**Календарно-тематическое планирование**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Страницы учебника** | **Коммуникативные умения** | **Планируемые результаты** | |
|  | |  |
| 1. | 02.09 | Знакомство. Мой друг. | Комбинированный  урок. | Диагностический тест. | с. 4-5. | **А:** слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом  **Г:** принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться  **Ч:** соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв *Aa, Ii, Oo* в открытом и закрытом типах слога  **П:** вставить пропущенные буквы в слова. | | **П:** обработка информации с опорой на прочитанный текст.  **Л:** слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2. | 05.09 | Анкета ученика. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с. 6-7. | **А:** слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность  **Г:** вести диалог-расспрос  **Ч:** читать слова с буквами *Ee* и *Uu* в открытом и закрытом типах слога  **П:** выписывать предложения. | | **П:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  задавать вопросы; слушать собеседника.  **М:** использовать модели для решения задач;  **Л:** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; социальная мотивация учебной деятельности. |
| 3. | 09.09 | Анкета ученика. Вопросы и ответы. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с. 8-9. | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки  **Г:** расспрашиватьу собеседника о том, что он умеет делать хорошо  **Ч:** читать и понимать вопросы  **П:** писать предложения. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 4. | 12.09 | Продукты питания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Самоконтроль | с. 9-10. | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку  **Г:** давать краткие ответы на вопросы  **Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием *ar* , читать текст, опираясь на знание правил чтения  **П:** составлять слова из букв. | | **П:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  задавать вопросы; слушать собеседника.  **М:** использовать модели для решения задач;  **Л:** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; социальная мотивация учебной деятельности. |
| 5. | 16.09 | Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | Комбинированный  урок. | Взаимоконтроль. | с. 11-12. | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку  **Г:** составлять диалог**,** используя речевые образцы  **Ч:** читать слова с буквосочетанием *ar*  **П:** писать слова. | | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Л:** формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  **М:** Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации. |
| 6. | 19.09 | Разговор за столом. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тест.  Контроль чтения. | с. 12-13. | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** вести этикетный диалог, используя речевой образец  **Ч:** читать слова с буквосочетанием *or*  **П:** вставлять нужную форму глагола *to be* в предложения. | | **П:** Смысловое чтение.  Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  **М:** формировать и удерживать учебную задачу.  **Л:** формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. |
| 7. | 23.09 | Школьный огород. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с. 14-15. | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию  **Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения  **П:** писать слова и предложения. | | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  **М:** составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника. |
| 8. | 26.09 | Рассказ Билли. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль аудирования. | с. 15-16. | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  **Ч:** читать словосочетания  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | **П**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Обработка информации. Анализ информации  **М:** Целеполагание: Формулировать и удерживать учебную задачу  **Л:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. |
| 9. | 30.09 | Завтрак Билли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Самоконтроль | с. 17-18. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах  **Ч:** читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием *wh*  **П:** составлять меню. | | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  обработка информации (определение основной и второстепенной информации;  заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации;  передача информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| 10. | 03.10 | Приглашение в гости. | Комбинированный  урок. | Взаимоконтроль. | с. 19-20. | **А:** слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения  **Ч:** читать слова с буквосочетанием *er, ir*  **П:** составлять из слов предложения. | | **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **М:** составлять план и последовательность действий;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 11. | 07.10 | Мой школьный друг.  . | Комбинированный  урок | Фронтальный опрос. | с. 20-21. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о себе  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** дополнить предложения глаголами. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 12. | 10.10 | Мой любимый друг. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Фронтальный опрос.  Контроль говорения. | с. 22-23. | **А:** понимать на слух текст с опорой на наглядность  **Г:**  рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему  **Ч:** читать слова с буквосочетанием *th*  **П:** составлять слова из букв. | | **П:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Контроль: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коррекция: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| 13. | 14.10 | Дни недели. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Самоконтроль | с. 23-25. | **А:** слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку  **Г:** рассказывать о различных занятиях в разные дни недели  **Ч:** читать слова, используя основные правила чтения  **П:** составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 14. | 17.10 | Домашние животные. | Комбинированный  урок. | Самоконтроль | с. 25-26. | **А:** понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о своем домашнем питомце  **Ч:** читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний *ir, er, or, sh, th, ck*  **П:** вставлять пропущенные буквосочетания в слова. | |
| 15. | 21.10 | В магазине. Магазины и покупки. | Комбинированный  урок. | Взаимоконтроль. | с. 27-28. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** высказывать предположения, используя образец  **Ч:** читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов  **П:** составлять вопросы с глаголом-связкой *to be.* | | **П:** строить речевые высказывания;  **М:** выполнять учебные действия;  **Л:** слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| 16. | 24.10 | Контрольная работа «Добро пожаловать в Зеленую школу»! | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.29-30. | **Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение  **П:** писать слова. | | **П:** самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям.  **М:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. |
| 17. | 07.11 | Повторение. Закрепление знаний. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с. 30. | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** вести беседу «За столом»  **П:** писать слова. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 18. | 11.11 | Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».  . | Урок комплексного применения знаний | Неформальный контроль | с. 31. | **А:** понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о своих любимых продуктах. | | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.  **М:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. |
| 19. | 14.11 | Хорошие манеры. Описание животных. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос | с.32-33. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести этикетный диалог:*Would you like …? Have you got..? May I have (some)…?*  - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова. | | **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| 20. | 18.11 | Сказка о любопытном слоненке. | Комбинированный  урок. | Самоконтроль | с.34-35. | **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку;  **Г:** задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?* и отвечать на них;  **Ч:** читать буквосочетание *еа*в словах: *bread, head, breakfast, healthy;*  **П:** прописать новые ЛЕ. | | **П:** смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение. |
| 21. | 21.11 | Помогаем Джиму. | Комбинированный  урок. | Тест. | с.35-36. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя: *What…? Where…? When…? How…? ;*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  **М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Л:** формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 22. | 25.11 | Урок здоровья. Доктор Хелс. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.37-38. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must*: *You must … You must not*  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** выписать самые важные советы с их точки зрения. | | **П:** обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  **М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Л:** ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 23. | 28.11 | Пикник Джима и Джилл. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальный опрос. | с.39-40. | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложении: *You must … . You must not… .*  -употреблять в речи слова: *much, many, a lot of;*  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** вставить в предложение пропущенные слова. | | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Л:** слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль. |
| 24. | 02.12 | Изучаем числительные. Рассказы о животных. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.41-42. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  **Ч:** читать буквосочетание *оо*  -читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** выписывать из текста числительные. | | **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **Л:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 25. | 05.12 | Восемь друзей. Счёт до 20. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный опрос. | с.43-45. | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*  -рассказывать о себе от имени героя сказки;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** выписать из текста имена главных героев**.** | | **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **М:** составлять план и последовательность действий;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы. |
| 26. | 09.12 | Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.45-47. | **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*  - рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;  - употреблять в речи числительные от 20 до 100;  **П:** написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу . | | **П:** обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **М:** составлять план и последовательность действий;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы. |
| 27. | 12.12 | По дороге в школу. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.48-50. | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;  **Ч:**  читать буквосочетания *ау, еу*  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу. | | **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы. |
| 28. | 16.12 | Подарок на рождество.  . | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Промежуточный тест. | с.50-51. | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос. | | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить и формулировать проблемы;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 29. | 19.12 | Готовимся к рождеству. Новый год. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.52-54. | **А:** понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале;  **Г:** поздравить с Рождеством  **-**рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** написать поздравительную открытку. | | **М:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, |
| 30. | 23.12 | Контрольная работа на тему «Счастливые уроки». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.54-55. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | | **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить и формулировать проблемы;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **М:** составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  различать способ и результат действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |
| 31. | 26.12 | Подарок для Санта-Клауса. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.56. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;  **Г:** рассказывать о новогодних праздниках;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели;  **М:** составлять план и последовательность действий;  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы. |
| 32. | 09.01 | Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!” | Урок комплексного применения знаний*.* | Неформальный опрос. | с.56. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказатьнебольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  **П:** делать по образцу подписи к рисункам | | **П:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **М:** использовать установленные правила в контроле способа решения;  активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 33. | 13.01 | Гномик Тайни. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.57-58. | **А:** понимать на слух текст диало-гического характера, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** вести мини-диалог о друге по опорным фразам;  - уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;  - рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)  **Ч:** выразительно читать вслух стихотворение, содержащее толь-ко изученный языковой материал;  -читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.  **П:** уметь восстанавливать текст. | | **П:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  **М:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л:** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 34. | 16.01 | Чем Тайни занимается каждый день? | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.59-60. | **А:** понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказать о сказочном герое с опорой на картинку.  **Ч:** читать вслух отдельные слова  - читать про себя и полностью понимать небольшой текст,  **П:** при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  **М:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 35. | 20.01 | Времена года. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.61-62. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся  **Г:** рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели  - вести диалог- расспрос, используя вопросы *Do you like…? Why do you like…?*  -вести этикетный диалог «За столом»  **Ч:** уметь читать вслух;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** написать названия продуктов питания. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели, построение рассуждения. |
| 36. | 23.01 | Сказки о мышатах. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.63-64. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся  **Г:** рассказывать о временах года;  вести диалог - расспрос  **Ч:** знать технику читать вслух;  - читать текст с полным пониманием  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | **П:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  **М:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л:** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 37. | 27.01 | Времена года. Названия месяцев. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тест. | с.64-65. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказывать о временах года *(I like summer. I can play badminton in summer);*  - вести диалог – расспрос, используя вопросы:*Do you like…? What do you like to do in…?*  **Ч:** читать про себя и полностью понимать небольшой текст;  **П:** уметь употреблять в письменной речи названия месяцев. | | **М:** контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 38. | 30.01 | Порядковые числительные. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.66-68. | **А:** понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника;  **-**употреблять в устной речи порядковые числительные.  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  **П:** правописание месяцев. | | **Л:** инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;  **Л:** управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. |
| 39. | 03.02 | День рождения. Учимся называть даты. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.68-70. | **А:** прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  - вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*  **ГП** - говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса). | | **П:** Анализ информации сравнения.  **М:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Л:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 40. | 06.02 | Подарок на день рождения. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.71-72. | **А:** понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;  **Г:** высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  **П:** орфографически правильное написание новой лексики. | | **П:** Смысловое чтение.  **М:** Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Л:** Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 41. | 10.02 | Мой день рождения. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.72-74. | **А:** понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  **Г:** вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием;  -высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  **Ч:** читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.  **П:** Словарный диктант. | | **П:** Выбирать общие приемы решения задач.  **М:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Л:** Формулировать свои затруднения. |
| 42. | 13.02 | Что ты можешь купить на почте? | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Промежуточный тест. | с.75-76. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | | **П:** Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  **М:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Л:** Осуществить взаимный контроль. |
| 43. | 24.02 | Как написать и отправить письмо. | Комбинированный  урок. | Индивидуальный опрос. | с.77-78. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;  - прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания  и правильного произношения;  **Г:** вести диалог, используя новые слова;  **Ч:** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале;  **П:** орфографически правильное написание новой лексики. | | **П:** Анализ информации сравнения.  **М:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Л:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 44. | 27.02 | Адрес на конверте. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.79-81. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;  **Г:** высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.)  **Ч:** восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  - читать памятку с целью детального понимания прочитанного ;  **П:** правописание лексики по теме «Почта» | | **Л:** управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  **Л:** инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество  **М:** оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 45. | 03.03 | Притяжательный падеж. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.81-83. | **А:** понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  **Г:** правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.  **Ч:** читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;  **П:** правильно подписывать адрес на конверте. | | **П:** смысловое чтение  **М:** анализ информации; логические сравнение, установление аналогий  **Л:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 46. | 06.03 | Письма друзей. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тест.  Контроль чтения. | с.84-86. | **А:** понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  **Г:** рассказать о герое на основе прочитанного текста;  - употреблять в речи специальные вопросы  **Ч:** читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  -**-** читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;  **П:** - выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели  **М:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47. | 10.03 | Вопросительные слова. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.86-87. | **А:** понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?  **Ч:** читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;  **П:** уметь правильно оформлять конверт. | | **Л:** взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели. |
| 48. | 13.03 | Викторина. Учимся задавать специальные вопросы. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.88-89. | **А:** понимать на слух полностью небольшой текст  **Г:** рассказывать о себе от имени сказочного героя;  - употреблять в речи специальные вопросы;  **Ч:** читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  **-** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  **П:** Словарный диктант. | | **П:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение открытки новыми данными). |
| 49. | 17.03 | Любимые занятия и праздники.  Как подписать открытку. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.90-92. | **А:** понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  **Г:** рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;  - строить и употреблять в речи специальные вопросы в *Present Simple;*  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  **П:** написать дату любимого праздника. | | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **Л:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 50. | 20.03 | Контрольная работа «Рассказываем о новых друзьях». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.92-95. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | | **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить и формулировать проблемы;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **М:** составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  различать способ и результат действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 51. | 24.03 | Расскажи о Тайни. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль говорения. | с.95 | **Г:** Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать). | | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **Л:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52. | 27.03 | Проект “С днём рождения!”.  Ролевая игра «День рождения друга». | Урок комплексного применения знаний. | Неформальный контроль. | с.95. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  **Г:** рассказатьнебольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  **П:** делать по образцу подписи к рисункам. | | **П:** ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **М:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Л:** предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 53. | 31.03 | Изучаем названия частей тела. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальный опрос. | с.96-98. | **А:** слушать и понимать произведение детского фольклора  **Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Г:** описывать внешность героя сказки  **П:** писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова. | | **М:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  **П:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  **Л:** взаимодействие – строить монологичное высказывание. |
| 54. | 03.04 | Описание внешности человека. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.99-100. | **А:** понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку  **Г:** описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания  **Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **П:** писать слова. | | **П:** использовать общие приёмы решения задач  Рефлексия способов и условий действий  **М:** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 55. | 14.04 | Рассказ о Тайни. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль чтения. | с.101-102. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  **Г:** задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос.  **Ч:** читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.  **П:** писать слова и предложения. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели  **М:** контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 56. | 17.04 | Время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальный опрос. | с.103-104. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  **Г:** рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.  **Ч:** читать текст вслух, используя нужную интонацию.  **П:** писать слова**.** | | **П:**  выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  **М:** использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Л:** ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 57. | 21.04 | Распорядок дня. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль говорения. | с.105-106. | **А:** понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  **Ч:** читать про себя и понимать прочитанное  **П:** составлять вопросы из слов | | **П:** использовать общие приёмы решения задач;  **М:** Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 58. | 24.04 | Здоровый образ жизни. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.107-108. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  **Г:** давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым  **Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **П:** классифицировать слова по определенному признаку. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  оценка информации (оценка достоверности).  **М:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Л:** Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью. |
| 59. | 28.04 | Бюро находок. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.109-111. | **А:** понимать общее содержание текста с опорой на рисунок  **Г:** описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы  **Ч:** читать и понимать содержание прочитанного  **П:**исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики *(Present Simple)* | | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Л:** Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 60. | май | Режим дня Тайни. | Комбинированный  урок. | Самоконтроль | с.111-113. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  **Г:** рассказывать о распорядке дня  **Ч:** читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями  **П:** восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова. | | **П:** выбирать вид чтения, сбор информации  **М:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| 61. | май | Множественное число. | Комбинированный  урок. | Взаимоконтроль. | с.113-114. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о распорядке дня  **Ч:** читать и понимать прочитанное  **П:** составлять слова из букв **.** | | **П:** смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  **М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |
| 62. | май | Что мы умеем делать. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль аудирования. | с.115-116. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  **Г:** рассказывать о том, что умеешь\не умеешь делать, используя речевые образцы  **Ч:** читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию  **П:** записывать предложения, используя заглавную букву у соответствующих слов. | | **М:** контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 63. | май | Мой друг. | Комбинированный  урок. | Фронтальный опрос. | с.117-118. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  **Г:** описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать  **Ч:** читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  **П:** заполнять табличку. | | **П:** построение рассуждения, передача информации устным путём,  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 64. | май | Сказка «Юффо и его друзья». | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.119-120. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  **Г**: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность  **Ч:** читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  **П:** классифицировать слова по определенному признаку. | | **М:** устанавливать соответствие полученного результата.  **Л:** строить понятные для партнёра высказывания;  ставить вопросы. |
| 65. | май | Контрольная работа «Рассказываем истории и пишем письма другу». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.121-123. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | | **М:**  контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 66. | май | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с. 123 | **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** рассказывать наизусть свою роль  **Ч:** читать по ролям. | | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели;  **Л:** взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. |
| 67. | май | Инсценирование сказок. | Урок комплексного применения ЗУН. | Неформальный контроль. | с. 123 | **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  **Г:** рассказывать наизусть свою роль  **Ч:** читать по ролям. | | **П:** построение рассуждения, передача информации устным путём  **М:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. |
| 68. | май | Проект «Письмо другу». | Урок комплексного применения знаний. | Неформальный контроль. | с. 124. | **П:** составлять предложения, соблюдая правила грамматики. | | **П:** ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **М:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Л:** предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |