**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 4 класса**

**(углубленное изучение)**

***Подготовила***

учитель английского языка ГБОУ СОШ 183

 Старосветская Ольга Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*  и основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*. Программа разрабатывалась на основе типовой рабочей программы «Английский язык» (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы).

В настоящее время всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться* и *познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа рассчитана на 102 часа в 4-х классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа строится на принципах коммуникативной направленности процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, учета родного языка учащихся, воспитывающего обучения и сознательности в овладении материалом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в 4х классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в 4х классах направлено на достижение следующих целей:

* ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* ***воспитание*** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих ***задач***:

* ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* ***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

**Учебник** (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. - М.: Просвещение, 2010) и другие компоненты **УМК** (звуковое пособие, книга для чтения, рабочая тетрадь) комплексно реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, которые решаются только через практическую цель. Эта цель является доминирующей. Только через овладение учащимися иностранным языком как средством общения могут быть реализованы три другие цели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Коммуникативные умения**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

**В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**В русле чтения**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонкихсогласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there* *are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un-+ Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un-(unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis-+ V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

— модель V > N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj > V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова

(near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can’t believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It’s been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

— имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (the Indian Ocean);

моря (the Black Sea, the Baltic Sea);

реки (the Volga, the Thames);

озёра (the Baikal, но Lake Baikal);

горные цепи (the Alps, the Urals);

театры (the Bolshoi Theatre);

кинотеатры (the Odeon);

музеи (the British Museum);

картинные галереи (the National Gallery);

отели (The Metropol Hotel);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (Europe, Asia);

стран (Russia, Spain);

городов (Paris, Moscow);

площадей (Red Square, Trafalgar Square);

улиц (Broadway, Tverskaya Street);

парков (Hyde Park);

месяцев (February);

дней недели (Friday);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц little/few, a little/ a few.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

— использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

— сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

— оборот to be going to для выражения действия в будущем;

— модальный глагол must и его эквивалент to have to;

— модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

**Предметное содержание речи**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

* Времена года.
* Одежда.
* Члены семьи.
* Животные, домашние любимцы.
* Каникулы.
* Праздники, отмечаемые в Великобритании.
* Спорт.
* Распорядок дня.
* Природа вокруг нас.

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

1. Школьная жизнь.
2. Где мы живем.
3. Жизнь в городе. Лондон.
4. Путешествия и транспорт.
5. Любимые занятия.
6. Америка. США.
7. Моя страна.

**Формы контроля**

Текущий контроль осуществляется в форме диктантов, диалогической и монологической речи (беседа по теме, пересказ текста), проверочных и самостоятельных работ, выполнения грамматических заданий, заданий по аудированию и чтению, проверки техники чтения текстов, чтения наизусть стихов.

Промежуточный контроль:

I четверть - Чтение стихов наизусть, техника чтения пройденных текстов.

II четверть - Лексико-грамматический тест.

III четверть – Монологическая речь.

IV четверть – Диктант с использованием пройденной лексики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

\_ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

\_ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

\_ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

\_ составлять краткую характеристику персонажа;

\_ кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

\_ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

\_ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

\_ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

\_ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

\_ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

\_ читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

\_ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

\_ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

\_ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

\_ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

\_ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

\_ правильно оформлять конверт.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

\_ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

\_ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

\_ списывать текст;

\_ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

\_ отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

\_ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

\_ уточнять написание слова по словарю;

\_ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

\_ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

\_ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

\_ различать коммуникативные типы предложений по интонации;

\_ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

\_ соблюдать интонацию перечисления;

\_ соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

\_ читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

\_ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

\_ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ узнавать простые словообразовательные элементы;

\_ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

\_ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

\_ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и мно-

жественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present*, *Past*,*Future Simple*; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательныев положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\_ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

\_ использовать в речи безличные предложения (*It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.*), предложения с конструкцией thereis/there are;

\_ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is* *there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.*);

\_ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

\_ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом *обучающийся* будет:

— иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;

— знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

— понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

— знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

— знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

— знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

— представлять реалии своей страны средствами английского языка.

ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

**Round-up Lessons (Повторение) 12 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные ситуации** | **Часы** | **Грамматика** | **Стихи и песни / задания по аудированию** |
| **Seasons** (Months, Weather) | 1,2 | **to be** (am, is, are)**It’s ... It isn’t ...** | song “What’s the WeatherLike Today?”, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg1 |
| **Clothes** (Colours) | 3 | **Present continuous**  |   |
| **Family** (Professions) | 4 | **Possessive casehave gotPresent indefinite (simple)** |   |
| **Food** | **5** | **There is a/some/little, a lot of...There are some/few, a lot of...** |  |
| **Animals** (Body) | **6** |   | Listening Comprehension, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg3 |
| **Holidays** (The English Year) | 7,8 | **Past indefinite (simple)was, were; had got=had** | Listening Comprehension, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg4 |
| **Nature** (Sports) | 9,10 | **Past indefinite** (отрицательная, вопросительная формы)**can (could)** |  |
| **Daily Life** | 11,12 | **Future indefinite (simple)** | song “Mulberry Bush”, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg6 |

**Basic Course**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные ситуации**  | **Часы**  | **Слова**  | **Грамматика**  | **Клише и пословицы, слова из песен, стихов, диалогов** | **Стихи и песни / задания по аудированию** |
| **School Life**(15 часов)                 | 13,14 | SundayMondayTuesday Wednesday ThursdayFriday to meet (met) to laugh | prepositions of time: **at, on, in****to laugh at** smb (smth) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cleaningwashingshoppingcookingtennisvisitingswimminghelping about the house | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/11_1-2.jpg | day  |

 |  |
| 15,16 | classP. E./Physical      Education Handicraft museum uniform exercise bookpencil comfortable | **in class, after classes, before classesShall I**come back at 5? | Why?See you later.You see ... |   |
| 17,18 | half (halves) pastdeskclassroom lesson nevertimetableMathsMusic Art to study | **at the desk****in/at the lesson on the table** | It’s never too late to learn. — What’s the time?— It’s half past five. |  |
| 19,20 | blackboardbookcase windowdoorfloor wallpicture | разделительный вопрос She laughs a lot, doesn’t she?**in the picture** | Better late than never. (But better never late.) I’m sorry, I’m late. |   |
| 21,22 | to leave (left) to join to sing (sang) song yetto count poor work/to workluck | **to leave forto join smb** | Why don’t you ...?Oh, no.By the way ...Good luck! | poem “Meet Mein the Morning”, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg17 |
| 23,24 | age penruler rubbercarpetoutdoorsdifficult easy | конверсия (N http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg V) love http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg to love(Adj http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg V) warm http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg to warm**at the age of eight** | A good beginning makes a good ending. |  |
| 25,26 |  to spend (spent) subjectto get on withto be overfamousimportantto learn (learnt)  | **to get on with smb to be famous for** smth **once/twice/three times a week** | * What’s the time?
* It’s eight twenty-four.
* What’s the time?
* 7.40. It’s seven forty.
* How often ...?
* Come and see me some day!You are welcome!
 |  **Listening Comprehension http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg21**, текст “Better Late Than Never” |
| 27 | **Зачет – техника чтения пройденных текстов, стихотворения наизусть** |

II четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные ситуации**  | **Часы**  | **Слова**  | **Грамматика**  | **Клише и пословицы, слова из песен, стихов, диалогов** | **Стихи и песни / задания по аудированию** |
| **The Place We Live in**(12 часов)          |  28,29 | housekitchen  bathroom toiletrather flowerin front ofbehind |   | to be far from |   |
| 30,31 | living roombedroomhall key back car shout lock | **to be at the backto go by car** | I’m afraidOh, dear!Look over there! |   |
| 32,33 | flatsitting roomdining roomupstairsdownstairs sofa armchair fire | альтернативный вопрос  | expensive |   |
| 34,35 | lovelywonderfulfurnituremirrorcurtainmiddlecorner quiet | **to be going to****in the middle****in the corner** | to set the tableThat sounds good.I’ll have the same.to be in a hurry |   |
| 36,37 | describewardrobenext (to)gardenlamp,  standard lampcooker sink opposite | **next to** | — How do you like it?— I like it a lot.When’s the best timeto ...?to be sure (of smth) |   |
| 38, 39 | happenstudy (n)suddenlybelievefridgecupboardunderstand(understood) | **to happen to** |   | **Listening Comprehension** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg35, текст “A Strange ‘Burglar’ in Big Mountains” (part I) |
| **Town Life. London**(9 часов)            |  |
| 40,41 | squaremaincinema theatre | **in the square** **to be on at the cinema** | Turn to the left (right).traffic lights |   |
| 42,43 | churchroadtown city | **Present perfect** (resultative)(правильных глаголов) | I haven’t seen you for ages.Just fine. |   |
| 43,44 | everalreadyjustbuild (built)bridge | **Present perfect** (неправильных глаголов), третья форма глаголов | I have been to London. | poem “The Beaches of Mexico”,  part I, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg 40 |
| 45,46  | be afraidwake up (woke up, woken up)burn (burnt, burnt)become (became, become)richdarkdirtycentury | **to be afraid of** smb/smth  |   | poem “The Beaches of Mexico”,  part II, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg42 |
| 48 | **Зачет – лексико-грамматический тест** |  |  |  |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные ситуации**  | **Часы**  | **Слова**  | **Грамматика**  | **Клише и пословицы, слова из песен, стихов, диалогов** | **Стихи и песни / задания по аудированию** |
| **Town Life. London**( 6 часов)**Travelling and Transport**( 14 часов)          |  |  |
| 49,50,51 | capitalplacetowersquare (adj)tallmonumentbell | **a monument to** |  An Englishman’s home is his castle. |  poem “The Beaches of Mexico”,  part III, http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg 44 |
| 52,53,54 | kingwidelead (led, led)soundqueenarchitecttrip |  |  **It takes** smb ... **to do** smth... | **Listening Comprehension** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg48, текст “Don’s Letter to His Friend” |
| 55,56,57 | travelstayplanetrainbus (a bus stop)seasiderailway  stationcheap | **to stay at some placeto stay with smb to go by plane/by busat the bus stopat the seaside** | Fantastic! Excellent! Friendly |   |
| 58,59 | find (found, found)steal (stole, stolen)fly (flew,  flown)airportticketluggagecry | **a ticket for a traina ticket to a city** |  |  |
| 60,61,62 | shake (shook, shaken)uglyvoicestraightforget (forgot, forgotten)explainkindsad | **straight aheadto go on foot** | So many countries, so many customs.a single ticket, a return ticket, platform |   |
| **Hobbies**(10 часов)        | 63,64,65 | arriveperhapssilverplateweakstrongfeel (felt, felt)nearly | **to arrive at/inmust=have to** | flightbusiness classtourist class |  |
| 66,67,68 | journeyvoyagechangethrough, throughtraintiredmisscatch (caught, caught)shipwind | **to get into (out of) a car (a taxi);to get on (off) a train (a horse, a bus);to take a train (a plane, a taxi);to catch (to miss) a train (a plane, a bus)to go on a journey (voyage, trip)to be tired ofon board (the) ship** | There’s a lot of traffic.to take pictures |  **Listening Comprehension** 60, текст “Robbie’s Grandfather” |
| 69,70,71 | be fond ofbe proud ofcollect, collector, collectionstampcointheme,  thematicbadge special, specialize, specialist | **-er/-or; -tion; -ic** |  popular **with** |  |
| 72,73,74 | quarterseatstagerise (rose, risen)perform, performance, performerpartaudiencedecide | **at a quarter toat a quarter past****to take part inat the theatre** | unfortunatelyscenerya theatre-goerin the stallsa ticket **for** a play |   |
| 75,76,77 78 | cartoonfeature filmdocumentary filmbesidesthoughcare, to care forbe full of**Зачет –** монологическая речь | **a lot (of), much, many;a little, little;few, a fewa cinema-goerat the Bolshoi Theatre** |  |  |
| **Hobbies** (4 часа)**America** **(The** **USA), I**(8 часов)                 |  | *IV четверть* |
| 79,80 | mean (meant, meant)createtell (told, told)screensuccesslandalsobe born | to say — to tell**to be a success** |  — What’s on TV?— Soap opera. |  |
| 81,82 | fictionnovellistentrueboringlibrarywhateverwherever | **less — fewerto listen to up to the endun — un**kind, **un**easy, **un**comfortable...whoever, whenever |  to use one’s imagination | **Listening Comprehension** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg72, текст “TV Interview” |
| 83,84 | discover, discoverer,discoverysail, to sail, sailorreachislandto be interested insettlementround appear | словосложение sea + man = seaman America — Americ**an**India — Indi**an**Italy — Itali**an**England — Engl**ish**Spain — Span**ish** |   |  |
| 85,86 | togetherprepareturkeyharddangerharvestGod since | 1) **Present perfect** (durative) **since; for**2) a fast car — to go fasthard work — to work harda slow car — to go slowlya bad writer — to write badlya quiet voice — to speak quietlygood work — to work well |  |   |
| 87,88 | nativealongnutwood, woodenpeace, peacefulhunt, huntersmoke friendship | N+**-ful** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg peace**ful**конверсия (V http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg N) to find http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg a find                  to make http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg a make(N http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg V) sail http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg to sail                  play http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/str.jpg to play |  It’s been a long time.How’ve you been?Jack, you’re back!How long have you been here? |  |
| 89,90 | depend (on)fight (fought, fought), a fightindependence gold, golden gun to be situated empty | **to depend onIt depends.** gold coin golden hair |   |  |
|  |  |
| **America (The USA), II** (6 часов)        | 91,92 | protectdangeroussnaketailorthrough | to look through |  | **Listening Comprehension** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg85, текст “Americans out for the Evening” |
| 93,94  | each, each otherstategovernmentmagazinenewspapersell (sold, sold)letterown | **May I do it?** — Yes, you **may.**— Do, please.— No, I’m afraid not.— No, you mustn’t. | pennynickeldimequarterdollar |  |
| 95,96 | advise, adviceperson, personalhost, hostessmoverulerelaxmaybe | 1) can — could — be able to    I can do it now.    He couldn’t do it then.    She will be able to do it next    week.2) The advice is good. It was good    advice.3) V+**-tion**    to explain — explana**tion**    to translate — transla**tion** |  I’d rather not say. | **Listening Comprehension** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg90, текст “What Does the Average American Do?” |
| **My Country** (6часов)           | 97,98  | topfoundmapyoungstonebankbetweenenemynoblehonestdevotedbrave, bravery birch |  1) употребление артикля **the** перед географическими названиями (названия океанов, морей, рек, озер, гор и т. д.): **the** Indian Ocean, **the** Volga 2) отсутствие артикля перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов: Europe, Russia (but: **the** USA) | happy — happier — (the) happiestgood — better — (the) bestto travel eastto travel west  |  |
| 99,100 | wararmywin (won, won)againstbattlediekillvictorysoulhearthospitablereal, really | to be foundedto be made of peaceful — more peaceful — (the) most peaceful |   | **Listening Comprehension** http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_4kl/Verewagina_Angl_4kl/images/kaseta.jpg95, текст “The Main Street of Moscow” |
| 101 | Урок-повторение |
|  102 - Зачет – диктант с использованием пройденной лексики |

***Список литературы:***

1. Афанасьева О.А., Михеева И.В., Языкова Н.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углубленным изучением английского языка. - М.: «Просвещение», 2010.

2. Верещагина И.Н. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II - IV классы. / И.Н.Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко – М.: Просвещение, 2012

3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник . 4 кл.- М.: Просвещение, 2010.

4. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 4 кл. - М.: Просвещение, 2010.

5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 кл.- М.: Просвещение, 2010.

6. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для чтения. 4 кл.- М.: Просвещение, 2010.