**Календарно-тематическое планирование**

 **2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Страницы учебника** | **Коммуникативные умения** | **Планируемые результаты** |
|  |  |
| 1. | 02.09 | Знакомство. Мой друг.  | Комбинированный урок. | Диагностический тест. | с. 4-5. | **А:** слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом**Г:** принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться**Ч:** соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв *Aa, Ii, Oo* в открытом и закрытом типах слога**П:** вставить пропущенные буквы в слова. | **П:** обработка информации с опорой на прочитанный текст.**Л:** слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2. | 05.09 | Анкета ученика. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с. 6-7. | **А:** слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность**Г:** вести диалог-расспрос**Ч:** читать слова с буквами *Ee* и *Uu* в открытом и закрытом типах слога**П:** выписывать предложения. | **П:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;задавать вопросы; слушать собеседника.**М:** использовать модели для решения задач;**Л:** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; социальная мотивация учебной деятельности. |
| 3. | 09.09 | Анкета ученика. Вопросы и ответы. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с. 8-9. | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки**Г:** расспрашиватьу собеседника о том, что он умеет делать хорошо**Ч:** читать и понимать вопросы**П:** писать предложения. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации**М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 4. | 12.09 | Продукты питания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Самоконтроль | с. 9-10. | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку**Г:** давать краткие ответы на вопросы**Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием *ar* , читать текст, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять слова из букв. | **П:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;задавать вопросы; слушать собеседника.**М:** использовать модели для решения задач;**Л:** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; социальная мотивация учебной деятельности. |
| 5. | 16.09 |  Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | Комбинированный урок. | Взаимоконтроль. | с. 11-12. | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог**,** используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием *ar***П:** писать слова. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**Л:** формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. **М:** Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 6. | 19.09 | Разговор за столом.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тест.Контроль чтения. | с. 12-13. | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** вести этикетный диалог, используя речевой образец**Ч:** читать слова с буквосочетанием *or***П:** вставлять нужную форму глагола *to be* в предложения. | **П:** Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.**М:** формировать и удерживать учебную задачу.**Л:** формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. |
| 7. | 23.09 | Школьный огород. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с. 14-15. | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию**Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения**П:** писать слова и предложения. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; **М:** составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника. |
| 8. | 26.09 | Рассказ Билли. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль аудирования. | с. 15-16. | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос**Ч:** читать словосочетания**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **П**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Обработка информации. Анализ информации**М:** Целеполагание: Формулировать и удерживать учебную задачу**Л:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. |
| 9. | 30.09 | Завтрак Билли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Самоконтроль | с. 17-18. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах**Ч:** читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием *wh***П:** составлять меню. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;обработка информации (определение основной и второстепенной информации;заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации;передача информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| 10. | 03.10 | Приглашение в гости. | Комбинированный урок. | Взаимоконтроль. | с. 19-20. | **А:** слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале**Г:** вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения**Ч:** читать слова с буквосочетанием *er, ir* **П:** составлять из слов предложения. | **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**М:** составлять план и последовательность действий;**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 11. | 07.10 | Мой школьный друг.. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. | с. 20-21. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о себе**Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения**П:** дополнить предложения глаголами. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации**М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 12. | 10.10 | Мой любимый друг. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Фронтальный опрос.Контроль говорения. | с. 22-23. | **А:** понимать на слух текст с опорой на наглядность**Г:**  рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему**Ч:** читать слова с буквосочетанием *th***П:** составлять слова из букв. | **П:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииКонтроль: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коррекция: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| 13. | 14.10 | Дни недели.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Самоконтроль | с. 23-25. | **А:** слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку**Г:** рассказывать о различных занятиях в разные дни недели**Ч:** читать слова, используя основные правила чтения**П:** составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации**М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 14. | 17.10 | Домашние животные. | Комбинированный урок. | Самоконтроль | с. 25-26. | **А:** понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своем домашнем питомце**Ч:** читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний *ir, er, or, sh, th, ck***П:** вставлять пропущенные буквосочетания в слова. |
| 15. | 21.10 | В магазине. Магазины и покупки. | Комбинированный урок. | Взаимоконтроль. | с. 27-28. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** высказывать предположения, используя образец**Ч:** читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов**П:** составлять вопросы с глаголом-связкой *to be.* | **П:** строить речевые высказывания; **М:** выполнять учебные действия; **Л:** слушать друг друга, обращаться за помощью. |
| 16. | 24.10 | Контрольная работа «Добро пожаловать в Зеленую школу»! | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа.  | с.29-30. | **Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение**П:** писать слова. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. **М:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. |
| 17. | 07.11 | Повторение. Закрепление знаний. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с. 30. | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** вести беседу «За столом» **П:** писать слова. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации**М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 18. | 11.11 | Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».. | Урок комплексного применения знаний | Неформальный контроль | с. 31. | **А:** понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих любимых продуктах.  | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.**М:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. |
| 19. | 14.11 | Хорошие манеры. Описание животных.  | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос | с.32-33. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести этикетный диалог:*Would you like …? Have you got..? May I have (some)…?*- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;**П:** восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова. | **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; **Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| 20. | 18.11 | Сказка о любопытном слоненке.  | Комбинированный урок. | Самоконтроль | с.34-35. | **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку;**Г:** задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?* и отвечать на них; **Ч:** читать буквосочетание *еа*в словах: *bread, head, breakfast, healthy;* **П:** прописать новые ЛЕ. | **П:** смысловое чтение;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;-использовать общие приёмы решения задач;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-обобщение. |
| 21. | 21.11 | Помогаем Джиму.  | Комбинированный урок. | Тест. | с.35-36. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог-расспрос, используя: *What…? Where…? When…? How…? ;*-вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;**М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**Л:** формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологичное высказывание;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 22. | 25.11 | Урок здоровья. Доктор Хелс. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.37-38. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must*: *You must … You must not***Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** выписать самые важные советы с их точки зрения. | **П:** обработка информации(определение основной и второстепенной информации;**М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**Л:** ставить вопросы,-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 23. | 28.11 | Пикник Джима и Джилл. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальный опрос. | с.39-40. | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Г:** употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложении: *You must … . You must not… .*-употреблять в речи слова: *much, many, a lot of;* **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** вставить в предложение пропущенные слова. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;**М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**Л:** слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль. |
| 24. | 02.12 | Изучаем числительные. Рассказы о животных. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.41-42. | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; **Ч:** читать буквосочетание *оо* -читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** выписывать из текста числительные. | **М:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**Л:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 25. | 05.12 | Восемь друзей. Счёт до 20.   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный опрос. | с.43-45. | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*-рассказывать о себе от имени героя сказки;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** выписать из текста имена главных героев**.** | **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**М:** составлять план и последовательность действий;**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы. |
| 26. | 09.12 | Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.45-47. | **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?* - рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; - употреблять в речи числительные от 20 до 100;**П:** написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу . | **П:** обработка информации(определение основной и второстепенной информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**М:** составлять план и последовательность действий;**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы. |
| 27. | 12.12 | По дороге в школу.  | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.48-50. | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?* - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;**Ч:**  читать буквосочетания *ау, еу* - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;**П:** написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу. | **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы. |
| 28. | 16.12 | Подарок на рождество.. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Промежуточный тест. | с.50-51. | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;ставить и формулировать проблемы;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 29. | 19.12 | Готовимся к рождеству. Новый год. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.52-54. | **А:** понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале;**Г:** поздравить с Рождеством**-**рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** написать поздравительную открытку. | **М:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, |
| 30. | 23.12 | Контрольная работа на тему «Счастливые уроки».  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.54-55. |  **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;ставить и формулировать проблемы;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**М:** составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения;различать способ и результат действия;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |
| 31. | 26.12 | Подарок для Санта-Клауса. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.56. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;**Г:** рассказывать о новогодних праздниках;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели;**М:** составлять план и последовательность действий;**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы. |
| 32. | 09.01 | Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!” | Урок комплексного применения знаний*.* | Неформальный опрос. | с.56. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию**Г:** рассказатьнебольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке **П:** делать по образцу подписи к рисункам | **П:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**М:** использовать установленные правила в контроле способа решения;активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 33. | 13.01 | Гномик Тайни. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.57-58. | **А:** понимать на слух текст диало-гического характера, построенный на знакомом языковом материале **Г:** вести мини-диалог о друге по опорным фразам; - уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;- рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)**Ч:** выразительно читать вслух стихотворение, содержащее толь-ко изученный языковой материал;-читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.**П:** уметь восстанавливать текст. | **П:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.**М:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Л:** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 34. | 16.01 | Чем Тайни занимается каждый день?  | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.59-60. | **А:** понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале **Г:** рассказать о сказочном герое с опорой на картинку.**Ч:** читать вслух отдельные слова- читать про себя и полностью понимать небольшой текст, **П:** при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;**М:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 35. | 20.01 | Времена года.  | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.61-62. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся**Г:** рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели- вести диалог- расспрос, используя вопросы *Do you like…? Why do you like…?*-вести этикетный диалог «За столом»**Ч:** уметь читать вслух;- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале**П:** написать названия продуктов питания. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели, построение рассуждения. |
| 36. | 23.01 | Сказки о мышатах. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.63-64. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся**Г:** рассказывать о временах года;вести диалог - расспрос **Ч:** знать технику читать вслух;- читать текст с полным пониманием **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **П:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.**М:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Л:** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 37. | 27.01 | Времена года. Названия месяцев.   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тест. | с.64-65. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию**Г:** рассказывать о временах года *(I like summer. I can play badminton in summer);*- вести диалог – расспрос, используя вопросы:*Do you like…? What do you like to do in…?***Ч:** читать про себя и полностью понимать небольшой текст; **П:** уметь употреблять в письменной речи названия месяцев. | **М:** контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок**М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 38. | 30.01 | Порядковые числительные. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.66-68. | **А:** понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале**Г:** вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника; **-**употреблять в устной речи порядковые числительные.**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.**П:** правописание месяцев. | **Л:** инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;**Л:** управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. |
| 39. | 03.02 | День рождения. Учимся называть даты. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.68-70. | **А:** прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.- вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?***ГП** - говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса). | **П:** Анализ информации сравнения.**М:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Л:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 40. | 06.02 | Подарок на день рождения.  | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.71-72. | **А:** понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;**Г:** высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.**П:** орфографически правильное написание новой лексики. | **П:** Смысловое чтение.**М:** Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Л:** Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 41. | 10.02 | Мой день рождения. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.72-74. | **А:** понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); **Г:** вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием;-высказываться на заданную тему с опорой на картинки; **Ч:** читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.**П:** Словарный диктант. | **П:** Выбирать общие приемы решения задач.**М:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Л:** Формулировать свои затруднения. |
| 42. | 13.02 | Что ты можешь купить на почте? | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Промежуточный тест. | с.75-76. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | **П:** Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.**М:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Л:** Осуществить взаимный контроль. |
| 43. | 24.02 | Как написать и отправить письмо. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. | с.77-78. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;- прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминанияи правильного произношения;**Г:** вести диалог, используя новые слова;**Ч:** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале;**П:** орфографически правильное написание новой лексики. | **П:** Анализ информации сравнения.**М:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Л:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 44. | 27.02 | Адрес на конверте. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.79-81. | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;**Г:** высказываться на заданную тему с опорой на картинки;- воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) **Ч:** восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; - читать памятку с целью детального понимания прочитанного ;**П:** правописание лексики по теме «Почта» | **Л:** управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;**Л:** инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество**М:** оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 45. | 03.03 | Притяжательный падеж. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.81-83. | **А:** понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;**Г:** правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.**Ч:** читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;**П:** правильно подписывать адрес на конверте. | **П:** смысловое чтение **М:** анализ информации; логические сравнение, установление аналогий**Л:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 46. | 06.03 | Письма друзей. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тест.Контроль чтения. | с.84-86. | **А:** понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;**Г:** рассказать о герое на основе прочитанного текста;- употреблять в речи специальные вопросы**Ч:** читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);-**-** читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;**П:** - выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели**М:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47. | 10.03 | Вопросительные слова. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.86-87. | **А:** понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;**Г:** вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?**Ч:** читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;**П:** уметь правильно оформлять конверт. | **Л:** взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;**П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели. |
| 48. | 13.03 | Викторина. Учимся задавать специальные вопросы. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.88-89. | **А:** понимать на слух полностью небольшой текст**Г:** рассказывать о себе от имени сказочного героя;- употреблять в речи специальные вопросы;**Ч:** читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);**-** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.**П:** Словарный диктант. | **П:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение открытки новыми данными). |
| 49. | 17.03 | Любимые занятия и праздники.Как подписать открытку. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.90-92. | **А:** понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;**Г:** рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;- строить и употреблять в речи специальные вопросы в *Present Simple;***Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.**П:** написать дату любимого праздника. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**Л:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 50. | 20.03 | Контрольная работа «Рассказываем о новых друзьях». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.92-95. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;ставить и формулировать проблемы;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**М:** составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения;различать способ и результат действия;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 51. | 24.03 | Расскажи о Тайни.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль говорения. | с.95 | **Г:** Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**Л:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52. | 27.03 | Проект “С днём рождения!”. Ролевая игра «День рождения друга». | Урок комплексного применения знаний. | Неформальный контроль. | с.95. | **А:** понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию**Г:** рассказатьнебольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке **П:** делать по образцу подписи к рисункам. | **П:** ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**М:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Л:** предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 53. | 31.03 | Изучаем названия частей тела. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальный опрос. | с.96-98. | **А:** слушать и понимать произведение детского фольклора**Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом**Г:** описывать внешность героя сказки**П:** писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова. | **М:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;**П:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)**Л:** взаимодействие – строить монологичное высказывание. |
| 54. | 03.04 | Описание внешности человека. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.99-100. | **А:** понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку**Г:** описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания**Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом**П:** писать слова. | **П:** использовать общие приёмы решения задачРефлексия способов и условий действий**М:** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок**Л:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 55. | 14.04 | Рассказ о Тайни.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль чтения. | с.101-102. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) **Г:** задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос.**Ч:** читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.**П:** писать слова и предложения. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели**М:** контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок**М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 56. | 17.04 | Время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальный опрос. | с.103-104. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).**Г:** рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.**Ч:** читать текст вслух, используя нужную интонацию.**П:** писать слова**.** | **П:**  выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.**М:** использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Л:** ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 57. | 21.04 | Распорядок дня.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль говорения. | с.105-106. | **А:** понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своем распорядке дня, указывая время**Ч:** читать про себя и понимать прочитанное**П:** составлять вопросы из слов | **П:** использовать общие приёмы решения задач;**М:** Контроль:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 58. | 24.04 | Здоровый образ жизни. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.107-108. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)**Г:** давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым**Ч:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом**П:** классифицировать слова по определенному признаку. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели;поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;оценка информации (оценка достоверности).**М:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Л:** Инициативное сотрудничество:- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- обращаться за помощью. |
| 59. | 28.04 | Бюро находок. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.109-111. | **А:** понимать общее содержание текста с опорой на рисунок**Г:** описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы**Ч:** читать и понимать содержание прочитанного**П:**исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики *(Present Simple)* | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Л:** Планирование учебного сотрудничества:- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 60. | май | Режим дня Тайни. | Комбинированный урок. | Самоконтроль | с.111-113. | **А:** понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)**Г:** рассказывать о распорядке дня**Ч:** читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями**П:** восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова. | **П:** выбирать вид чтения, сбор информации**М:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| 61. | май | Множественное число. | Комбинированный урок. | Взаимоконтроль. | с.113-114. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о распорядке дня**Ч:** читать и понимать прочитанное**П:** составлять слова из букв **.** | **П:** смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.**М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |
| 62. | май | Что мы умеем делать.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контроль аудирования. | с.115-116. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу**Г:** рассказывать о том, что умеешь\не умеешь делать, используя речевые образцы**Ч:** читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию**П:** записывать предложения, используя заглавную букву у соответствующих слов. | **М:** контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок**М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 63. | май | Мой друг. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.117-118. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку**Г:** описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать**Ч:** читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию**П:** заполнять табличку. | **П:** построение рассуждения, передача информации устным путём,самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**М:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 64. | май | Сказка «Юффо и его друзья». | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с.119-120. | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку**Г**: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность**Ч:** читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию**П:** классифицировать слова по определенному признаку. | **М:** устанавливать соответствие полученного результата.**Л:** строить понятные для партнёра высказывания; ставить вопросы. |
| 65. | май | Контрольная работа «Рассказываем истории и пишем письма другу». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Контрольная работа. | с.121-123. | **П:** выполнять лексико-грамматический тест. | **М:**  контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок**М:** оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| 66. | май | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. | с. 123 | **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**Г:** рассказывать наизусть свою роль**Ч:** читать по ролям. | **П:** выбирать вид чтения в зависимости от цели;**Л:** взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. |
| 67. | май | Инсценирование сказок. | Урок комплексного применения ЗУН. | Неформальный контроль. | с. 123 |  **А:** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**Г:** рассказывать наизусть свою роль**Ч:** читать по ролям. | **П:** построение рассуждения, передача информации устным путём**М:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. |
| 68. | май | Проект «Письмо другу». | Урок комплексного применения знаний. | Неформальный контроль. | с. 124. | **П:** составлять предложения, соблюдая правила грамматики. | **П:** ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**М:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Л:** предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |