**Приложение 9**

**Проверочные работы по математике в 1 классе.**

**Перспективная начальная школа.**

**Пояснительная записка**

Основная цель представленных материалов – помочь учителю в организации системы контроля и оценки результатов обучения, оказать помощь в проведении коррекционной работы, в прослеживании изменений уровня обученности каждого учащегося отдельно и всего класса.

Предлагаемый материал содержит работы трех типов: тестовые задания, контрольные работы и комплексная итоговая работа для первого класса. Все работы составлены в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта второго поколения и образовательной программы «Перспективная начальная школа». Задания предполагают широкий диапазон трудностей: от обязательного минимума подготовки до достаточно трудных случаев, требующих глубокого владения материалом.

Все задания разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта для первого класса. Каждая работа представлена в двух вариантах. В каждом варианте два уровня: базовый и повышенный. Анализ результатов контрольных работ фиксируется на каждого ученика и всего класса в целом в таблице «Анализ результатов контрольных работ».

Оценивание есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения, усвоения предметных знаний, умений и навыков. Каждая работа оценивается с учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе. В первом классе отметок нет. После каждой проверочной работы имеется оценочная шкала успешности выполнения работы.

**Тесты по математике.**

**Тест №1.**

Раздел. Начала геометрии. Числа 0,1,2.

Время проведения – октябрь

Планируемые результаты:

- читать и записывать однозначные числа 0,1,2;

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с

помощью знаков (>,<,=);

- располагать предметы слева, справа, вверху, внизу;

- уметь строить треугольник, круг, дугу, отрезок

Вариант 1

Базовый уровень ( 14 баллов)

1. Умение располагать предметы слева, справа, вверху, внизу. Умение строить геометрические фигуры. (8 баллов)

Задание. В левой верхней рамочке нарисуй круг, в правой нижней – треугольник, в левой нижней – отрезок, в правой верхней – дугу.

1. Умение читать и записывать однозначные числа. (3 балла)

Задание. Рассмотри рисунок. Запиши число треугольников в каждом квадрате.

1. Умение сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с

помощью знаков (>,<,=). (3 балла)

Задание. Расставь знаки >, < или = между числами.

2 1 0 1 2 2

Повышенный уровень. (3 балла)

1. Умение сравнивать количество предметов. (1 балл)

Задание. Нарисуй кружков меньше, чем грибов.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение считать пары как единый объект.(2 балла)

Задание. Сколько пар ног у медведя. Запиши.



Вариант 2

Базовый уровень (14 баллов)

1. Умение располагать предметы слева, справа, вверху, внизу. Умение строить геометрические фигуры. (8 баллов)

Задание. В левой нижней рамочке нарисуй треугольник, в правой верхней – круг, в

левой верхней – отрезок, в правой нижней – дугу.

1. Умение читать и записывать однозначные числа.(3 балла)

Задание. Рассмотри рисунок. Запиши число треугольников в каждом квадрате.

3. Умение сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с

помощью знаков (>,<,=). (3 балла)

Задание. Расставь знаки >, < или = между числами.

1 1 2 1 0 2

Повышенный уровень. (3 балла)

1. Умение сравнивать количество предметов. (1 балл)

Задание. Нарисуй треугольников больше, чем грибов.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение считать пары как единый объект. (2 балла)

Задание. Сколько пар ног у слона. Запиши.



Максимальное количество баллов – 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| Уровень | БУ | БУ | БУ | ПУ | ПУ |
| Количество баллов | 8 | 3 | 3 | 1 | 2 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 13-14  10-12  7-9  <7 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 3  2  1  <1 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Тест №2.**

Раздел. Сложение. Однозначные числа.

Время проведения – декабрь

Планируемые результаты:

- читать и записывать однозначные ;

- уметь находить значение сумм;

- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

- уметь распознавать множества из 10 предметов

Вариант 1

Базовый уровень (9 баллов)

1. Умение выполнять арифметические действия на сложение в пределах 10.(3 балла)

Задание. Подчеркни суммы, значения которых равны 10.

4 + 5 + 1 3 + 5 + 1 3 + 2 + 5

1 + 5 + 2 2 + 5 + 1 + 1 + 1

1. Умение составлять и записывать суммы.(6 баллов)

Задание. Дополни рисунки так, чтобы на каждой полоске было восемь кругов. Для

каждой полоски составь и запиши суммы. Вычисли и запиши их значения.

Повышенный уровень. (3 балла)

1. Умение распознавать множества из 10 предметов.(3 балла)

Задание. Дорисуй треугольники так, чтобы всего получилось 4 десятка треугольников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

Базовый уровень (9 баллов)

1. Умение выполнять арифметические действия на сложение в пределах 10.(3 балла)

Задание. Подчеркни суммы, значения которых равны 10.

5 + 1 + 4 2 + 5 + 2 3 + 1 + 5

3 + 5 + 2 1 + 5 + 1 + 1 + 2

1. Умение составлять и записывать суммы.(6 баллов)

Задание. Дополни рисунки так, чтобы на каждой полоске было восемь кругов. Для

каждой полоски составь и запиши суммы. Вычисли и запиши их значения.

Повышенный уровень. (3 балла)

1. Умение распознавать множества из 10 предметов.(3 балла)

Задание. Дорисуй треугольники так, чтобы всего получилось 3 десятка треугольников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов – 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 |
| Уровень | БУ | БУ | ПУ |
| Количество баллов | 3 | 6 | 3 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 8-9  6-7  4-5  <4 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 3  2  1  <1 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Тест №3.**

Раздел. Вычитание. Сантиметр.

Время проведения – январь

Планируемые результаты:

- читать и записывать однозначные ;

- уметь находить значение разности;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток

- уметь понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания.

Вариант 1

Базовый уровень (10 баллов)

1. Умение находить значение разности по схеме.(4 балла)

Задание. Вычисли значения разностей, используя схемы.

5 – 2 = 5 – 3 =

7 – 3 = 7 – 4 =

1. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10.(4 балла)

Задание. Заполни пропуски так, чтобы записи стали верными.

4 + 1 = 7 - = 6 5 + = 7 9 - = 8

1. Умение строить отрезок заданной длины.(2 балла)

Задание. Начерти отрезки один длиной 3см, другой - 6см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повышенный уровень. (6 баллов)

1. Умение понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания.

Задание. Выпиши из таблицы сложения ту сумму, которая поможет найти значения разностей.

5 – 4 = + =

9 – 8 = + =

3 – 2 = + =

Вариант 2

Базовый уровень (10 баллов)

1. Умение находить значение разности по схеме.(4 балла)

Задание. Вычисли значения разностей, используя схемы.

6 – 2 = 6 – 4 =

8 – 3 = 8 – 5 =

1. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10.(4 балла)

Задание. Заполни пропуски так, чтобы записи стали верными.

5 + 1 = 8 - = 7 4 + = 6 7 - = 6

1. Умение строить отрезок заданной длины.(2 балла)

Задание. Начерти отрезки один длиной 4см, другой - 7см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повышенный уровень. (6 баллов)

1. Умение понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания.

Задание. Выпиши из таблицы сложения ту сумму, которая поможет найти значения разностей.

4 – 3 = + =

8 – 7 = + =

6 – 5 = + =

Максимальное количество баллов – 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Уровень | БУ | БУ | БУ | ПУ |
| Количество баллов | 4 | 4 | 2 | 6 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 9-10  7-8  5-6  <5 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 6  4-5  3  <3 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Тест №4.**

Раздел. Задачи. Двузначные числа.

Время проведения – март

Планируемые результаты:-знать формулировку арифметической текстовой

задачи: условие и требование;

-уметь решать простые задачи и оформлять решение в виде

числового выражения;

- уметь составлять сюжетные арифметические задачи;

- знать структурный смысл записи двузначного числа: первая

цифра справа– число единиц, вторая – число десятков.

Вариант 1

Базовый уровень (8 баллов)

1. Усвоение понятия « задача».(2 балла)

Задание. Можно ли этот текст назвать задачей?

*У кошки Мурки 5 котят. Трёх котят забрали.*

Подчеркни правильный ответ.

ДА НЕТ

1. Умение решать простые задачи и оформлять решение в виде числового выражения.(4 балла)

Задание. Реши задачу. *У Кати было 6 красных шаров и 3 синих. Сколько шаров у Кати?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | е | ш | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умение записывать двузначные числа: первая цифра справа– число единиц,

вторая – число десятков. (2 балла)

Задание. 1)Запиши число, в котором 1 десяток и 7 единиц.

2)Разложи число 15 на разрядные слагаемые.

Повышенный уровень. (4 балла)

1. Умение составлять сюжетные арифметические задачи.

Задание. Составь по рисунку условие и требование задачи. Реши её.

 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | е | ш | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 2

Базовый уровень (8 баллов)

1. Усвоение понятия « задача».(2 балла)

Задание. Можно ли этот текст назвать задачей?

*На ветке сидело 7 воробьёв. 4 воробья улетели. Сколько воробьев осталось на ветке?*

Подчеркни правильный ответ.

ДА НЕТ

1. Умение решать простые задачи и оформлять решение в виде числового выражения.(4 балла)

Задание. Реши задачу. *В вазе 4 груши и 5 яблок. Сколько всего фруктов в вазе?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | е | ш | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умение записывать двузначные числа: первая цифра справа– число единиц,

вторая – число десятков. (2 балла)

Задание. 1)Запиши число, в котором 1 десяток и 5 единиц.

2)Разложи число 13 на разрядные слагаемые.

Повышенный уровень. (4 балла)

1. Умение составлять сюжетные арифметические задачи.

Задание. Составь по рисунку условие и требование задачи. Реши её.

50px-Мяч_проект50px-Мяч_проект50px-Мяч_проект

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | е | ш | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов – 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Уровень | БУ | БУ | БУ | ПУ |
| Количество баллов | 2 | 4 | 2 | 4 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 8  6-7  4-5  <7 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 4  3  2  <2 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Тест №5.**

Раздел. Таблица сложения. Время проведения – апрель

Планируемые результаты: - читать и записывать числа от 0 до 20 как в прямом, так и в

обратном порядке;

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без

перехода через десяток;

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через

десяток и вычитание в пределах таблицы сложения;

- уметь решать простые задачи и оформлять решение в виде

числового выражения;

Вариант 1

Базовый уровень (13 баллов)

1. Умение читать и записывать числа от 0 до 20. (3 балла)

Задание. Продли ряд чисел до 20, соблюдая закономерность.

2, 4, 6, 8,………………………………………………………..

1. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел безперехода через десяток. (4 балла)

Задание. Вычисли и подчеркни суммы, значения которых равны.

3 + (6 + 1) ( 5 + 2) +2 1 + 6 + 0 + 2

(4 + 3) + 2 3 + 3 + 3 2 + 2 + 3 + 0

1. Умение выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения.(6 баллов)

Задание. Выполни действия сложения и вычитания.

9 + 4 = 7 + 4 = 8 + 6 =

13 – 9 = 11 – 4 = 14 – 6 =

Повышенный уровень. (4 балла)

1. Умение решать задачи и оформлять решение в виде числового выражения. (4 балла)

Задание. Реши задачу.

*Маше купили 5 ручек и 3 карандаша, а Мише – 2 ручки и 5 карандашей.*

*Сколько всего ручек и карандашей у детей?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | е | ш | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 2

Базовый уровень ( 13 баллов)

1. Умение читать и записывать числа от 0 до 20. (3 балла)

Задание. Продли ряд чисел до 0, соблюдая закономерность.

20, 18, 16, 14,………………………………………………………..

1. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел безперехода через десяток. (4 балла)

Задание. Вычисли и подчеркни суммы, значения которых равны.

3 + (6 + 1) ( 5 + 3) +2 1 + 4 + 0 + 2

(3 + 3) + 3 3 + 4 + 3 4 + 2 + 3 + 1

1. Умение выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения.(6 баллов)

Задание. Выполни действия сложения и вычитания.

8 + 4 = 7 + 5 = 9 + 6 =

12 – 8 = 12 – 5 = 15– 6 =

Повышенный уровень. (4 балла)

1. Умение решать задачи и оформлять решение в виде числового выражения. (4 балла)

Задание. Реши задачу.

*В одной вазе лежало 5 яблок и 3 апельсина, а в другой –5 апельсинов и 2 яблока. Сколько всего фруктов в двух вазах?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | е | ш | е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов – 17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Уровень | БУ | БУ | БУ | ПУ |
| Количество баллов | 3 | 4 | 6 | 4 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 12-13  9-11  6-8  <6 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 4  3  2  <2 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Контрольная работа по математике 1 класс, 3 четверть**

Время проведения: март

Планируемые результаты:

- читать, записывать, выполнять письменные действия

в пределах 20;

-решать простые задачи на сложение и вычитание,оформлять

решение в виде числового выражения;

- уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками

удобным способом

Вариант 1.

Базовый уровень (16 баллов)

1. Умение читать, записывать, выполнять письменные действия в пределах 10. (6 баллов)

Задание. Выполни действия.

2 + 5 = 6 + 3 = 8 – 2 =

10 – 4 = 7 – 1 = 5 + 5 =

1. Умение решать простые задачи на нахождение остатка,оформлятьрешение в виде числового выражения. (4балла)

Задание. Выбери правильное решение, отметь значком V. Запиши ответ.

*У Димы было 6 фломастеров. 2 фломастера он подарил брату. Сколько фломастеров осталось у Димы?*

6 + 2 = 8 (фл.) 6 – 2 = 4 (фл.)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение вычислять выражения со скобками удобным способом. (6 баллов)

Задание. Найди значение сумм удобным способом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (2 | + | 3) | + | 8 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (4 | + | 7) | + | 6 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (6 | + | 1) | + | 9 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повышенный уровень.(6 балла)

1. Умение читать, записывать, выполнять письменные действия в пределах 10. (6 балла)

Задание. Запиши, какие знаки + или – и какие числа вставить, чтобы записи были верными.

1. = 9 7 = 10 8 = 3

Вариант 2.

Базовый уровень (16 баллов)

1. Умение читать, записывать, выполнять письменные действия в пределах 10. (6 баллов)

Задание. Выполни действия.

4 + 5 = 6 + 2 = 6 – 3 =

10 – 5 = 7 – 2 = 8 + 2 =

1. Умение решать простые задачи на нахождение остатка,оформлятьрешение в виде числового выражения. (4 балла)

Задание. Выбери правильное решение, отметь значком V. Запиши ответ.

*На клумбе росло 7 астр, 3 астр срезали. Сколько астр осталось на клумбе?*

7 + 3 = 10 (астр.) 7 – 3 = 4 (астр.)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение вычислять выражения со скобками удобным способом. (6 баллов)

Задание. Найди значение сумм удобным способом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (2 | + | 3) | + | 7 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (5 | + | 7) | + | 5 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1 | + | 1) | + | 9 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повышенный уровень. (6 балла)

1. Умение читать, записывать, выполнять письменные действия в пределах 10. (6 балла)

Задание. Запиши, какие знаки + или – и какие числа вставить, чтобы записи были верными.

5 = 9 8 = 10 6 = 3

Максимальное количество баллов – 19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Уровень | БУ | БУ | БУ | ПУ |
| Количество баллов | 6 | 4 | 6 | 6 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 14-16  11-13  8-10  <8 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 6  4-5  3  <3 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Анализ результатов контрольной работы по математике за III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ученика  Характеристика заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | итого |
| 1 | Выполнил без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Допустилиошибки: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – в 1-3 задании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – в 4 задании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно решил примеры (№1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – на сложение и на вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – при сложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – при вычитании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно выбрал верное решение задачи (№2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно записал ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно решил выражения со скобками (№3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решил выражения удобным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Уровень: высокий  (14-16 б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего (11-13 б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний (8-10 б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий <8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повышенный уровень (№4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правильно вставили знаки + , - числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно вставили числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - при сложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - при вычитании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Уровень: высокий  (6 б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего (4-5 б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний (3б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий (< 3 б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов контрольной работы по математике**

**за III четверть в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс  Характеристика заданий | 1 класс А | | 1 класс Б | | Итого | |
| чел. | % | чел. | % | чел | % |
| 1 | По списку |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Писали |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Справились с работой полностью (без ошибок) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |
| – в 1-3 задании |  |  |  |  |  |  |
| – в 4 задании |  |  |  |  |  |  |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно решили примеры (№1) |  |  |  |  |  |  |
| – на сложение и на вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |
| – при сложении |  |  |  |  |  |  |
| – при вычитании |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно выбрали верное решение задачи (№2) |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки |  |  |  |  |  |  |
| Правильно записали ответ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правильно решили выражения со скобками (№3) |  |  |  |  |  |  |
| Решили выражения удобным способом |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Уровень: высокий (14-16 б.) |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего (11-13 б) |  |  |  |  |  |  |
| средний (8-10 б) |  |  |  |  |  |  |
| низкий <8 |  |  |  |  |  |  |
|  | Повышенный уровень (№4) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правильно вставили знаки + , - числа |  |  |  |  |  |  |
| Правильно вставили числа |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |
| - при сложении |  |  |  |  |  |  |
| - при вычитании |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Уровень: высокий (б.) |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего (4-5 б.) |  |  |  |  |  |  |
| средний (3б.) |  |  |  |  |  |  |
| низкий (< 3 б.) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Успеваемость |  |  |  |  |  |  |
| 13 | СОУ |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Качество |  |  |  |  |  |  |

**Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе**

Время проведения: май.

Планируемые результаты:- уметь читать, записывать и сравнивать числа от 0 до20;

- выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20;

- решать текстовые задачи в одно действие;

- распознавать формы геометрических фигур;

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.

Вариант 1.

Базовый уровень (17 баллов)

1. Умение читать и записывать числа от 0 до20.(3 балла)

Задание. Запиши по порядку числа от 9 до 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умение выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20.(6 баллов)

Задание. Подчеркни суммы красным цветом, а разности синим. Вычисли значения выражений.

7 + 6 = 11 – 5 = 12 + 4 =

17 – 5 = 10 + 8 = 9 + 0 =

1. Умение решать текстовые задачи в одно действие.(4 балла)

Задание. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

*В одной коробке 10 карандашей, а в другой на 4 меньше. Сколько карандашей во второй коробке?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.(4 балла)

Задание. Построй прямоугольник, длины сторон которого 1дм и 3см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повышенный уровень.(5 баллов)

1. Развитие логического мышления.(2 балла)

Задание*. Саша задумал число, прибавил к нему 6 и получил 16. Какое число задумал Саша?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сколько всего треугольников?( 3 балла)

Вариант 2.

Базовый уровень (17 баллов)

1. Умение читать и записывать числа от 0 до20.(3 балла)

Задание. Запиши по порядку числа от 7 до 14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умение выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 20.(6 баллов)

Задание. Подчеркни суммы красным цветом, а разности синим. Вычисли значения выражений.

8 + 5 = 12 – 5 = 13 + 4 =

18 – 4 = 10 + 7 = 6 + 0 =

1. Умение решать текстовые задачи в одно действие.(4 балла)

Задание. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

*На одной ветке 7 воробьев, а на другой на 3 больше. Сколько воробьев на второй ветке?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.(4 балла)

Задание. Построй прямоугольник, длины сторон которого 1дм и 2см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Повышенный уровень.(5 баллов)

1. Развитие логического мышления.(2 балла)

Задание*. Сережа задумал число, прибавил к нему 8 и получил 18. Какое число задумал Сережа?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сколько всего треугольников?( 3 балла)

Максимальное количество баллов – 22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |
| Уровень | БУ | БУ | БУ | БУ | ПУ | ПУ |
| Количество баллов | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 3 |

**Оценочная шкала**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 15-17  11-14  8-10  <8 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Оценочная шкала**

**Повышенный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Балльная шкала | Уровень достижений |
| 90-100%  70-89%  50-69%  меньше 50% | 5  4  3  <3 | высокий  выше среднего  средний  низкий |

**Анализ результатов итоговой контрольной работы в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ученика  Характеристика заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | итого |
| 1 | Выполнил без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Допустил ошибки: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – в 1-4 задании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – в 5-6 задании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно записал числа в нужном порядке (№1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки в ходе записи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно решилпримеры (№ 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно подчеркнул суммы и разности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – при сложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – при вычитании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно решил задачу (№3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в ходе решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в вычислениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в записи ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно построил прямоугольник (№4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки при построении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Уровень: высокий (15-17б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего (11-14) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний (8-10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий <8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повышенныйуровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правильно нашел задуманное число  (№5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к заданию № 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правильно определил количество фигур (№6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Увидел не все фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступил к заданию №6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Уровень:высокий (5б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего – (4б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний – (3б.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий –(2б. ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов итоговой контрольной работы**

**по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс  Характеристика заданий | **1 А** | | **1 Б** | | **ИТОГО** | |
| чел. | % | чел. | % | чел | % |
| 1 | По списку |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Писали |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Справились с работой полностью (без ошибок) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |
| – в 1-4 задании |  |  |  |  |  |  |
| – в 5-6 задании |  |  |  |  |  |  |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно записали числа в нужном порядке (№1) |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки в ходе записи |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно решили примеры (№ 2) |  |  |  |  |  |  |
| Правильно подчеркнули суммы и разности |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |
| – при сложении |  |  |  |  |  |  |
| – при вычитании |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правильно решили задачу (№3) |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки: |  |  |  |  |  |  |
| - в ходе решения |  |  |  |  |  |  |
| - в вычислениях |  |  |  |  |  |  |
| - в записи ответа |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правильно построили прямоугольник (№4) |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки при построении |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Уровень: высокий (15-17б) |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего (11-14) |  |  |  |  |  |  |
| средний (8-10) |  |  |  |  |  |  |
| низкий <8 |  |  |  |  |  |  |
|  | Повышенныйуровень |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Правильно нашли задуманное число  (№5) |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к заданию № 5 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Правильно определили количество фигур (№6) |  |  |  |  |  |  |
| Увидели не все фигуры |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к заданию №6 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Уровень: высокий (5б.) |  |  |  |  |  |  |
| выше среднего – (4б.) |  |  |  |  |  |  |
| средний – (3б.) |  |  |  |  |  |  |
| низкий –(2б.) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Успеваемость** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **СОУ** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Качество** |  |  |  |  |  |  |