**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**3 КЛАСС**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Веселый английский»
3. Описание места программы в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности
5. Результаты освоения программы
6. Содержание программы внеурочной деятельности
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Веселый английский» составлена на основе нормативно-правовой базы (Закон РФ «Об образовании» (ст. 32); Устав школы; Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015 г.; Заключение РАО от 14.07.2007 года, Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2011, Письмо о выборе учебников Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ от 23.03.2011),«Внеурочная деятельностьшкольников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения), авторской «Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г., и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

**Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Веселый английский».**

*Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.*

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование *универсальных учебных действий,* таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Цели обучения в 3 классе (внеурочная деятельность):**

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**3. Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 3 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**5. Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Веселый английский».**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

**6. Содержание программы внеурочной деятельности «Веселый английский» :**

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии

( в соотношении 50% на 50%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее количество часов** |
| **1.** | **«Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок»** | **10 часов** |
| **2.** | **«Повседневный английский»** | **14 часов** |
| **3.** | **«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»** | **9 часов** |
| **4.** | **«Театральное представление» сказка «Золушка»** | **7 часов** |
| **5.** | **«Приятного аппетита!»** | **9 часов** |
| **6.** | **«Моё первое знакомство с Англией»** | **12 часов** |
| **7.** | **«Театральное представление» сказка «Красная шапочка»** | **6 часов** |
| **8.** | **Подведение итогов.** | **1 час** |

**Итого: 68 часов**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 3 классе «Веселый английский» с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Деятельность учителя**  **(осуществляемые действия)** | | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** | | **Формируемые умения** | |
|  | **По плану** | | | | | **По факту** | 1. **Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1  2 | 3.09  5.09 | | | | |  | Фразы и жесты приветствия и прощания.  В мире вежливости. | 2ч. | | 1. приветствует класс (стих)  2.индивид.приветствие (игра с мячом)  3.диалог приветствия  4. прощание (стих)  Диалог «В аэропорту» | | 1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально  2. диалог приветствия  3. прощаются (стих) | | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. | |
| 3 | 10.09 | | | | |  | Песенный английский | 1ч. | | 1. даёт слова песен и их значения 2. пение   Песни «Ленивая Мери», «Ранним утром…» | | 1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем | | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи | |
| 4 | 12.09 | | | | |  | В мире песен. | 1ч. | | Разучивание слов песни «Солнечный круг» | | 1.разучивают слова песен  2.поют вместе с учителем | | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи | |
| 5 | 17.09 | | | | |  | Друзья из мультфильмов. | 1ч. | | Знакомство с героями мультфильмов Диснея | | 1.знакомятся с собеседником, 2.рассказывают о себе, сообщая имя, возраст, что умеет делать. | | Развитие у детей диалогической речи | |
| 6 | 19.09 | | | | |  | В мире прекрасного. | 1ч. | | 1.повторение пройденных ЛЕ  2. Представление раскраски по теме «Моя семья» | | 1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи. | | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала | |
| 7  8  9 | 24.09  26.10  1.10 | | | | |  | Сказка «Three little pigs» / «Три поросенка» | 3ч. | | 1.Сравнение английского варианта сказки с русским.  2.Составление сценария.3. Работа над текстом пьесы. | | 1.читают сказку, работают с лексикой. 2.Распределяют роли.3. Работают над текстом пьесы, репетируют, оформляют спектакль. | | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала | |
| 10 | 3.10 | | | | |  | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) | 1 | | Индивидуальные стихи, песни, рифмовки | | разучивают слова | | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала | |
|  |  | | | | | | **2. «Повседневный английский» (14 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | 8.10 | | | | |  | Краткая информация о себе | 1ч. | | 1.повторение лексики по теме «Моя семья»  2. составление рассказа  3. раскраска по теме | | 1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме | | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога | |
| 12  13 | 10.10  15.10 | | | | |  | Проект по теме «Моя семья» | 2ч. | | Обучение составления проекта. | | 1.представить и защитить проект | | Представление членов семьи.  Понимание семейных ценностей. | |
| 14 | 17.10 | | | | |  | Диалог «В сказочной библиотеке» | 1ч. | | Повторение лексики по теме | | 1. учатся, играя | | Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них | |
| 15 | 22.10 | | | | |  | Диалог «На улице» | 1ч. | | Лексика по теме | | Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе» | | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. | |
| 16 | 24.10 | | | | |  | Путеводитель по городу. | 1ч. | | Лексика по теме  «Город». Изучение предлогов места. Оборот there is/there are | | Разыгрывают диалог | |  | |
| 17  18 | 5.11  7.11 | | | | |  | В волшебном магазине | 2ч. | | Лексика по теме  Игра «Давай пойдём в магазин» | | Заучивание и разыгрывание диалога | | Развитие диалогической речи | |
| 19 | 12.11 | | | | |  | Экскурсия по зоопарку. | 1ч. | | Лексика по теме «Животные. Их среда обитания. Питание» | | Знакомство с новой лексикой. | |  | |
| 20 | 14.11 | | | | |  | Цирковое представление. | 1ч. | | Лексика по теме «Животные. Их среда обитания. Питание» | | Закрепление ЛЕ | |  | |
| 21  22 | 19.11  21.11 | | | | |  | Чем заняться в выходные дни? | 2ч. | | Лексика по теме  Диалог-расспрос | | Учатся задавать вопросы и давать ответы на них | | Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях | |
| 23  24 | 26.11  28.11 | |  | | | | Природа и её влияние на людей (выбор одежды) | 2ч. | | 1. лексика по теме «Одежда»  2. активизация пройденной лексики через игру | | 1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе) | | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. | |
|  |  | | | | | | **3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | 3.12 |  | | | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. | 1ч. | | 1.знакомство с новой лексикой | | 1.знакомятся с новой лексикой | | Формирование потенциального словаря по теме | |
| 26 | 5.12 |  | | | | | Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas» | 1ч. | | 1. Разучивание слов песен | | 1.разучивают слова песен  2.поют вместе с учителем | | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи | |
| 27 | 10.12 |  | | | | | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России | 1ч. | | 1.знакомство с новой лексикой | | 1.знакомятся с новой лексикой | | Формирование потенциального словаря по теме | |
| 28 | 12.12 |  | | | | | Письма Деду Морозу | 1ч. | | Написание письма-просьбы | | Знакомятся со способами написания письма | | Развитие у детей умения писать письмо | |
| 29 | 17.12 |  | | | | | Подготовка к праздникам. | 1ч. | | 1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году  2. стихи о Новом годе | | 1.изготовление новог.игрушки  2.уметь назвать игрушку её размер и цвет  3. разучивание стихов | | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников | |
| 30 | 19.12 |  | | | | | Оформление поздравительных открыток к Новому году. | 1ч. | | 1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток | | 1.поём,играем, работаем с поздр. открытками | | Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. | |
| 31  32 | 24.12  26.12 |  | | | | | Празднование Рождества | 2ч. | | 1. Знакомство со сценарием рождественского праздника. 2. Распределение ролей и инсценировка праздника | | 1.читают сценарий, работают с лексикой. 2.Распределяют роли.3. Работают над сценарием, репетируют, оформляют спектакль | | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала | |
| 33 | 26.12 |  | | | | | **Подведение итогов.**  Зачёт по пройденному материалу в игровой форме. | 1ч. | | 1.создание выставки детских работ  2. игры по теме | | 1.помогают создать выставку рисунков | | Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий | |
| **4. «Театральное представление» (7 часов)**  Сказка «Золушка» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34  35 | 14.01  16.01 | | |  | | | Чтение сказки «Золушка», работа с лексикой | 2ч. | | Работа с текстом и новой лексикой | | Читают по ролям, переводят текст  Сравнение английского варианта сказки с русским. | | Формирование потенциального словаря | |
| 36  37 | 21.01  23.01 | | |  | | | Знакомство со сценарием и распределение ролей | 2ч. | | Работа в группах | | Распределяют роли, читают сказку по ролям | | Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок. | |
| 38  39 | 28.01  30.01 | | |  | | | Репетиции, оформление спектакля | 2ч. | | Контролирует действия детей | | Разыгрывают сказку | | Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками | |
| 40 | 4.02 | | |  | | | Презентация спектакля | 1ч. | |  | | Показательное выступление | | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля | |
|  |  | | | | | | **5. «Приятного аппетита!» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 41 | 6.02 | | |  | | | Что мы любим. | 1ч. | | лексика по теме «Продукты питания» | | знакомство с новыми словами | | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | |
| 42 | 11.02 | | |  | | | Продукты и блюда английской кухни. | 1ч. | | работа с альбомами | | рисование, раскрашивание фруктов, овощей | |
| 43 | 13.02 | | |  | | | Что мы едим. | 1ч. | | развитие навыков диалогической речи | | назвать по-англ. столовые приборы и названия продуктов | | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии  Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках | |
| 44  45 | 18.02  20.02 | | |  | | | Время приёма пищи.  Игра «Английский завтрак». (продукты) | 2ч. | | закрепление слов | | диалогическая речь | |
| 46 | 25.02 | | |  | | | Что мы пьём. | 1ч. | | развитие навыков диалогической речи | | учимся предлагать и благодарить | | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках | |
| 47 | 27.02 | | |  | | | Поведение и общение за столом. | 1ч. | | закрепление слов | | диалогическая речь по теме занятия | |
| 48 | 4.03 | | |  | | | Игра «Накрываем на стол» | 1ч. | | работа с лексикой | | диалогическая речь по теме занятия | | Совершенствование у детей навыков диалогической речи | |
| 49 | 6.03 | |  | | | | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | 1ч. | | 1.повторение 2.презентация по теме | | 1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение | | Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. | |
|  |  | | | | | | **6. «Моё первое знакомство с Англией» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 50 | 11.03 | | |  | | | Названия стран и их столиц. | 1ч. | | работа с картами и флагами | | описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., | | Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах | |
| 51 | 13.03 | | |  | | | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика | 1ч. | | обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | | объяснение символики, называние цветов. | |
| 52  53 | 18.03  20.03 | | |  | | | Что мы знаем об Англии? | 2ч. | | 1.расположение на карте  2.особенности быта и жизни детей в Англии | | рисуем открытки английским детям | | Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке | |
| 54  55 | 3.04  8.04 | | |  | | | Достопримечательности Лондона | 2ч. | | презентация по теме | | Беседа об увиденном. | | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. | |
| 56 | 10.04 | | |  | | | Королевский Лондон | 1ч. | | Презентация по теме | | Беседа о королеве Великобритании | | Знакомство с историей страны изучаемого языка. | |
| 57  58 | 15.04  17.04 | | |  | | | Традиции и обычаи страны изучаемого языка | 2ч. | | Презентация по теме | | Беседа об увиденном | | Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны. | |
| 59  60 | 22.04  24.04 | | |  | | | Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией | 2ч. | | Проектная деятельность | | Проекты учащихся по выбранной теме | | Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией» | |
| 61 | 29.04 | | |  | | | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» | 1ч. | | Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях | | разучивают слова | | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | |
| **7.** **«Театральное представление» (6 часов)**  Сказка «Красная шапочка» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  63 | 1.05  6.05 | | |  | | | Чтение сказки «Красная шапочка», работа с лексикой | | 2ч. | | Работа с текстом и новой лексикой | | Читают по ролям, переводят текст  Сравнение английского варианта сказки с русским. | | Формирование потенциального словаря |
| 64  65 | 8.05  13.05 | | |  | | | Знакомство со сценарием и распределение ролей | | 2ч. | | Работа в группах | | Распределяют роли, читают сказку по ролям | | Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок. |
| 66 | 15.05 | | |  | | | Репетиции, оформление спектакля | | 1ч. | | Контролирует действия детей | | Разыгрывают сказку | | Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками |
| 67 | 20.05 | | |  | | | Презентация спектакля | | 1ч. | |  | | Показательное выступление | | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля |
| **8. Подведение итогов (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 22.05 | | | |  | | Игровой урок. | 1ч. | | Использовать лексический материал, игровой | | Повторение пройденного в играх, песнях, стихах | | Развитие умения работать в группе | |

**Итого: 68 часов**

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения)
2. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г. – 40с.
3. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English : Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.
4. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Книга для учителя к

учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 120с.

1. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 3 кл. “Enjoy English”/ "Английский с удовольствием". Английский язык
2. Сайт «Английский с радостью»
3. Английский язык детям//http:www.bilingual. ru.
4. <http://www.fun4child.ru/>
5. <http://skazka.bombina.com/>
6. [http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)
7. [http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/%20)
8. [http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/%20)
9. [http://www.englishclub-spb.ru/](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)
10. [http://elf-english.ru/](http://elf-english.ru/%20%20)
11. [http://english-online.ucoz.ru/](http://english-online.ucoz.ru/%20%20)
12. [http://www.free-books.org/](http://www.free-books.org/%20%20)
13. [http://www.a-zcenter.ru/tales/](http://www.a-zcenter.ru/tales/%20?itemID=1)
14. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки