Муниципальное образовательное учреждение

«Ряжская средняя общеобразовательная школа№2»

17.12.2013 г.

План-конспект урока «Математика»

М.И.Моро и др. УМК «Школа России»

**Тема урока: Решение задач.**

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цели**: закрепить навыки решения задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Задачи**:

Образовательные:

обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;

продолжить формировать умение дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, развивать умение анализировать задачи;

закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3;

закрепить знание состава чисел от 2 до 10.

Развивающие:

развивать речь учащихся;

совершенствовать мыслительные операции;

развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;

развивать навык самооценки.

Воспитательные:

воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;

воспитывать уважение к товарищам.

Здоровьесберегающие

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз.

Осуществлять контроль за позой учащихся во время работы за партой.

**Оборудование**:

Для учителя: ПК, мультимедиа проектор, экран, карточки с частями задачи, документкамера.

Для учащихся: учебник, веер цифр, сигнальные карточки «смайлики», листы с фигурами, карточки для групповой работы (условие, вопрос, решение, ответ)

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Форма урока: Традиционный урок с игровыми элементами.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | № слайда | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Орг.  момент. | 1  2 | Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения!  Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята!  Психологический настрой на урок.  -К нам сегодня на урок пришли Смешарики с просьбой о помощи. Совунья задала им трудные задания, с которыми они никак не могут справиться. Давайте им поможем? | -Поможем. | **Регулятивные.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II. Актуализация знаний.  1.Логическая разминка.  2.  Индивидуальная работа.  3. Устный счет. | 3  3 по щелчку  4  5-12  13 | Выполнение задания №8 стр.117 (**работа в парах**).  -Крош получил вот такое задание. Давайте ему поможем. У вас на столах листы с фигурами. Проведите в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую фигуру, можно было получить 2 треугольника и 1 четырехугольник.  -Крош благодарит вас за помощь.  **Игра «Засели домик».**  -А сейчас нам нужно помочь Ёжику выполнить задания.  Двое учащихся у доски заполняют «домик» - состав чисел 6, 7, 8, 9.  Коллективная проверка. Согласны – поднимают руки вверх.  **Работа с веером цифр.**  -к 3 прибавь 2  -уменьши 7 на 3  -увеличь 7 на 3  -найди сумму чисел 8 и 1  - вычти 2 из 6.  8 – это 3 да…  - 9 без 3 – это…  Работа по презентации «Вертолеты». Решение примеров.  Блицтурнир.  -У Кати было 9 игрушек. Из них 3 она повесила на елку. Сколько игрушек осталось у Кати?  - Дима пригласил на день рождения 3 девочки и 2 мальчика. Сколько всего детей пригласил Дима на День рождения?  -На площадке играют 5 девочек, а мальчиков – на 2 больше. Сколько мальчиков играет на площадке?  - У Коли 4 мяча, а у Игоря мячей меньше. Сколько мячей у Игоря?  -Ёжик тоже вас благодарит, ребята. | Учащиеся выполняют задание в парах, проверка по документкамере.  6 – это 1 и 5  2 и 4  3 и 3  7 – это 1 и 6  2 и 5  3 и 4  8 – это 1 и 7  2 и 6  3 и 5  4 и 4  9 – это 1 и 8  2 и 7  3 и 6  4 и 5  5  4  10  9  4  5  6  6  5  7  - не можем решить задачу, не хватает одного данного, нужно дополнить условие. | **Коммуникативные:** умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).  **Познавательные:**  умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| III. Самоопределение к деятельности. |  | -Всем ли было легко решать задачи?  -Чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?  - Откройте учебник на стр. 116. Прочитайте, чему мы будем учиться на сегодняшнем уроке. Верны ли наши предположения? | -нет  -решать задачи, дополнять условие | **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации. |
| IV.Работа по теме урока. | 14 | -Нюше досталось очень сложное задание – решение задач. Давайте и ей поможем.  -Назовите составные части задачи.  №1 стр.116 (Работа в группах)  Каждая группа, состоящая из четырех человек, получает 4 карточки: условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи. Каждый ученик берет себе одну карточку и ту часть задачи, которая ему досталась. Заслушивается одна группа.  -Оцените работу друг друга.  № 2 стр.  -Прочитайте задание. Что нужно сделать?  -сколько слив на первой ветке?  -сколько слив на второй ветке?  -на сколько стало меньше?  -составьте условие задачи  -поставьте вопрос  - тетради составьте краткую запись и решите задачу  (один ученик выполняет краткую запись, записывает решение и ответ ). Проверка. | -Условие, вопрос, решение, ответ.  - составить задачу  -6  -4  -на 2  -на ветке было 6 слив, стало на 2 меньше  -сколько слив стало на ветке? | Коммуникативные  Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.  Регулятивные  Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.  Познавательные  Общие учебные умения |
| V. Физкультминутка. |  |  |  |  |
| VI.Закрепление изученного материала. | 15  15  По щелчку  16  16  По щелчку | №3 стр. 116  -прочитайте задачу  - назовите условие  -прочитайте вопрос  (на слайде 2 схемы)  -какая из схем подходит к задаче?  - Каким действием решается задача?  -Запишите решение задачи в тетрадь и ответ.  Проверка.  - Прочитайте решение и ответ задачи.  №4 стр. 116  -прочитайте задание  -что нужно сделать?  -прочитайте задачу и подумайте, какими словами нужно дополнить?  - прочитайте вопрос задачи?  -поднимите руку те, кто сможет сам решить задачу  -поднимите руку те, кому нужна моя помощь  Фронтальная проверка.  -Нюша вас благодарит за помощь.  А вот Барашу задали примеры.  №5 стр. 117  -как будете рассуждать при решении примеров?  №9 стр. 117  Самостоятельное выполнение.  Фронтальная проверка.  №7 стр.117  Решение на слайде.  -Молодцы. Вы помогли смешарикам и они вас благодарят. | -Вторая. Павлик съел орехи и орехов стало меньше.  -вычитание  Учащиеся самостоятельно записывают.  -6-3=3 (ор.)  Ответ: 3 ореха осталось у Павлика.  -дополнить условие  -белых кроликов 3, а черных 2  -сколько всего кроликов у бабушки  5+1=6, 6-2=4.  Значит, 5+1-2=4 (по аналогии учащиеся решают 2 столбик) |  |
| VII. Рефлекси я. Подведение итогов урока. | 18 | - Что мы сегодня делали на уроке?  - Что понравилось на уроке? Со всеми заданиями справились? У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста тот, который соответствует вашему настроению. Желтый, веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой. Зеленый. нейтральный **-** Настроение хорошее, но задания были такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Красный. Печальный. Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь! |  | **Личностные УУД**  *смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня урок математики? Что дал урок.  *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |