Урок математики в 1 классе

**Тема: *Сложение и вычитание первого десятка***

**Цель:**

*Образовательные:*

* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10;
* обучение решению задач в одно действие;

*Развивающие:*

* развитие основ мыслительной деятельности;
* развитие творческих способностей учащихся;
* развитие речи, внимания, памяти, познавательных интересов;
* развитие умения давать полный и правильный ответ;

*Воспитательные:*

* осуществление связи с жизненным опытом учащихся;
* воспитание интереса к урокам математики.

*Здоровьесберегающие:*

* Создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

*Оборудование:* презентация, проектор, экран, карточки – тренажи, лампа , призы, монетки.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Организационный момент** | А ну-ка, дети, встаньте в ряд!  Готов к работе мой отряд?  Занимай свои места. Математика сложна.  Но скажу с почтеньем  Математика нужна  Всем без исключенья!  ( проверка готовности к уроку) | Встают, проверяют готовность к уроку.  (слайд 2) |
| **2.Мотивация учебной деятельности.**  **Сообщение темы урока.** | - Сегодня мы совершим необычное путешествие с героями сериала «Утиные истории». Дело в том, что Скрудж нашел карту, на которой указано место где можно найти джина. А он может исполнить одно заветное желание. Скрудж решил идти на поиски вместе с племянниками и предлагает вам ему помочь.  Как вы думаете, сможем мы помочь Скруджу?  Мы будем проходить испытания, приключения. Вы готовы?  Как выдумаете, а что нам придется делать на уроке, чтобы помочь Скруджу? | Готовы.  Решать, считать, записывать в тетрадь, работать с учебником. |
| **Устный счет** | Вот сейчас мы и проверим как вы готовы. ( детям раздаются карточки-тренажи с примерами).  -Ну теперь в путь, вижу вы готовы путешествовать. | Дети в течении 1 минуты решают индивидуально примеры. |
| **3.Постановка проблемы** | Долго ли, коротко ли шли наши путешественники и наткнулись на быструю и глубокую реку. Да вот беда был через реку мост, но его разрушили. Давайте соберем его по бревнышку.  1 бревно – запиши числа в тетрадь  2 бревно – расположи в порядке возрастания  3 бревно – подчеркни самое большое, маленькое  4 бревно – возьми в кружок число, которые могут состоять из двух одинаковых слагаемых.  - Молодцы! Вы успешно справились с этим заданием. Смогли переправиться на другой берег. | Выполняют задания в тетради.  (слайд 3) |
| **4.Закрепление знаний.**  **«Исправь ошибку»** | - Только мы перебрались на другой берег, а тут высокие горы и нельзя их обойти. Есть только один способ, это пройти через пещеру чудища. А этим путем еще никто не смог пройти, потому что чудище очень злой и свирепый. А стал он таким из-за того, что ему очень хотелось хорошо считать и решать, а ему никто не помог.  -Чудище решил примеры, но с ошибками. Наша задача исправить его ошибки.  3+4=7 4+4=8 10-3=8  8-3=5 2+6=9 9-4=5  6-2=3 9-2=7 5+2=7  - Молодцы. Чудище так обрадовался, что даже сказал, как дойти до лампы: сначала 2 км. До болота, 1 км. По болоту, 5 км. По пустыне.  -Племянники решили, что им осталось 9км. Правы ли они? | Работа в парах.  Получают карточки с примерами с ошибками.  Ищут ошибки, исправляют, проверяют по образцу. (слайд 4)  6-2=4  2+6=8  10-3=7  Нет. 8км. |
| **Решение задач**  **Физминутка** | -Пошли наши друзья дальше. Добрались до болота. А по болоту идти не легко. Надо подготовиться к этому переходу.  1. Встали.  2. Потянулись.  3. Перешагиваем через кочки.  4. Провалились в ямку.  5. Поднялись.  6. Перепрыгиваем через кочки.  7. Устали, потянулись.  - Болото большое и пройти можно только по кочкам – задачкам.  1)Билли 9 лет, а Поночка на 3 года моложе, чем Билли. Сколько лет Поночке?  2)У Скруджа было 7 мешков с золотыми монетами. Братья Габс украли у него 5 мешков. Сколько мешков осталось у Скруджа?  3) Составь задачу:  C:\Users\1\Downloads\8405001.jpg C:\Users\1\Downloads\27a4ad3ffaef.jpg  8+2=10 (м.) | 1. Встают. 2. Потягиваются. 3. Шагают на месте. 4. Приседают. 5. Встают. 6. Прыгают на месте. 7. Потягиваются.   (слайд 5)  9-3=6 (л.)  7-5=2 (м.)  У Скруджа в сундуке было 8 мешков с монетами , ему подарили еще 2 мешка. Сколько всего мешков с монетами у Скруджа? |
| **Занимательные задачки.** | - Ну теперь осталось последнее препятствие - пустыня. Это самый сложный участок – жарко, скучно и все устали.  Чтобы немного подбодрить племянников и особенно Поноску Скрудж решил позадавать им занимательные задачки.   1. Покажу я 6 платков друзьям,   2 платка с узором по краям,  У скольких платков узоров нет?  Я хочу услышать ваш ответ.   1. 7 малюсеньких котят   Что дают им, все едят,  А один сметаны просит  Сколько же котяток?   1. Стала курица считать   Маленьких цыпляток:  Желтых 5 и черных 5,  А всего их…   1. В корзине 4 яблока, надо дать их 4 девочкам по одному яблоку, чтобы одно осталось в корзине. 2. На столе 7 свечей горят. Одна потухла. Сколько свечей на столе? 3. В строю 10 человек. Катя идет шестая. Сколько ребят перед ней? После нее? | Заранее подготовленные дети загадывают задачи по цепочке.  4 платка  8 котят  10 цыплят.  Одной дать вместе с корзиной.  7 свечей.  5 человек.  4 человека. |
| ***Повторение геометрического материала*** | - Незаметно мы и добрались до домика джина. Но лампу не взять, надо домик разобрать.  -Из каких фигур состоит домик?  -Сколько их?  - Какая фигура лишняя? Почему?  - Как можно назвать все остальные фигуры? Почему?  - А вот и лампа. Как же вызвать джина?  «Сим, салабим, ахалай, махалай, выходи».  - Не выходит.  - Потрем лампу и повторим снова слова.  Из лампы звучит голос: « Что вам надобно? Я исполню любое ваше желание!»  - Уважаемый джин , ребята сегодня так старались, не мог бы ты сделать для них какой-нибудь сюрприз.  - Слушаюсь и повинуюсь. | Треугольни, четырехуголник, овал, круг, линия.  Линия. Она незамкнутая.  Многоугольники, у них много углов.  Называют волшебные слова и один ученик трет лампу.  (из лампы идет дым, звучит музыка)  Учитель достает призы. |
| **5.Рефлексия.Подведение итогов.** | -Вы сегодня очень хорошо помогли героям мультфильма.  -Давайте вспомним, что сегодня особенно вам понравилось.  -Какие задания вызвали трудности?  - У вас на столах лежат монетки, прикрепите их на доску, если урок не вызвал у вас затруднения, с заданиями вы справлялись легко. | Вспоминают этапы урока, тему, цели.  Прицепляют монетки. |