги места  с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 1  с. 93, упр. 3  Р. Т. c. 46,  упр. 2 | с. 93, упр. 3 | с. 92, упр. 2  с. 93, упр. 5  Р. Т. c. 46,  упр. 2 | с. 93, упр. 4  Р. Т. c. 46,  упр. 1  Я. П. c. 33, 35 | CD для работы в классе |
| 46/3 | Урок ознакомления с новым материалом | Освоение лексики и конструкций по теме “Мой дом” |  | Активная:  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf | Множ. число  с. 94, упр. 3  Р. Т. c. 47,  упр. 3.  Структура  There is/are  с. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 1, 3  с. 95, упр. 5  Р. Т. c. 47,  упр. 3, 4 | с. 94, упр. 1 | с. 94, упр. 2  с. 95, упр. 7 | с. 95, упр. 6 | CD для работы в классе |
| 47/4 | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования и диалогической речи |  | Активная:  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  Пассивная:  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | с. 96, упр. 1  Р. Т. c. 49,  упр. 1, 3 | с. 96, упр. 3  с. 97, упр. 4  с. 104  Р. Т. c. 49,  упр. 2 | с. 96, упр. 3  с. 104 | с. 96, упр. 1,  2  с. 97, упр. 5,  6 | Р. Т. c. 48,  упр. 1, 3 | CD для работы в классе |
| 48/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения и пересказа текста песы |  | Активная:  put, sky, poor, sunny, mouth  Пассивная:  over there, here | Р. Т. c. 49,  упр. 4 | с. 98—99  с. 100, упр. 1  Р. Т. c. 52—53 | с. 98—99 | с. 100, упр. 2  Р. Т. c. 52—53 | Р. Т. с. 49,  упр. 4 | CD для работы в классе |
| 49/6 | Комбинированный урок | Активизация лексики по теме “Дом” в социокультурном контексте |  | Активная:  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  Пассивная:  cottage, full of, past, such as |  | с. 101, упр. 1  с. 147 |  | с. 147, упр. 1, 2 |  |  |
| 50/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 6 |  | с. 102, упр. 1 | с. 102—103,  упр. 2, 3 | с. 103, упр. 4, 5  Р. Т. c. 50,  упр. 1  Р. Т. c. 51,  упр. 3 | Р. Т. c. 50,  упр. 2 |  | с. 103, упр. 5  Р. Т. c. 51,  упр. 4 | CD для работы в классе |
| 51/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 7. A day off! Выходной | | | | | | | | | | |
| 52/1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формирование грамматического навыка использования времени Present Continuous |  | Активная:  have a great time, drive a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  Пассивная:  upside down, over there,  look funny | Present continuous  с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4 | с. 106, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 53/2 | Комбинированный урок | Развитие грамматического навыка использования времени Present Continuous | Звуки /n/ и  /ŋ/  с. 109, упр. 3 | Активная:  play the piano, What does Cathy like doing? She  likes dancing.  Is Chuckles running? No,  he isn't. He's climbing. | Present continuous  с. 108, упр. 1,  2 | с. 108, упр. 1  с. 109, упр. 3  Р. Т. c. 54,  упр. 2 | с. 109, упр. 3 | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5, 6 | с. 109, упр. 4  Р. Т. c. 54,  упр. 1  Я. П. c. 37, 39 | CD для работы в классе |
| 54/3 | Комбинированный урок | Развитие навыков ведение диалога на тему “Свободное время” |  | Активная:  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | Present continuous  с. 110, упр. 2 | с. 110, упр. 2  с. 111, упр. 3  Р. Т. c. 55,  упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 5 | с. 111, упр. 4  Р. Т. c. 55,  упр. 3, 5 | CD для работы в классе |
| 55/4 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения и аудирования |  | Активная:  bell, ring, picnic  Пассивная:  fabulous, race, rhyme |  | c. 112, упр. 1, 2  c. 113, упр. 3, 4  c. 120 | c. 112, упр. 2  c. 120  Р. Т. c. 56,  упр. 2 |  | Р. Т. c. 56,  упр. 1 | CD для работы в классе |
| 56/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков чтения текста пьесы, аудирования и реакции на команды |  | Активная:  play, dance, shout  Пассивная:  cheer |  | c. 114—115  c. 116, упр. 1  Р. Т. c. 57,  упр. 3, 4  Р. Т. c. 60—61 | c. 114—115  c. 116, упр. 2 | Р. Т. c. 60—61 | Р. Т. c. 57,  упр. 3, 4 | CD для работы в классе |
| 57/6 | Комбинированный урок | Освоение новой социокультурной информации о досуге американских и российских детей |  | Активная:  finish, runner  Пассивная:  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play |  | c. 117, упр. 1, 2  c. 148, упр. 1  c. 148 |  | c. 117, упр. 3  c. 148, упр. 2 |  |  |
| 58/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 7 |  | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | с. 119, упр. 3, 4  Р. Т. c. 58,  упр. 1  Р. Т. c. 59,  упр. 3 | Р. Т. c. 58,  упр. 2 | Р. Т. c. 58,  упр. 1 | с. 119, упр. 4  Р. Т. c. 59,  упр. 3 | CD для работы в классе |
| 59/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 8. Day by day! День за днём | | | | | | | | | | |
| 60/1 | Комбинированный урок | Активизация лексики по теме “Дни недели” |  | Активная:  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on Mondays? We play games.  Пассивная:  hand, pick a card | Present simple | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 | с. 122, упр. 2 |  | CD для работы в классе |
| 61/2 | Комбинированный урок | Развитие грамматического навыка использования времени Present Simple | Чтение буквы  “c” и сочетаний “ck”, “ch”  с. 125, упр. 3 | Активная:  join | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1  с. 125, упр. 3, 4  Р. Т. c. 62,  упр. 2 | с. 125, упр. 3 | с. 124, упр. 2  с. 125, упр. 5 | Я. П. c. 41, 43  Р. Т. c. 62,  упр. 1 | CD для работы в классе |
| 62/3 | Комбинированный урок | Формирование навыков монологической и диалогической речи на тему “Распорядок дня” |  | Активная:  in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have  breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my  friend, go to bed, get up, watch a video, come  home, What time do you get up? At seven o'clock. | Предлоги времени | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 5  Р. Т. c. 63,  упр. 3 | с. 126, упр. 1,  3  Р. Т. c. 63,  упр. 4 | с. 126, упр. 2, 4  с. 127, упр. 7 | с. 127, упр. 6  Р. Т. c. 63,  упр. 3 | CD для работы в классе |
| 63/4 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков аудирования |  | Активная:  midnight, noon, catch, holiday, right  Пассивная:  set your clock, map, relative |  | с. 128, упр. 2  с. 136  Р. Т. c. 64,  упр. 1 | с. 128, упр. 1,  2  с. 136 | с. 129, упр. 3, 4 |  | CD для работы в классе |
| 64/5 | Урок применения навыков и знаний | Развитие навыков пересказа текста пьесы |  | Активная:  playroom, round |  | с. 130—131  Р. Т. с. 68—69 | с. 130—131 | с. 132, упр. 1, 2  Р. Т. c. 65,  упр. 3  Р. Т. c. 68—69 | Р. Т. c. 65,  упр. 2, 3 | CD для работы в классе |
| 65/6 | Комбинированный урок | Развитие навыков межкультурной коммуникации |  | Активная:  playroom, round  Пассивная:  owner, spinach, bright, hare, snack |  | с. 133, упр. 1  с. 149, упр. 1 |  | с. 133, упр. 2  с. 149, упр. 2 |  |  |
| 66/7 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление материала по модулю 8 |  | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | с. 135, упр. 3, 4  Р. Т. c. 66, упр. 1  Р. Т. c. 67, упр. 3 | Р. Т. c. 66,  упр. 2 | Р. Т. c. 66,  упр. 1 | с. 135, упр. 4 | CD для работы в классе |
| 67/8 | Урок проверки знаний | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68/9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |