Рассмотрено на заседании «Согласовано» «Утверждаю»

методического совета Заместитель директора по УВР Директор

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ Токаревской СОШ №1 МБОУ Токаревской СОШ №1

от«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ФИО

« » 20 г. Приказ №

от « » 20 г.

Рабочая программа по учебному предмету "Английский язык" 2 класс

МБОУ Токаревская СОШ №1

2013-2014 учебный год

Учитель: Баранова С.В., учитель английского языка

 Токаревка 2013

*УМК «Перспектива»*

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. |
| 2. Адресат | Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных школ |
| 3. Нормативные правовые документы | Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования. |
| 4.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа | Рабочая программа разработана на основе программы «Английский язык», авторы-Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова |
| 5. Цели и задачи | Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:*** *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
 |
| 6. Специфика программы | С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции. |
| 7. Информация о количестве учебных часов | На изучение английского языка во 2 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю) |
| 8. Формы организации учебного процесса | Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. |
| 9. Виды и формы контроля  | Тесты из сборника контрольных заданий. |
| 10. Информация об используемом учебнике. | Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. Авторы - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основные содержательные линии курса | В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; • языковые средства и навыки пользования ими; • социокультурная осведомлённость; • общеучебные умения.  |
| 2. Структура программы | **Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |
| 3. Требования к результатам | В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. **Личностными результатами** являются: * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*В говорении:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:** понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:** владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

 ***Д.***В трудовой сфере:* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).
 |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. **Литература**

*учебная литература:*

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса.

2.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса.

*дополнительная литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).

3.Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.

**2.Интернет-ресурсы**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

2.Официальный сайт УМК « Перспектива»

3.Презентация уроков « Начальная школа»

4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

5.Образовательный сайт « Про школу»

6.Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**3.Информационно-коммуникативные средства**

1.CD для занятий в классе

2.CD для самостоятельных занятий дома

3.DVD-video 2 класс

**4.Наглядные пособия**

*Таблицы:*

1.Алфавит

2.Плакаты

**5.Технические средства**

1.Компьютер

2.Интерактивная доска

3.Проектор

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы 2а, 2б

Учитель Баранова С.В.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 6

Административных контрольных уроков 1

Планирование составлено на основе

рабочей программы по английскому языку для 2 класса

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Издательство «Просвещение», Москва , 2012

Дополнительная литература

Английский язык в картинках. Издательство «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрол. работа |
| 1 | Давайте начнем! | 7ч. |  |
| 2 | Вводный модуль «Привет! Моя семья»  | 4ч. |  |
| 3 | Модуль 1 «Мой дом» | 7ч. | 1 |
| 4 | Модуль 2 «Мой день рождения» | 14ч. | 1 |
| 5 | Модуль 3 «Мои животные» | 10ч. | 1 |
| 6 | Модуль 4 «Мои игрушки» | 8ч. | 1 |
| 7 | Модуль 5 «Мои каникулы» | 9ч. | 1 |
| 8 | Повторение | 11ч. | 1 |
|  | Итого: | 70ч. |  |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 2а, б классах

Учебник «Английский в фокусе» Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Издательство «Просвещение», Москва , 2012

Количество часов в год- 70, в неделю-2 часа Составлено учителем МБОУ Токаревской СОШ №1 Барановой С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия**  | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный инструктаж по Т. Б. Давай приступим! | Урок изучения нового материала | Ознакомление с учебником и его главными персонажами. Ознакомление с речевыми клише по теме «Приветствие», формирование навыков диалогической речи. | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
		- Отличают буквы от транскрипционных значков.
		- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…
		- Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.

Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | Текущий контроль: устный опрос | **Личностными результатами** являются: * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*В говорении:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:** понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:** владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).
 |  |  |
| 2 | Мои буквы! a-h | Ознакомление с буквами английского алфавита **(a-h)**, формирование навыка чтения слов. Формирование навыка аудирования |  |  |
| 3 | Мои буквы!i-q Формирование навыка говорения. | Ознакомление с буквами английского алфавита **(i-g)**, формирование навыков чтения, говорения и письма. |  |  |
| 4 | Мои буквы! r-zФормирование навыка чтения. | Ознакомление с буквами английского алфавита **(r-z)**, формирование навыка чтения слов, формирование навыка письма. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 5 | Буквосочетания! Sh,ch | Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями **“sh”**, 1**“ch”**, развитие навыка аудирования.  |  |  |  |
| 6 | Буквосочетания! Чтение буквосочетаний **“th”**, **“ph”** | Комбинированный урок | Формирование навыка чтения слов с буквосочетаниями **“th”**, **“ph”**, развитие навыка аудирования, развитие навыка диалогической речи. |  |  |
| 7 | Заглавные и строчные!  | Комбинированный урок | Ознакомление с названиями букв английского алфавита, развитие навыка письма, развитие навыка аудирования. |  |  |
| 8 | Здравствуйте!  | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой (персонажи учебника), развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство».  | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
		- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
 | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 9 | Здравствуйте! Рад тебя видеть!Диалогическая речь. | Комбинированный урок | Ознакомление с командами, развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Развитие координации движений. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». |  |  |
| 10 | Моя семья!  | Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 11 | Моя семья! Члены семьи. «Цвета» |  | Ознакомление с лексикой по теме «Цвета», развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. |  |  |
| 12 | Мой дом | Комбинированный урок | Ознакомление с лексикой по теме «Предметы мебели», развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 13 | Где Чаклз? | Ознакомление с лексикой по теме «Комнаты в доме», развитие лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка диалогической речи. |  |  |
| 14 | В ванной комнате!  | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Развитие координации движений. Совершенствование навыка аудирования. |  |  |
| 15 | В ванной комнате! Буква e в закрытом слоге. | Формирование навыка чтения слов с буквой **“e”** в закрытом слоге, слов с буквосочетанием **“ee”**, совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 16 | Портфолио. Занимательное в школе! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыков письма по теме «Моя комната». | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 17 | Тест на тему: «Мой дом» | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 18 | Теперь я знаю! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 19 | Мой день рождения!  | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой по теме, числительными от 1 до 10, развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. | * + - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
		- Составляют собственный текст по аналогии.
		- Создают мини-проекты.
		- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.
		- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
		- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
 | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 20 |  ПодаркиРазвитие навыка чтения. | Комбинированный урок | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. |  |  |
| 21 | Вкусный шоколад!  | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения.  |  |  |
| 22 | Вкусная еда | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 23 | Моя любимая еда!  | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 24 |  Что на столе?Формирование навыка чтения слов с буквой **“c”**. |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Формирование навыка чтения слов с буквой **“c”**. Развитие мелкой моторики. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 25 | Портфолио! Как весело в школе! | Совершенствование лексических.грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда». |  |  |
| 26 | Великобритания в фокусе. Любимая еда.  | Комбинированный урок | Ознакомление с традиционными блюдами британской кухни и русской кухни. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. |  |  |
| 27 | Городская мышка и деревенская мышка. | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. |  |  |
| 28 |  Тест «Еда» | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 29 | Теперь я знаю! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 30 | Традиционная русская еда | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. |  | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 31 | Типично английская еда |  | Закрепление языкового материала модуля. |  | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 32 | Что я знаю? Урок-обобщение |  | Закрепление языкового материала модуля. |  | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 33 | Мои животные! Модальный глагол “can” | Урок изучения нового материала | Ознакомление с лексикой по теме «Названия животных», ознакомление с модальным глаголом “can” и глаголами движения. Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. | * + - Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
		- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 34 | Мои животные! Я люблю животных | Комбинированный урок | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Развитие координации движений |  |  |
| 35 | Я умею прыгать!  | Комбинированный урок | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 36. | Я умею бегать | Комбинированный урок | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 37 | В цирке!  | Комбинированный урок | Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 38 | В цирке! Чтение слов с буквой **“i”**. | Комбинированный урок | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой **“i”**. Развитие мелкой моторики. |  |  |
| 39 | Великобритания в фокусе. Обожаю животных! Домашние любимцы в России. | Комбинированный урок | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. |  |  |
| 40 |  Городская мышка и деревенская мышка | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 41 | Теперь я знаю! |  |  |
| 42 | Тест на тему: Мои животные | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 43 | Мои игрушки!  | Урок изучения нового материала |  Ознакомление с лексикой по теме и предлогами места, развитие лексических навыков говорения и чтения. | * + - Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .
		- Создают мини-проекты.
		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.* + - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down
		- Предлоги места: nextto, between, ontheleftof, ontherightof, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных
		- Cтепени сравнения имен прилагательных

Past Simple глагола «to be»Выражение “be going to”, Present Perfect | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 44 | Мои игрушки! Предлоги «места» | Комбинированный урок | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. |  |  |
| 45 | У нее голубые глаза!  | Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. |  |  |
| 46 | Замечательный медвежонок!  | Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 47 | Замечательный медвежонок! Чтение слов с буквой**“y”**. | Закрепление структур и лексики модуля. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой **“y”**. Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. |  |  |
| 48 | Портфолио. Как весело в школе! | Урок закрепления | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». |  |  |  |
| 49 | Теперь я знаю! | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 50 | Тест на тему: Мои игрушки!  | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 51 | Мои каникулы!  |  | Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).
* Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.
* Вербально или невербально реагируют на услышанное.
* Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
* Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
* Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
	+ - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down
		- Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at
		- Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже

Past Simple (правильные глаголы) | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 52 | Мои каникулы! Лексика по теме «Погода и одежда» | Комбинированный урок | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме « Погода и одежда», развитие навыков аудирования. |  |  |
| 53 | Ветрено!  | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 54 | Ветрено и холодно, одежда | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| 55 | Волшебный остров!  | Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. |  |  |
| 56 | Волшебный остров! Чтение слов с буквами **“c”**, **“k”**, | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Формирование навыка чтения слов с буквами **“c”**, **“k”**, буквосочетанием **“ck”** на примере ранее изученных слов. |  |  |
| 57 | Портфолио. Как весело в школе! | Урок закрепления | **.** Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». |  |  |
| 58 | Теперь я знаю! |  | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 59 | Тест на тему: Мои каникулы | Урок контроля |  | ТЕСТ |  |  |
| 60 | Сады в Великобритании и России. | Комбинированный урок | Ознакомление с садами Великобритании и России, развитие навыков аудирования и чтения. | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.* Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.* Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 61 | Традиционная русская еда. | Ознакомление с традиционными блюдами британской кухни и русской кухни. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. |  |  |
| 62 | Домашние животные в России. | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. |  |  |
| 63 | Каникулы в России. |  |  |  |
| 64 | Теперь я знаю!  | Закрепление языкового материала модуля. |  |  |
| 65 |  Городская и сельская мышь |   |  | * Пересказывают прочитанный текст по опорам.
 |   |  |  |
| 66 | Я люблю английский | Урок закрепленияУрок контроля | Совершенствование  навыков чтения, говорения и письма. | * + - Создают мини-проекты.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.
		- Создают мини-проекты.
* Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
	+ - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous.
 | Текущий контроль: устный опрос |  |  |
| 67 | Мои первые шаги в чтении  |  |  |
| 68 | Упражнения на повторение (Мои животные, мои игрушки, мои каникулы) | Закрепление языкового материала  |  |  |
| 69 | Тест на тему: Теперь я знаю английский! |  |  |  |
| 70 | Закрепление. |  |  |  |