# Советы родителям будущих первоклассников

##

 Напряжение , испытываемое ребёнком в начале обучения в школе , сказывается на его поведении :отмечаются двигательное возбуждение , или , наоборот , заторможенность , плохой сон, снижение аппетита .Эти негативные реакции бывают тем больше, чем резче переход от одного периода к другому.

 Первоклассники , посещавшие до школы детский сад, значительно легче адаптируются к школьной жизни , чем «домашние» дети, непривычные к длительному пребыванию в большом детском коллективе.

 Критерием благополучной адаптации детей к школе является улучшение их работоспособности на протяжении первых месяцев обучения ,отсутствие выраженных неблагоприятных изменений в состоянии здоровья и хорошее усвоение программного материала.

 Какие дети хуже всего переносят адаптацию?

Дети, часто простужающиеся, страдающие хроническими заболеваниями и в особенности расстройствами нервно-психической сферы. Одна из основных задач, которые ставит перед ребёнком школа – необходимость усвоения определённых знаний , умений, и навыков. И не смотря на то, что психологическая готовность учиться (желание учиться) свойственна большинству детей , а вот реальная их готовность к обучению различна.

 У детей с недостаточным уровнем зрелости мозговых механизмов обеспечивающих процессы восприятия , внимания , памяти и потому, испытывающих трудности в процессе обучения , будут самые большие трудности в адаптации к школе.

 Основными показателями адаптации ребёнка к школе являются адекватное поведение , установление контакта с одноклассниками , учителем, овладение универсальной учебной деятельностью. Индикатором трудностей в адаптации является отклоняющееся поведение ребёнка, которое легко заметить. Это может быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть и депрессия , чувство страха , нежелание идти в школу. Такие дети нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке.

 Одним из главных условий облегчающих адаптацию к школе и обеспечивающих сохранение здоровья ребёнка, является соответствие режима школьных занятий, методов преподавания и содержания школьных программ возрастным и индивидуальным возможностям первоклассников.

1.Очень внимательно отнеситесь к готовности Вашего ребёнка начать обучение в школе. Помните, что дело не столько в его календарном возрасте, сколько в степени зрелости его центральной нервной системы. Это можно оценить по поведению ребёнка, по умению. Организовать деятельность.

2.Необходимо поддерживать у ребёнка положительное отношение к школе , желание учиться. Не пугайте ребёнка тем, что если он до школы не научился читать, то ему будет трудно учиться .Объясните, что трудности будут, но их можно и нужно преодолеть .При выборе школы учитывайте возможности ребёнка, а не только престижность образовательного учреждения.

3.На начальном этапе обучения старайтесь уделять ребёнку как можно больше времени и внимания.

4.Старайтесь максимально использовать наглядность для совершенствования зрительно-пространственной деятельности ,лежащей в основе чтения и письма. Средствами для этого могут служить рисование, лепка и пр.

5.Не заставляйте ребёнка читать как можно быстрее и правильнее. Если чтение даётся ребёнку с трудом, читайте ему вслух , повторяйте и обсуждайте прочитанное .

6.При любых формах общения с ребёнком помните , какое значение имеет эмоциональная привлекательность информации для её восприятия.

7.Не делайте за ребёнка уроки ,предоставьте ему возможность для самостоятельного поиска путей решения с Вашей помощью. Понимание материала, а не его зазубривание - необходимое условие формирования поисково – исследовательской активности ребёнка.

8.При возникновении трудностей в обучении старайтесь понять их причину , выяснить, с чем они связаны : с незрелостью механизмов внимания, особенностями памяти, слабостью механизмов программирования тонкой моторики рук.

9.Не перегружайте ребёнка дополнительными занятиями, особенно, внешкольными занятиями, в начале обучения. При выборе предмета дополнительных занятий(музыка ,иностранный язык ,спортивные интересы и пр.) обязательно учитывайте собственные интересы ребёнка и его возможности.

 Ребёнок ,переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его школьной успешности.

 Учитывая современные требования программ начального образования , ясно, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе , причём проводимой учителями начальной школы.

 Смелякова Т.Л.

 Учитель начальных классов ВКК МБОУСОШ №19

 Г.Воронеж