**Технологическая карта урока *.***

1. Ф.И.О. учителя: \_Саляхутдинова Г. С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_1б Дата: \_\_17.01.14 Предмет\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока \_\_67\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тема урока:\_\_Решение примеров □ +5, □-5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Цель урока:

-составление и заучивание таблицы + – 5;

-повторить приёмы сложения и вычитания числа 5 ;

-закрепить знания о частях задачи, этапах её;

-развитие мыслительных операций;

-воспитывать интерес к урокам математики .

5. Вид урока \_\_\_\_ Открытие новых знаний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Используемые технологии \_\_\_информационно-коммуникационные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
|  |  |  |
|  |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Мотивировать учащихся на изучение темы  «таблица + -5» | Приветствие.  Проверка готовности к уроку. | Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. Мы за парты дружно сели, И на доску поглядели. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Мы хороший дружный класс Всё получится у нас | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | Создание проблемной ситуации. | **1. Устная работа.**  – Приготовьте кассу цифр.  А) – Покажите число, которое идёт за числом 3; предшествует 7; последующее 9. – Покажите соседей числа 5, 8, 4. – Назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7;от 9 до 1. Б) – У меня в руке карточка с числом. Покажите мне, из каких чисел мы можем составить, получить это число (8, 6, 9, 10, 5). В) Занимательные задачи.  Г)Задача-смекалка. | Работа в доп. тетради.  Работа с кассами цифр.  В) Игра “Белка и грибы”.  Белка спрятала 8 грибов в 2 дупла. Как вы думаете, сколько грибов она могла положить в каждое дупло?  Г)У Лены 3 ленты. Одну из них она разрезала на 2 части. Сколько лент стало у Лены? | Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные*  *УУД).* |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Составление таблицы сложения и вычитания используя счётный материал. | По очереди на доске составляют таблицу: (табл. №1 стр.5)  1+5  2+5  …. | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД* |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения |  | Организует учебное исследование для выделения понятия.  Работа по учебнику    № 2(выполни вычисления. Ответь сколько всего прибавили сколько всего вычли. | Работа с учебником .  -Откройте уч. на стр. 6 (2 часть)  № 2(выполни вычисления. Ответь сколько всего прибавили сколько всего вычли. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| 5. Реализация построенного проекта. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | № 3,4,5 Решение задачи | Работа в доп. тетр. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| 6. Первичное закрепление во внешней речи. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Работа в рабочей тетради.  cтр. 20-21 | № 1(дорисовать и восстановить запись)  № 2 Игра «Расшифруй слово» | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД* |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |  | Рабоч. тет.  № 3, 4, 5( работа в парах) | Работа в раб тетр. | Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  выбор оснований и критериев для сравнения;  построение логической цепи рассуждений (Познавательные УУД) |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Контроль. | № 6(уч.). | Сравнение с помощью числового отрезка. |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. |  | Предлагает продолжить предложения:  Сегодня я узнал(а)….  Мне понравилось….  Я хочу….  Мне на уроке было…. | Высказывают своё отношение к новым знаниям, к уроку. |  |