Рассмотрено на заседании «Согласовано» «Утверждаю»

методического совета Заместитель директора по УВР Директор

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ Токаревской СОШ №1 МБОУ Токаревской СОШ №1

от«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ФИО

« » 20 г. Приказ №

от « » 20 г.

Рабочая программа по учебному предмету "Английский язык" 2 класс

МБОУ Токаревская СОШ №1

2013-2014 учебный год

Учитель: Баранова С.В., учитель английского языка

Токаревка 2013

*УМК «Перспектива»*

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. |
| 2. Адресат | Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных школ |
| 3. Нормативные правовые документы | Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования. |
| 4.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа | Рабочая программа разработана на основе программы «Английский язык», авторы-Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова |
| 5. Цели и задачи | Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**   * *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; * *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; * *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; * *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; * *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; * *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; * *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; * *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; * *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; * *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; * *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.   Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 6. Специфика программы | С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции. |
| 7. Информация о количестве  учебных часов | На изучение английского языка во 2 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю) |
| 8. Формы организации учебного процесса | Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. |
| 9. Виды и формы контроля | Тесты из сборника контрольных заданий. |
| 10. Информация об используемом учебнике. | Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. Авторы - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основные содержательные линии курса | В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:  • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;  • языковые средства и навыки пользования ими;  • социокультурная осведомлённость;  • общеучебные умения. |
| 2. Структура программы | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.  **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |
| 3. Требования к результатам | В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Личностными результатами** являются:   * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; * осознание себя гражданином своей страны; * осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).   **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:   * развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; * развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; * формирование мотивации к изучению иностранного языка; * владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).   **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  ***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности  *В говорении:*   * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.   *В аудировании:*   * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.   *В чтении:*   * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; * читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.   *В письменной речи:*   * владеть техникой письма; * писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.   Языковая компетенция (владение языковыми средствами)   * адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; * применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; * распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; * умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.   Социокультурная осведомлённость   * знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.   ***Б.***В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; * умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; * умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; * совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); * умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; * умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; * умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; * умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   ***В.***В ценностно-ориентационной сфере:   * представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; * приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   ***Г.*** В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   ***Д.***В трудовой сфере:   * умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; * умение вести словарь (словарную тетрадь). |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. **Литература**

*учебная литература:*

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса.

2.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса.

*дополнительная литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).

3.Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.

**2.Интернет-ресурсы**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

2.Официальный сайт УМК « Перспектива»

3.Презентация уроков « Начальная школа»

4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

5.Образовательный сайт « Про школу»

6.Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**3.Информационно-коммуникативные средства**

1.CD для занятий в классе

2.CD для самостоятельных занятий дома

3.DVD-video 2 класс

**4.Наглядные пособия**

*Таблицы:*

1.Алфавит

2.Плакаты

**5.Технические средства**

1.Компьютер

2.Интерактивная доска

3.Проектор

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы 2а, 2б

Учитель Баранова С.В.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 6

Административных контрольных уроков 1

Планирование составлено на основе

рабочей программы по английскому языку для 2 класса

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Издательство «Просвещение», Москва , 2012

Дополнительная литература

Английский язык в картинках. Издательство «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрол. работа |
| 1 | Давайте начнем! | 7ч. |  |
| 2 | Вводный модуль «Привет! Моя семья» | 4ч. |  |
| 3 | Модуль 1 «Мой дом» | 7ч. | 1 |
| 4 | Модуль 2 «Мой день рождения» | 14ч. | 1 |
| 5 | Модуль 3 «Мои животные» | 10ч. | 1 |
| 6 | Модуль 4 «Мои игрушки» | 8ч. | 1 |
| 7 | Модуль 5 «Мои каникулы» | 9ч. | 1 |
| 8 | Повторение | 11ч. | 1 |
|  | Итого: | 70ч. |  |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 2а, б классах

Учебник «Английский в фокусе» Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Издательство «Просвещение», Москва , 2012

Количество часов в год- 70, в неделю-2 часа Составлено учителем МБОУ Токаревской СОШ №1 Барановой С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный инструктаж по Т. Б. Давай приступим! | Урок изучения нового материала | Ознакомление с учебником и его главными персонажами. Ознакомление с речевыми клише по теме «Приветствие», формирование навыков диалогической речи. | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).     - Отличают буквы от транскрипционных значков.     - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…     - Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.   Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | Текущий контроль: устный опрос | **Личностными результатами** являются:   * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; * осознание себя гражданином своей страны; * осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).   **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:   * развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; * развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; * формирование мотивации к изучению иностранного языка; * владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)   **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  ***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности  *В говорении:*   * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.   *В аудировании:*   * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.   *В чтении:*   * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; * читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.   *В письменной речи:*   * владеть техникой письма; * писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.   Языковая компетенция (владение языковыми средствами)   * адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; * применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; * распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; * умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.   Социокультурная осведомлённость   * знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.   ***Б.***В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; * умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; * умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; * совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); * умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; * умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; * умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; * умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   ***В.***В ценностно-ориентационной сфере:   * представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; * приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   ***Г.*** В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   ***Д.***В трудовой сфере:   * умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; * умение вести словарь (словарную тетрадь). |  |  |
| 2 | Мои буквы!  a-h | Ознакомление с буквами английского алфавита **(a-h)**, формирование навыка чтения слов. Формирование навыка аудирования |  |  |
| 3 | Мои буквы!  i-q  Формирование навыка говорения. | Ознакомление с буквами английского алфавита **(i-g)**, формирование навыков чтения, говорения и письма. |  |  |
| 4 | Мои буквы! r-z  Формирование навыка чтения. | Ознакомление с буквами английского алфавита **(r-z)**, формирование навыка чтения слов, формирование навыка письма. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 5 | Буквосочетания!  Sh,ch | Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями **“sh”**, 1**“ch”**, развитие навыка аудирования. |  |  |  |
| 6 | Буквосочетания! Чтение буквосочетаний **“th”**, **“ph”** | Комбинированный урок | Формирование навыка чтения слов с буквосочетаниями **“th”**, **“ph”**, развитие навыка аудирования, развитие навыка диалогической речи. |  |  |
| 7 | Заглавные и строчные! | Комбинированный урок | Ознакомление с названиями букв английского алфавита, развитие навыка письма, развитие навыка аудирования. |  |  |
| 8 | Здравствуйте! | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой (персонажи учебника), развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).     - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 9 | Здравствуйте! Рад тебя видеть!  Диалогическая речь. | Комбинированный урок | Ознакомление с командами, развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Развитие координации движений. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». |  |  |
| 10 | Моя семья! | Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 11 | Моя семья! Члены семьи. «Цвета» |  | Ознакомление с лексикой по теме «Цвета», развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. |  |  |
| 12 | Мой дом | Комбинированный урок | Ознакомление с лексикой по теме «Предметы мебели», развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 13 | Где Чаклз? | Ознакомление с лексикой по теме «Комнаты в доме», развитие лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка диалогической речи. |  |  |
| 14 | В ванной комнате! | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Развитие координации движений. Совершенствование навыка аудирования. |  |  |
| 15 | В ванной комнате! Буква e в закрытом слоге. | Формирование навыка чтения слов с буквой **“e”** в закрытом слоге, слов с буквосочетанием **“ee”**, совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 16 | Портфолио. Занимательное в школе! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыков письма по теме «Моя комната». | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 17 | Тест на тему: «Мой дом» | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 18 | Теперь я знаю! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 19 | Мой день рождения! | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой по теме, числительными от 1 до 10, развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. | * + - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).     - Составляют собственный текст по аналогии.     - Создают мини-проекты.     - Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.     - Умеют начать, поддержать и завершить разговор.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 20 | Подарки  Развитие навыка чтения. | Комбинированный урок | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. |  |  |
| 21 | Вкусный шоколад! | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. |  |  |
| 22 | Вкусная еда | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 23 | Моя любимая еда! | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 24 | Что на столе?  Формирование навыка чтения слов с буквой **“c”**. |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Формирование навыка чтения слов с буквой **“c”**. Развитие мелкой моторики. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 25 | Портфолио! Как весело в школе! | Совершенствование лексических.грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда». |  |  |
| 26 | Великобритания в фокусе. Любимая еда. | Комбинированный урок | Ознакомление с традиционными блюдами британской кухни и русской кухни. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. |  |  |
| 27 | Городская мышка и деревенская мышка. | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. |  |  |
| 28 | Тест «Еда» | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 29 | Теперь я знаю! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 30 | Традиционная русская еда | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. |  | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 31 | Типично английская еда |  | Закрепление языкового материала модуля. |  | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 32 | Что я знаю? Урок-обобщение |  | Закрепление языкового материала модуля. |  | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 33 | Мои животные!  Модальный глагол “can” | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой по теме «Названия животных», ознакомление с модальным глаголом “can” и глаголами движения. Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. | * + - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.     - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 34 | Мои животные! Я люблю животных | Комбинированный урок | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Развитие координации движений |  |  |
| 35 | Я умею прыгать! | Комбинированный урок | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 36. | Я умею бегать | Комбинированный урок | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 37 | В цирке! | Комбинированный урок | Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 38 | В цирке! Чтение слов с буквой **“i”**. | Комбинированный урок | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой **“i”**. Развитие мелкой моторики. |  |  |
| 39 | Великобритания в фокусе. Обожаю животных! Домашние любимцы в России. | Комбинированный урок | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. |  |  |
| 40 | Городская мышка и деревенская мышка | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 41 | Теперь я знаю! |  |  |
| 42 | Тест на тему: Мои животные | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 43 | Мои игрушки! | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой по теме и предлогами места, развитие лексических навыков говорения и чтения. | * + - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * + - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Предлоги места: nextto, between, ontheleftof, ontherightof, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных     - Cтепени сравнения имен прилагательных   Past Simple глагола «to be»  Выражение “be going to”, Present Perfect | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 44 | Мои игрушки! Предлоги «места» | Комбинированный урок | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. |  |  |
| 45 | У нее голубые глаза! | Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 46 | Замечательный медвежонок! | Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 47 | Замечательный медвежонок! Чтение слов с буквой**“y”**. | Закрепление структур и лексики модуля. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой **“y”**. Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. |  |  |
| 48 | Портфолио. Как весело в школе! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». |  |  |  |
| 49 | Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 50 | Тест на тему: Мои игрушки! | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 51 | Мои каникулы! |  | Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. * Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Оперируют активной лексикой в процессе общения.   + - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at     - Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже   Past Simple (правильные глаголы) | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 52 | Мои каникулы! Лексика по теме «Погода и одежда» | Комбинированный урок | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме « Погода и одежда», развитие навыков аудирования. |  |  |
| 53 | Ветрено! | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 54 | Ветрено и холодно, одежда | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 55 | Волшебный остров! | Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. |  |  |
| 56 | Волшебный остров! Чтение слов с буквами **“c”**, **“k”**, | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Формирование навыка чтения слов с буквами **“c”**, **“k”**, буквосочетанием **“ck”** на примере ранее изученных слов. |  |  |
| 57 | Портфолио. Как весело в школе! | Урок закрепления | **.** Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». |  |  |
| 58 | Теперь я знаю! |  | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 59 | Тест на тему: Мои каникулы | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 60 | Сады в Великобритании и России. | Комбинированный урок | Ознакомление с садами Великобритании и России, развитие навыков аудирования и чтения. | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.   * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. * Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.   • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 61 | Традиционная русская еда. | Ознакомление с традиционными блюдами британской кухни и русской кухни. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. |  |  |
| 62 | Домашние животные в России. | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. |  |  |
| 63 | Каникулы в России. |  |  |  |
| 64 | Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 65 | Городская и сельская мышь |  |  | * Пересказывают прочитанный текст по опорам. |  |  |  |
| 66 | Я люблю английский | Урок закрепления  Урок контроля | Совершенствование  навыков чтения, говорения и письма. | * + - Создают мини-проекты.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.     - Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.   + - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 67 | Мои первые шаги в чтении |  |  |
| 68 | Упражнения на повторение (Мои животные, мои игрушки, мои каникулы) | Закрепление языкового материала |  |  |
| 69 | Тест на тему: Теперь я знаю английский! |  |  |  |
| 70 | Закрепление. |  |  |  |