**План – конспект открытого урока по математике № 40 в 1 «Б» классе**

**Шапаренко О.М. учитель начальных классов**

 **МБОУ «начальная школа –**

**детский сад № 44» г. Белгорода**

**Дата проведения : 19.11.2012г.**

**Тема:** Сложение и знак «+»

**Цель деятельности педагога**: создать условия для формирования понятия сложение чисел как действия ( операция ) над числами: есть объекты (числа), над которыми производят действия, и объект ( число), который является результатом этого действия; для развития математической речи ( рассказ по рисунку- задания № 2,3).

**Формирование УУД:**

**личностные** : развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**познавательные** : моделирование аддитивного состава числа с помощью схем ( задание № 1,2,3 в тетради, с. 57-58); воспроизведение способов выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки); использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий;

**регулятивные** : Получение навыка в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, контролировать собственную деятельность по образцу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**коммуникативные:** развитиеумения слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему; формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.

**Материально – техническое оснащение урока:**

1. для учителя: классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; учебник: А.Л.Чекин Математика , 1класс, учебник в двух частях. Часть 1, под редакцией Р.Г. Чураковой.-М. : Академкнига- учебник, 2011г., тетрадь для самостоятельной работы № 1 /О.А. Захарова- М.: Академкнига- учебник, 2011г ; рисунки- изображения детей; мышек, воробья, геометрических фигур, математических записей; карточки с условными обозначениями (знаки-помощники),объёмная игрушка.
2. для всего класса: конторка ( регулируемая), коврик массажный для ног ( реализация методики В.Ф. Базарного), индивидуальные карточки, карточка – задание для работы в парах, ключ к самопроверке;
3. для каждого обучающегося: ученические столы одноместные и двуместные с комплектом стульев, учебники-.Л.Чекин Математика , 1класс, учебник в двух частях. Часть 1 под редакцией Р.Г. Чураковой.-М. : Академкнига- учебник, 2011г.,; тетрадь для самостоятельной работы № 1 /О.А. Захарова- М.: Академкнига- учебник, 2011г; «Касса цифр и счётного материала», веер с цифрами, закладки, сигнальная карточка со знаком «+», конверт с фишками, карточки с обратной связью для рефлексии.

**Ход урока**

**I. Организация класса.**

1) приветствие

2) психологический настрой

3) проверка готовности к уроку

**II. Мотивация учебной деятельности.**

- Ребята, недавно у нас появился друг плюшевый мишка по имени Снежок. Но у него в некотором царстве – в некотором государстве живут друзья: пять умненьких медвежат. Они очень похожи друг на друга, но всё же отличаются.

 - Назовите их имена , посмотрев на сенсорный крест.

( Квадрат, Треугольник , Прямоугольник , Овал , Круг).

Вместе они играли, занимались спортом, помогали взрослым и учились в школе. Больше всего они любили, чтобы учитель не рассказывал новую тему, а помогал им самим сделать открытие. Медвежата не боялись трудностей, и всегда говорили: « Одна голова- хорошо , а …»

-Продолжите пословицу…(Д : «Одна голова- хорошо , а две – лучше.»

- А в нашем случае как мы изменим пословицу? («Одна голова- хорошо , а пять – лучше.»)

- Почему? ( Потому что их пять)

- Как вы думаете, какой предмет больше всего любили медвежата? (Математику.)

- Почему?(Д: Потому что они похожи на геометрические фигуры.)

- «Математика – царица наук»- в этом медвежата не сомневались.

-А вы согласны с ними?

- Вот и сегодня медвежата с хорошим настроением попросились к нам на урок математики.

- Вы не против, ребята?

**III. Актуализация знаний.**1) –Ребята, выполните любимое задание «Треугольничка».

 Игра – «Разминка»

-Посчитайте до 10 и обратно (по цепочке).

 -Посчитайте от 5 до 9, от 7 до 10;

- Назовите соседей числа 3, 8.

- Какое число стоит между числами 2 и 4, 8 и 10 (работа с веером цифр).

- Покажите число , предыдущее числу 4, последующее числу 5 (работа с веером цифр).

- Покажите число, следующее за числом 2, 4 (работа с веером цифр).

- Покажите число, предшествующее числу 3,6 (работа с веером цифр).

2)- Задание второго медвежонка « Прямоугольничка» ( работа со зрительными точками).

-Найди фигуру и покажи номер зрительной точки.

 3 замкнутая ломаная

1. многоугольник

4 непересекающиеся линии

1. пересекающиеся линии

3)- Медвежонок «Квадратик» просит вас сравнить числа ( индивидуальные карточки)

5\*1 3\*5

4\*4 2\*0

( Взаимопроверка)

Проверка на доске.

- Оцените себя. (Поаплодируйте себе, если задание выполнено верно).

4) – Медвежонок « Круг» просит вас решить задачку: 3

Очень дружно мы живем

В школьном хоре мы поём:

Миша, Коля, Аллочка,

 Света , Таня , Галочка,

Два Серёжи и Марат.

Сколько в хоре всех ребят?

 (9)

5) - Медвежонок « Овал» просит вас решить задачку:

Мышки в норке не шумели :

В лапки к кошке не хотели.

Пять тихонько грызли корку,

Шесть затеяли уборку.

Сколько мышек? Сосчитай!

И ответ скорее дай. ( На сенсорных крестах проверяем ответы.)

**IV. Постановка учебной проблемы.**

- Ребята, когда вы давали ответ на вопрос «Сколько было всего детей и сколько мышек, что вы делали? »( Д: Складывали , прибавляли .)

- А как называется действие , с помощью которого мы находим общее число предметов?

- Какая цель будет стоять перед нами?

(Д: Узнать, как называется это действие? Как записывают это действие? Какой знак использую , когда складывают числа?)

- Кто догадался , какая сегодня тема урока? (Д: Сложение и знак « +»)

 ***Физкультминутка для глаз.***

**V. Изучение нового материала.**

 1.Работа по учебнику.

- Какую страницу открываем ? (Д: с. 58)

- Прочитаем тему урока. Посмотрите на разворот учебника. По условным обозначениям , знакам – помощникам составим план работы и определим тип урока: изучение нового или закрепление пройденного материала? (Д: изучение нового материала. На уроке будем работать самостоятельно: знак «расскажи», в группах, ставить фишки , работать в тетради для самостоятельной работы, с. 57)

- Выполняем задание № 1 , с.58, (У-1)(подготовительное)

- Выполняем задание № 2(У-1), с. 58, (групповая работа)

После того как класс выслушает рассказы по рисунку , объясняем , что в математике ДЕЙСТВИЕ, с помощью которого можно найти общее число грибов, сложенных в одну корзинку, называют СЛОЖЕНИЕМ и записывают это действие так: 2+3= 5. Знак «+» называется ПЛЮСОМ , он обозначает сложение.

-Выполняем задание № 3(У-1), с. 59.( Используем кассу цифр.)

- Выполняем задание № 4, (У-1), с. 59.

Организуем устное выполнение детьми действия сложения с помощью иллюстраций. Устный опрос детей.

- Прочитайте математическую запись.

 ***Физкультминутка для пальцев.***

2. Работа в тетради для самостоятельной работы № 1, с. 57.

-Запишите результат действия сложения.

 **Физкультминутка**

**VI. Закрепление материала.** (Работа в парах)

1) - Ребята, наш Мишка пришёл на урок с бочонком, в котором находятся задания на действие сложения.

- У вас лежат карточки с заданиями разных уровней: розовая- сложнее, салатовая – легче. Вы должны подумать и самостоятельно определить, какое задание вы будете выполнять. Прислушивайтесь к мнению соседа. (Ученики, быстро справившиеся с заданием, могут выполнить другой вариант.)

Карточка № 1

        

**3 + 2 = 4 + 1 =** 

Карточка № 2

        

**2+2+1=**  **1+2+2= **

Проверка на доске.

- Поставьте на карточке знак «+», если задание выполнено- верно.

2) Сенсорный крест.

- Мишка приготовил второе задание, которые вы можете выполнить на переменке, на продлёнке. Из данных математических записей выберите, те которые являются математическими записями действия СЛОЖЕНИЯ.

**5>3 1+4=5 2+2=4**

**2+1 4=4 2<4**

**3+1< 5**

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Над какой темой работали на уроке? (Д: сложение и знак «+»)

- Какую цель мы ставили? (Д: как записывают действие сложения, какой знак используют при сложении.)

- Достигли мы этой цели? (Д: да.)

- Оцените свою работу на уроке.

- Кому на уроке было всё понятно, кто может помочь товарищу, поднимите руки вверх, похлопайте и скажите: « Я – молодец! Я- умница!»

- Кому на уроке было работать трудно, и остался вопрос, который вам хочется мне задать, поднимите руки вверх и скажите : « У меня обязательно всё получится!»

- Оцените работу класса.

- Если вы считаете, что все работали на уроке активно, поднимите сигнальную карточку со знаком «+».

- С каким настроением вы уходите с урока?

- Покажите карточки со «смайликами» мне и нашим гостям.

 - Урок окончен, всем спасибо за работу.