Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: «Прием сложения вида 37+48»

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Учитель: Муштуренкова Татьяна Геннадьевна

**Цели урока:** познакомить с письменным приемом сложения вида 37=48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; способствовать развитию у детей познавательной активности, логического мышления; создания мотивации к дальнейшему изучению предмета; содействовать воспитанию чувства доброты, дружбы, взаимопомощи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять вычисления вида 37=48; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – все для вас.

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час!

1. **Устный счет. (Записать только ответы).**

**-** Сегодня мы будем играть, но в какую игру вы узнаете тогда, когда выполните устное задание.

* + 40 уменьшить на 3;
  + первое слагаемое 10, второе – 30, запиши сумму;
  + 39 увеличить на 9;
  + на сколько 12 больше чем 3;
  + сумма чисел 40 и 2 увеличивается на 8;
  + 20 дополнить до 100 (37 40 48 9 50 80);
  + При помощи кода расшифруем слово, так я проверю, верно ли посчитали. Итак, проверим

**50 - О 48 - Т**

**40 - У 9 - Б**

**80 - Л 37 - Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 40 | 48 | 9 | 50 | 80 |
| ф | у | т | б | о | л |

(дети по одному выбегают к доске и ставят буквы)

- Молодцы! Получилось слово «футбол». Мы на уроке будем играть в «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФУТБОЛ»

(Класс делится на 2 команды. Игрок команды выполнивший правильно задание забивает гол соперникам, если нет, команда пропустила мяч, ей засчитывается гол. Затем игроки второй команды вступают в нападение.

1. **Работа над задачами**

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают выражения для ее решения.)

* Если младенца Костю взвесить вместе с бабушкой, получиться 59 кг. Если взвесить бабушку без Кости, получится 54 кг. Сколько весит Костя без бабушки ? **( 59 - 54.)**
* Костя поймал ***7*** рыбок, а Серёжа – ***11*** рыбок. На сколько рыбок меньше поймал Костя, чем Серёжа? (***11-7.***)

1. **Самоопределение к деятельности**

Давайте попробуем раскрыть тайну темы нашего урока. На доске: Письменный прием … вида … .

Вернемся к ответам нашего устного счета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 40 | 48 | 9 | 50 | 80 |

Что это за запись? (ряд чисел).

* + что можно сказать о них? (четные и нечетные, круглые десятки и числа, имеющие десятки и единицы).
  + Какое число лишнее? (9) Почему? (однозначное).
  + Значит с какими числами будем работать? (С двузначными).
  + Назовите числа, у которых количество единиц больше, чем количество десятков ( 37, 48).
  + Какие действия можно производить с ними? (сложение).
  + Значит какова тема нашего урока? Сформулируйте (Прием сложения чисел вида 37+48).
  + Решите пример 37+48 в строчку. Объясните решение. ( 38 + 47)= (30+8)+ +(40 + 7) = ( 30+ 40) + ( 8 + 7) = 70 +15= 85.)
  + А сейчас запишите этот пример столбиком. Попытаемся раскрыть секрет записи. (Учащиеся пытаются решить пример.)
  + Что вы заметили? (При сложении единиц получили двузначное число.)
  + Можно ли записать под единицами сразу две цифры? (Нет, под единицами можно записать только единицы.)
  + Как вы предлагаете записать решение? (Ответы детей.)
  + Итак, какова наша цель? Что же мы будем делать на уроке? (Складывать двузначные числа с переходом через десяток).

1. **Закрепление знаний. Работа в группах.**

1.Каждая группа получает задание: решите пример и объясните решение. (проверка у доски)

1 группа: 47

+

36

2 группа: 47+36= ( - ) + ( )=

3 группа: 47+36=36+( )=

Давайте подумаем, какой же способ сложения самый удобный и рациональный?

Хорошо! Значит, как рационально решать подобные примеры? (в столбики записывать) (объясняют, как записывать и складывать)

Замечательно! Посмотрим на памятку на доске, повторим по «памяти».

2. Откройте учебник на стр.12 и посмотрите, как авторы предлагают решать подобные примеры **(самостоятельно работают с учебниками).**

Внимание! Пришла «Космическая почта» от Звезды. Задание №1 (выполнить у доски с комментированием примеры № 1). (2 ученика у доски с комментированием, затем 3 ученика решают с комментированием с места).

Молодцы! Дружно работали.

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала** **1.«Работа в парах»** (На столах **карточки с примерами, вычислить, взаимопроверка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38  +  25 | 46  +  19 | 57  +  17 |

Проверка на доске

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 63 | 65 | 74 | 81 |

(Один лишний – 81 -, т.к.примеров 3).

Итак, как же более рационально найти сумму двузначных чисел с переходом через десяток? (ответы детей).

1. **Работа по учебнику. Решение задачи.**

стр.12 № 3 – **задача.**

* Посмотрите на рисунок к задаче. Что там нарисовано? (Лодки у причала на море).

Работа над задачей:

* Чтение задачи (про себя, 1 ученик читает вслух)
* О чем говорится?
* Какими были лодки?
* Что обозначают числа 7, 18?
* Что произошло с лодками?
* Сколько лодок ушло?
* Какой вопрос задачи?
* Сможем ли сразу ответить на него?

1 ученик записывает условие задачи на доске. Решают самостоятельно. Проверка решения по действиям (ответы детей с объяснением). Кто записал иначе? (выбор на плакате из трех выражений – верное).

Разноуровневые карточки для тех, кто решил задачу (Приложение 1.)

1. **Логическая задача:**

Имеется два замка и два ключа к ним. Взяли и проверили, подходит ли он к одному из замков. Достаточно ли этой проверки, чтобы узнать, от какого замка каждый ключ? (Да, достаточно.)

**IХ. Физкультминутка (для глаз)**

Дифференцированная работа. (Выбрать задание по нраву):

На доске три плаката с заданием:

1. Выбери треугольник (из данных трех).

Найди периметр. ( стороны 1 треугольника: 18 мм, 27мм, 30мм; 2-го – 10мм, 29мм, 26мм; 3-го – 20мм, 17мм,13мм)

1. Выбери треугольник, найди периметр, начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника.
2. Выбери треугольник, найди периметр, начерти ломаную линию, состоящую из 2-х звеньев; длина ломаной должна равняться периметру треугольника.

Пока все решают, 1 ученик к доске – олимпиадное задание.

Проверка: карточки, соответствующие периметру треугольников:

75 мм

50 мм

65 мм

Перевернуть карточки: пословица.

Жизнь дана

дела

на добрые

Как понимаете? Нам нужна «доброта»?

Проверка олимпиадного задания: Провести 1 линию так, чтобы получилось 3 треугольника, 1 линию так, чтобы получилось 2 треугольника.

Итак, как же мы складывали двузначные числа с переходом через десяток рациональным способом?

**Д/з на доске. Подведение итогов. Оценивание.**

**XII. Рефлексия.**

* Кто работал самостоятельно, и кому было все понятно, покажите синий мяч.
* Кто работал с интересом, активно, но делал ошибки – покажите красный мяч.
* Кто нуждался в помощи, но все понравилось – покажите желтый мяч.

Спасибо всем за урок!

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1**  **х-23=38+16** | **Карточка 1**  **х-15=48** |
| **Карточка 1**  **59-х=26** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Х+40=70  Х=70-40  Х=30  30+40=70  70=70 | Х+20=60  Х=  Х=  +2 ..=60  = |

Карточка для слабых