**Конспект урока по теме «Животные», 2-й класс.**

***Форма урока: урок-соревнование (обобщающий урок по теме).***

**ЦЕЛИ:**

1. развитие лингвистических способностей учащихся по теме «Животные»;
2. развитие навыков диалогической речи;
3. развитие монологической речи (монолог-описание);
4. воспитание здорового соперничества;
5. Формирование информационной культуры.

**ЗАДАЧИ:**

1. уметь расспросить о животном по моделям: Can you…? Are you…?;
2. рассказать об одном из выбранных животных по образцу: I am…, I can…;
3. развивать образное мышление, воображение, общую информативность учащихся;
4. воспитывать чувство здорового соперничества.

**ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ:** a frog, a monkey, a bear, a lion, tiger, a pig, a cat, a dog, a hare, a giraffe, a fish, white, black, green, grey, red, blue, orange, yellow, to run, to climb, to jump, to swim, to fly, to go, I can…, Can you…?, I am…, Are you…? Am I…?

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, мультимедийный проектор картинки с изображением животных, маски животных, карточки с транскрипционными значками, игрушечный или нарисованный Карлсон, «бананы» и «кости».

**ХОД УРОКА:**

***Приветствие и фонетическая зарядка:***

Good morning! Good morning! Good morning to you to you!

Good morning! Good morning! I am glad to see you! Доброе утро! Я рада вас видеть!

Ответное приветствие также стихом, только местоимение «я» заменяется на «мы» и добавляется слово «тоже»: We are glad to see you too!

Ребята, вы уже знаете много английских слов и умеете немного говорить по-английски. Сегодня у нас в гостях Mr. Tongue (Мистер Тан – язык). Давайте поприветствуем его и устроим для него праздник-соревнование.

Help me to tell the story. (Помогите мне рассказать историю).

Каждое утро Mr. Tongue смотрит в окно и говорит [о] (frog).

Do you remember the rhyme? (Вы вспомнили рифмовку?).

Прыгнула с грядки

Прямо на порог

Зелёная красавица

Лягушка – frog.

Решил Mr.Tongue убраться дома. Он выбивает ковры [d] [d] – (dog).

Держу что есть силы

В руках поводок,

Чтоб рядом ходила

Собака – a dog.

И маленькие коврики [t] [t] – (two, tiger)

Вот и тигр – вот a tiger,

А на нём полосатая майка.

У него есть: dog Roger, и рычит она по-английски – [r] [r] – (red, frog, Roger), и cat, которая любит мяукать [ai] [ai] – Lion, my, I.

Однажды Mr.Tongue заболел, у него замёрзли ручки, он начал их греть – [h] [h] – (hello, how).

Пришёл он к доктору Айболиту. Доктор просит широко открыть рот [зэ] – hare.

Повсюду опасности, справа и слева,

Подстерегают зайчишку – hare.

Bear [зэ].

Мишка косолапый

Ходит еле- еле,

Мишка, медвежонок

По-английски Bear.

Принял Mr. Tongue лекарство, выздоровел и пришёл к нам в гости.

***Основная часть:***

Сегодня у нас будет соревнование «Джунгли». Нам необходимы две команды. Но какие команды будут у нас?

Давайте отгадаем название наших команд! Пожалуйста,

встаньте и сделайте круг. Вы будите подавать карточки с названиями слов и произносить слова.

Что вы видите на доске? ( Игра « Кошки – мышки».см. в приложении. На доске

вывешены картинки с изображением травоядных и хищных животных, детям раздаются карточки с соответствующими словами).

Совершенно верно! Ваша задача слушать меня и класть правильные слова к верным изображениям животных.

С использованием компьютера картинки животных выведены на слайд и к каждому животному дано три названия, из которых необходимо выбрать верное.

Это ясно! Давайте начнём! Передвигаясь? по кругу дети произносят рифмовку.

Рифма завершается, я называю одно слово по теме, дети с соответствующим словом бегут к доске и прикрепляют его к соответствующему графическому изображению.

- Спасибо! Какие животные есть у нас? Как мы назовём медведя, тигра, льва? Как мы назовём зайца, жирафа?

- Хорошо! Одна команда у нас «Хищники», а другая

«Травоядные».

- Хорошо, команды, скажите друг другу «Привет».

- Дети, если команда «Хищники» выигрывает, она получит кость, если команда «Травоядные» она получает банан.

- Другая ваша задача догадаться, что это за животное?

Today, we’ll have the competition «The Jungle». We

need two teams will we have? Let’s guess the name of

our teams! Please, stand up and make a circle. You’ll

give the cards with the known words, pronounce the

words.

What can you see on the blackboard?

- Quite right! You task is to listen to me and put the

right word to the right animal on the blackboard.

Is it clear? Let’s start!

Listen! Listen!

Сat is coming!

Q quickly! Quickly!

Mouse is running!

- Thanks! What animals do we have? How do we

call «a dog, a bear, a lion, a tiger»?

How do we call «a hare, a giraffe»?

- Well, one team is «Хищники» и «Травоядные».

- Ok, teams, please, say to each other «Hello».

Children, if the team «Хищники» wins, they will be

give a bone; if the team «Травоядные» wins, they

will be give a banana.

- Ok, the other task for you is to guess what animal

it is?

You can see the unfinished pictures of animals.

(Дети угадывают животных, используя модель вопросительного

Предложения с глаголом to be).Слайд.

Посмотрите на них и догадайтесь!

- Спасибо вам за вашу работу! (детям даётся «банан» или

«кость»).

- Нравиться ли вам играть в прятки? Животным тоже нравиться играть в прятки. Следующая задача расшифровать название

Животных, кто играет в прятки с нами (Игра «Расшифруй животное».(cм. приложение).Слайд.

- Довольно хорошо! Но наши животные не так прекрасны.

Что мы будем делать? Совершенно правильно! Давайте сделаем их яркими! Давайте найдём необходимый цвет для каждого

животного.

Какие цвета вы знаете? Я называю животного, ваша задача описать его. Это ясно? ( дети дают название цветов животных).

Слайд.

- Вы знаете, кто это? (Представляется игрушечный Карлсон)

Карлсон очень любит животных, но он не представляет, что

они умеют делать. Помогите быть верным! Карлсон будет

говорить предложения. Если он не прав, исправьте его.

Чья команда самая внимательная? (Игра «Рассеянный

Карлсон»).

- Мне необходим один представитель от каждой команды.

Вы видите звуки на доске. Кто знает эти звуки, произнесите их.

Игра «Охотники». (См. в приложении слайд)

- Вы правы? Кто лучший охотник?

- Хорошо, что вы помогли нашим друзьям!

- О, что произошло с вами? Волшебник дал вам маски.

Кто вы? Вы любите отгадывать загадки?

Look at them, guess!

- Children, look, What is it? (No, try again. Yes,

that’s right!)

- Thank you for your work!

- Do you like to play hide-and-seek?

Animals like to play hide-and-seek too.

The next task is to find out the animals who play

hide-and-seek with us.

You are given the cards with word, but the letters

are mixed. Put the letters in proper order and

you’ll find the animal.

god-dog

noil-lion

getri-tiger

nomeky-monkey

omuse-mouse

tac-cat

- Well, rather good, but our animals are not so

beautiful. What should we do?

Quite right! Let’s make them bright! Let’s find

the necessary color to this or that animal.

What colors do you know? I call the animal,

your task is to describe. Is it clear?

A frog is…

A bear is…

A mouse is…

A fox is…

A dog is…

- Do you know who is it? Karlson likes animals

very much, but he is not sure what they can do.

Help him to be right! Karlson will say the

sentences. If it is not right, correct him.

Whose team is the most attentive? Ok?

A bird can fly.

A monkey can swim.

A frog can run.

A tiger can jump.

- I need one representative from each team.

You can see the sounds on the blackboard [k],

[r], [t], [f], [d]. Do you know these sounds?

Pronounce them.

You have «the bags». Children of your teams

will call the animals, your task is to find the

proper sound. Our friends – animals ask us for

help.

- Are you ready? Who is the best hunter?

Cat, elephant, fish, crocodile, monkey, cow,

parrot, giraffe, rat, tiger, dog, duck.

- Good of you, you’ve helped our friends!

- Oh, what has happened with you?

Ответьте на вопросы и найдите кто вы.

- Хорошо дети вы были лучшими. Давайте сосчитаем кости и

бананы.

- Кто выиграл? Мистер Тан и я получили большое удовольствие

И нам всё очень понравилось. Спасибо вам!

Мистер Тан хочет, чтобы вы нарисовали картины ваших

любимых животных. ( по три представителя от команды).

-Спасибо большое за вашу работу! (Прощальный стишок).

«Неоконченный рисунок»

Цель: практика лексического материала и глагола to be.

Задача: развитие образного мышления и воображения.

Ход игры: учитель начинает рисовать предмет и просит детей

Отгадать, что он пытается изобразить: Look! What’s this?

Рассеянный Карлсон.

Цель: тренировка в использовании отрицательной формы

соответствующих глаголов.

Задача: научиться использовать в речи отрицательные

Предложения в Present Simple.

Ход игры: в гости к детям приходят Карлсон или

Незнайка, который постоянно в чём-то ошибается.

Задача детей исправить ошибки и научить героев

правильно говорить.

«Охотники»

Цель: тренировка лексического материала по теме,

Произношение звуков, нахождение соответствующих

Транскрипционных значков.

Задача: умение соотносить графическое изображение

слова с его транскрипцией.

Ход игры: на доске слова в транскрипции. Вызываются

два охотника, у каждого своя «сумка».

Учитель называет слово, дети ищут транскрипцию.

Кто первым нашёл слово, тот снимает с доски «добычу» и

кладёт в свою «сумку». Побеждает тот, кто набрал больше

карточек. Победитель демонстрирует свою «добычу»

ребятам, доставая карточки из сумки и читая их.

A magician gave you the masks.

Who are you? Do you like to guess riddles?

Try to do it? Ask the questions and find out who

you are.

***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:***

- OK, children, you did your best. Let’s count

the bones and bananas.

- Who is the winner?

Mr. Tongue and I enjoy your competition and

like it very much, thank you.

Mr. Tongue wants you draw the picture of your

favorite animals.

Thank you a lot for your work!

Raise your heads, jump up hight! Wave your

hands. And say: Good-bye!

***Использованные игры:***

«Кошки – мышки».

Цель: тренировка лексического материала по теме.

Задача: научиться соотносить новую лексику

С соответствующим изображением.

Ход игры: на доску вывешивается как можно

больше слов с новым лексическим материалом,

детям раздаются картинки со словами. Учащиеся

встают в круг и, передвигаясь, по кругу произносят:

- Listen! Listen!

- Cat is coming!

- Quickly? Quickly,

- Mouse is running!

Когда рифма завершается, учителем называется

одно слово по данной теме, дети с

соответствующей картинкой бегут к доске и

прикрепляют его к графическому изображению

данной лексической единицы.

Расшифруй название животных.

Цель: тренировка в написании английских слов

по теме.

Задача: умение графически правильно

изображать слово по изученным темам.

Ход игры: учащимся предлагаются слова, где

буквы стоят в неправильном порядке, дети должны

догадаться о значении слова и поставить буквы

в правильном порядке.