ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание ШМО учителей  начальных классов  МКОУ «Александровская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2013 г.  Руководитель МО Кривенко Г.В. | СОГЛАСОВАНО  Заседание педсовета  МКОУ «Александровская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2013 г.  Зам. директора по УР  Степанова Л.Н. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.  Директор МКОУ «Александровская СОШ»  МО «Братский район»  Астапова Л.Н. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для учащихся 3 класса

на 2013 - 2014 учебный год

Образовательная область: «Филология»

Разработала:

Пилуева Нина Федоровна, учитель

2 квалификационной категории.

2013 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «русский язык» для учащихся 3 класса МКОУ «Александровская СОШ» разработана на основеФедерального образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования, авторской программы, утверждённой МО РФ Федерального перечня учебников, В.П.Канакиной по УМК «ШКОЛА РОССИИ», М.: Просвещение, 2010 г.,

Нормативно-правовой основой рабочей программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
* Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
* Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах».

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи, решаемые при реализации изучения предмета:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Авторской программой предусмотрено 170 часов. Рабочая программа рассчитана на 175 часов согласно базисному учебному плану по 5 уроков в неделю, 35 учебных недель. Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 35 | 31 | 4 |
| 1.1 | Наша речь и наш язык | 2 |  |  |
| 1.2 | Текст | 2 |  |  |
| 1.3 | Предложение | 12 |  |  |
| 1.4 | Слово и его лексическое значение | 6 |  |  |
| 1.5 | Части речи | 5 |  |  |
| 1.6 | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 1.7 | Слово и слог. Звуки и буквы | 7 |  |  |
| **2** | **Состав слова** | **50** | **42** | **8** |
| 2.1 | Общее понятие о значимых частях слова | 21 |  |  |
| 2.2 | Правописание частей слова | 29 |  |  |
| **3** | **Части речи** | **75** | **66** | **9** |
| 3.1 | Общее представление о частях речи | 2 |  |  |
| 3.2 | Имя существительное | 30 |  |  |
| 3.3 | Имя прилагательное | 19 |  |  |
| 3.4 | Местоимение | 4 |  |  |
| 3.5 | Глагол | 22 |  |  |
| **4** | **Повторение изученного за год** | **15** | **12** | **3** |
|  | **Итого** | **175** | **151** | **24** |

**Содержание изучаемого курса.**

**Наша речь и наш язык.** Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной..

**Текст.** Различение предложения и текста. Признаки текста'.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений

**Лексика.** Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

**Морфология.** Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). .

Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем , по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола

**Однокоренные слова**, формы одного и того же слова.

**Фонетика.** Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

**Состав слова**. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок.

**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Повторение изученного за год.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 класса**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных ( подлежащее и сказуемое) и второстепенных ( без деления на виды) членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение», 2010 г

2. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

3 О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

4 Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010 год.

5. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

6. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.

7. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

8. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.

9. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя

- М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений. | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - изложение  - творческая работа | -диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - | - анализ динамики текущей успеваемости |

**Критерии оценки;** Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам устного опроса, письменных работ, контрольных и творческих работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, устанавливает связи между объектами (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки в выполнении практических работ и может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
6. Электронное приложение к журналу «Начальная школа»
7. Электронные источники.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № уроков | Тема (тип урока) | Кол-во часов | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля |
| Метапредметные | Предметные |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем( 35ч)**  **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение.  *(Повторение)* | 1 | Отличие письменной речи от устной.. Речь — отражение культуры человека | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях)  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Объяснять,* в каких случаях  используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 2 | Для чего нужен язык?  *(Комбинированный)* | 1 | Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке..  *Оценивать* результаты выполненного задания | *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
| **ТЕКСТ (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3 | Текст как единица языка и речи.  . *(Комбинированный)* | 1 | Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.  *(Комбинированный)* | 1 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение  *Развитие речи*: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.  Понятия: *повествование, описание, рассуждение*.  Словарь: *орех*. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)** | | | | | | | | |
|  | 5 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений.  *(Комбинированный)* | 1 | Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.  Различение предложения и текста. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. | Фронтальная, индивидуальная | Самостоятельная работа с упражнением |
|  | 6 | Виды предложений по цели высказывания.  *(Комбинированный)* | 1 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  Развитие речи: развитие интонационных навыков.  Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Словарь: овёс. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 7 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  *(Комбинированный)* | 1 | *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.  Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока...  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений | Фронтальная, индивидуальная | Работа с таблицей |
|  | 8 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  *(Изучение нового материала)* | 1 | *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.  Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока...  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений | Фронтальная, индивидуальная | Работа с таблицей |
|  | 9 | Обращение.  *(Изучение нового материала)* | 1 | Предложения с обращением (общее представление).  Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Понятия: *диалог, обращение*. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 10 | Главные и второстепенные члены предложения.  *(Комбинированный)* | 1 | Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. в предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения»,  *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 11 | Распространённые и нераспространённые предложения.  *(Комбинированный)* | 1 | Распространённые и нераспространённые предложения. *Развитие речи*: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. | *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 12 | Простое и сложное предложения (общее представление).  *(Изучение нового материала)* | 1 | Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами..  Запятая между частями сложного предложения.  Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему.  Понятия: *простое и сложное предложения* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 13 | Союзы а, и, но в сложном предложении. *(Изучение нового материала)* | 1 | Запятая между частями сложного предложения.  *Развитие речи*: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз*.  Словарь: *заря*. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 14 | Словосочетание (общее представление).  *(Изучение нового материала* | 1 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Развитие речи:* составление предложений по заданной модели.  Понятие: *словосочетание*.  Словарь: *пшеница*. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 15 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  *(Изучение нового материала* | 1 | Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти).  *Развитие речи*: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Планировать* свои действия на основе заданного алгоритма. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».  *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. | Фронтальная, индивидуальная | Развитие речи |
|  | 16 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. Входная к.р.  *(Проверка знаний)* | 1 | Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | Индивидуальная | Текст с пропущенными орфограммами и грамматическим заданием. |
| **Слово и его лексическое значение – 6 часов.** | | | | | | | | |
|  | 17 | Слово и его лексическое значение.  *(Комбинированный)* | 1 | Повторение и уточнение представлений о слове.  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём».  *Развитие речи:* оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике.  Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.*  Словарь: *альбом, альбомный.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой. *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 18 | Синонимы, антонимы.  *(Комбинированный)* | 1 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.  Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  Понятия: *синоним, антоним*.  Словарь: *погода* (*погодка*). | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке | *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 19 | Омонимы.  *(Комбинированный)* | 1 | Значение, использование омонимов в речи.  Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.  Понятие: *омоним*.  Словарь: *понедельник*.  Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 20 | Слово и словосочетание.  *(Комбинированный)* | 1 | Представление о словосочетании как сложном названии предмета.  Словарь: *ракета.*  Учебник: упр. 79—82. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 21 | Фразеологизмы.  *(Изучение нового материала)* | 1 | Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.*  Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. | Самостоятельная работа с упражнением |
|  | 22 | Подробное изложение с языковым анализом текста.  *(Развитие речи)* | 1 | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Понятие: *изложение*.  Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. | Фронтальная, индивидуальная | Изложение |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | 23 | Части речи.  *(Обобщение)* | 1 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Понятия: *части речи,* Учебник: упр. 89—92. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 24 | Имя существительное. Местоимение.  *(Комбинированный)* | 1 | Предлоги с именами существительными.  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Словарь: *трактор* (*тракторист*).  Учебник: упр. 93—97. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 25 | Имя прилагательное.  *(Комбинированный)* | 1 | Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи*: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».  Понятия: *имя прилагательное*.  Словарь: *чёрный*.  Учебник: упр. 98—102. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в речи и в предложении. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 26 | Глагол.  *(Комбинированный)* | 1 | Уточнение знаний об изученных признаках глагола.  Понятия: *глагол*.  Учебник: упр. 98—102. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль глаголов в речи и в предложении. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 27 | Имя числительное (общее представление).  *(Изучение нового материала)* | 1 | Понятие: *имя числительное*.  Словарь: *восемь*, *четыре*, *вторник*, *среда*.  Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
| **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)** | | | | | | | | |
|  | 28 | Однокоренные слова.  *(Обобщение)* | 1 | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Словарь: *картофель.*  Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
| **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ ( 7ч)** | | | | | | | | |
|  | 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  *Развитие речи*: составление текста по заданному заголовку.  Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы | *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. | Фронтальная, индивидуальная | Самостоятельная работа с упражнением |
|  | 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения.  *(Комбинированный)* | 1 | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.  Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 31-32 | Парные согласные.  *(Комбинированный)* | 2 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.  Учебник: упр. 122—124. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока *Оценивать* результаты своей деятельности | *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. | Самостоятельная работа с упражнением |
|  | 33 | Разделительный Ь.  *(Комбинированный)* | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. | Фронтальный опрос, индивидуальная самостоятельная работа |
|  | 34 | Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. Упр. 132.  *(Развитие речи)* | 1 | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). | Фронтальная, индивидуальная | Изложение |
|  | 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».  *(Проверка и оценка знаний)*  Проект «Рассказ о слове»  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | 1 | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | Индивидуальная форма работы | Диктант |
| **Состав слова (50)**  **КОРЕНЬ СЛОВА (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 36 | Корень слова. Однокоренные слова.  *(Комбинированный)* | 1 1 | Корень слова. Однокоренные слова.  Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».  Понятия: *корень слова, однокоренные слова.*  Учебник: упр. 130—134. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка. | *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 37 | Правописание корня в однокоренных словах.  *(Комбинированный)* | 1 1 | Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятие: *чередование (звуков)*.  Словарь: *столица*.  Учебник: упр. 1 35—1 37. | Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка. | *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 38-39 | Сложные слова.  *(Комбинированный)* | 1 1 | Соединительные гласные в сложных словах.  Понятие: *сложные слова*.  Учебник: упр. 138—141. | Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка. | *Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Самостоятельная работа с упражнением |
| **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 40 | Формы слова. Окончание.  *(Изучение нового материала)* | 1 | Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Понятие: *окончание.*  Учебник: упр. 142—145. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 41 | Нулевое окончание.  *(Изучение нового материала)* | 1 | Алгоритм определения окончания в слове.  Понятие: *нулевое окончание* (□).  Словарь: *обед*, *ужин*.  Учебник: упр. 146—149. | . *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 42 | Слова, которые не имеют окончания.  *(Изучение нового материала)* | 1 | *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.  Учебник: упр. 150—152. | *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предложений текст. | Фронтальная, индивидуальная. Развитие речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 43 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  *(Проверка знаний)* | 1 |  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности | Индивидуальная | Диктант |
| **ПРИСТАВКА (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 44 | Приставка как значимая часть слова.  *(Изучение нового материала* | 1 | Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.*  Учебник: упр. 1 53—1 55. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 45 | Значение приставки в слове.  *(Изучение нового материала* | 1 | Образование слов с помощью приставки.  Учебник: упр. 156—160. | . *Находить* и выделять в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 46 | Слова с двумя приставками  *(Изучение нового материала* | 1 | Употребление в речи слов с приставками.  Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы).  *Развитие речи*: составление предложений и текста по рисунку.  Учебник: упр. 161—163. | *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. | Фронтальная, индивидуальная. Развитие речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
| **СУФФИКС (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 47 | Суффикс как значимая часть слова.  *(Изучение нового материала* | 1 | Алгоритм выделения в слове суффикса.  Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).  Словарь: *суффикс.*  Учебник: упр. 164—167. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 48 | Значение суффикса в слове.  *(Изучение нового материала* | 1 | Образование слов с помощью суффиксов.  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.  Учебник: упр. 168—172. | *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 49 | Употребление в речи слов с суффиксами.  *(Изучение нового материала* | 1 | Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.  Учебник: упр. 173—176. | *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
| **ОСНОВА СЛОВА (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 50 | Основа слова.  *(Изучение нового материала* | 1 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*.  Учебник: упр. 177—179. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Фронтальная, индивидуальная. | Запись составленного текста |
|  | 51 | Обобщение знаний о составе слова.  *(Обобщение знаний)* | 1 | Разбор слова по составу.  Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.  Понятие: *словообразовательный словарь*.  Учебник: упр. 180—184. | *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 52 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  *(Комбинированный)* | 1 | Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.  Словарь: *пирог*, *шоссе*.  Учебник: упр. 185—189. | *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа с упражнением |
|  | 53 | Подробное изложение повествовательного текста.  Учебник: упр. 190, 191  *(Развитие речи)* | 1 | Развитие речи | Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. | Индивидуальная. | Изложение |
|  | 54 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Проверочная работа.  *(Проверка знаний)* | 1 | Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. | Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | Фронтальная, индивидуальная. | Проверочная работа |
|  | 55 | Проект «Семья слов»  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101  1 | | | | | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | | | | | | | | |
|  | 56 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  *(Комбинированный)* | 1 | Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.*  Словарь: *четверг*.  Учебник: упр. 192, 193. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  *(Комбинированный)* | 1 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  Учебник: упр. 194—196. | *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи и *использовать* алгоритм в практической деятельности.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос |
|  | 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *(Комбинированный)* | 1 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Понятия: *проверяемые и непроверяемые орфограммы*.  Словарь: *север*.  Учебник: упр. 197—200. | *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 59 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.  *(Комбинированный)* | 1 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.  Словарь: *берег*.  Учебник: упр. 201—204. | *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 60 | Правописание слов с безударными гласными в корне. *(Комбинированный)* | 1 | Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  *Развитие речи*: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).  Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. | *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  *(Комбинированный)* | 1 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.  Словарь: *пороша*.  Учебник: упр. 208—210. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. | Фронтальная, индивидуальная. | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 62 | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  *(Комбинированный)* | 1 | Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.  Учебник: упр. 211—215. | планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.  *(Комбинированный)* | 1 | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.  Учебник: упр. 215—219. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 64 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  *(Комбинированный)* | 1 | Составление текста по сюжетному рисунку. Развитие речи: составление текста по сюжетному рисунку.  Учебник: упр. 220—222. | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. | Индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  *(Комбинированный)* | 1 | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Понятие: *непроизносимый согласный звук.*  Словарь: *чувство*, *лестница*.  Учебник: упр. 223—225. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оценивать результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 66 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  *(Комбинированный)* | 1 |  | *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 67 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Учебник: упр. 229—231. *(Комбинированный)* | 1 | Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Словарь: интересный.  Учебник: упр. 226—228. | *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  |
|  | 68 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.  *(Проверка знаний)* | 1 | Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.  Учебник: упр. 232. | *Осуществлять* самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | Индивидуальная | Проверочный диктант. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 69 | Правописание слов с удвоенными согласными.  *(Комбинированный)* | 1 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.  Понятие: *удвоенные согласные.*  Словарь: *коллекция, коллектив.*  Учебник: упр. 233—234. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оценивать результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 70 | Правописание слов с удвоенными согласными.  *(Комбинированный)* | 1 | Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).  Словарь: *аккуратный, грамм, килограмм*.  Учебник: упр. 235—237. | *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 71 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  *(Развитие речи)* | 1 | Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.  Учебник: упр. 238 | Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Индивидуальный | Сочинение |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 72 | Правописание суффиксов и приставок.  *(Изучение нового материала)* | 1 | Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.  Учебник: упр. 239—242. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 73 | Правописание суффиксов в словах.  *(Изучение нового материала)* | 1 | Правописание суффикса -ок после шипящих.  *Развитие речи*: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).  Учебник: упр. 243—246. | *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 74 | Правописание приставок в словах.  *(Изучение нового материала)* | 1 | *Развитие речи*: составление текста по рисунку и его запись.  Учебник: упр. 248—252. | *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 75 | Правописание значимых частей слова.  *(Комбинированный)* | 1 | Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  *Развитие речи*: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.  Учебник: упр. 247, 253—256 | *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
| **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 76 | Правописание приставок и предлогов в словах.  *(Комбинированный)* | 1 | Понятия: приставка, предлог.  Учебник: упр. 257—260. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оценивать результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 77 | Правописание приставок и предлогов в словах.  *(Комбинированный)* | 1 | Подготовка к контрольному диктанту.  Развитие речи: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов.  Словарь: желать.  Учебник: упр. 261—263. | *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 78 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).  *(Проверка знаний)* | 1 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 полугодие. | *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Индивидуальная | Диктант |
| **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(*Ъ*) (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 79 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове.  *(Комбинированный)* | 1 | Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове.  Учебник: упр. 264—267. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).*  *(Комбинированный)* | 1 | Определение роли твёрдого(*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове.  Учебник: упр. 268—272. | *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 81 | Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.  *(Комбинированный)* | 1 | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.  Развитие речи: написание объявления.  Учебник: упр. 273—275. | *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 82 | Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану  *(Урок развития речи.)* | 1 | . Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  Учебник: упр. 277, 278. | *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | Фронтальная, индивидуальная | Изложение |
|  | 83 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) и другими орфограммами.  *(проверка знаний)* | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.  Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. | Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обосновывать* их написание. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Индивидуальная | Диктант |
|  | 84 | Обобщение изученных правил письма.  *(Обобщение)* | 1 | Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный«Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальная беседа |
| **ЧАСТЬ 2** | | | | | | | | |
| **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 85-8 86 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.  *(Повторение)* | 2 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).  Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 1 —4.  Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  *Развитие речи*: свободный диктант; составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 5—7 | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи.  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Свободный диктант |
| **Имя существительное (30 ч)**  **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 87 | Имя существительное.  *(Повторение)* | 1 | Повторение и уточнение представлений об имени существительном.  Значение и употребление имён существительных в речи.  Понятие: *имя существительное.*  Словарь: *самолёт.*  Учебник: упр. 8—1 0 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 88 | Значение и употребление имён существительных в речи.  (*Комбинированный)* | 1 | Начальная форма имени существительного.  Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната».  Словарь: комната.  Учебник: упр. 11—14. | *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Составление текста |
|  | 89 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  (*комбинированный*) | 1 | Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: *одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*.  Учебник: упр. 15—19. | *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 90 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  (*Развитие речи)* | 1 | Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».  Учебник: упр. 20, 21 | *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Фронтальная, самостоятельная работа | Изложение |
|  | 91 | Собственные и нарицательные имена существительные.  (*комбинированный*) | 1 | Правописание имён собственных.  Понятия: *собственные и нарицательные имена существительные*.  Учебник: упр. 22—25 | *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 92 | Собственные и нарицательные имена существительные.  (*комбинированный*) | 1 | Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».  *Развитие речи*: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  Словарь: *однажды*.  Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. | *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 93 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.  (*комбинированный*) | 1 | Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Понятия: единственное, множественное число имён существительных.  Учебник: упр. 28—32. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Оценивать результаты своей деятельности  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 94 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  (*комбинированный*) | 1 | Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).  Развитие речи: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.  Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. | *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | | | | | | | | |
|  | 95 | Род имён существительных: мужской, женский, средний.  (*Изучение нового материала*) | 1 | Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.  Понятия: *мужской, женский, средний род имён существительных.*  Словарь: *кровать.*  Учебник: упр. 39—42. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.   Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 96 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.  (*комбинированный*) | 1 | Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).*  *Развитие речи*: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».  Учебник: упр. 43—46. | *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 97 | Имена существительные общего рода.  (*Изучение нового материала* | 1 | Род имён существительных иноязычного происхождения.  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Учебник: упр. 47—50. | *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 98 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  (*комбинированный*) | 1 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).  Учебник: упр. 51—55 | *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 99 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Учебник: упр. 56—61.  *(Закрепление*) | 1 | Имёна существительные с шипящим звуком на конце слова. | *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 100 | Составление устного рассказа по серии рисунков.  Учебник: упр. 62, 63  (*Развитие речи*) | 1 | Составление устного рассказа по серии рисунков | *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 101 | Проверочный диктант по теме «Род имен существительных).  (*Проверка знаний*) | 1 | Проверочный диктант по теме «Род имен существительных). |  | *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов | Индивидуальная | Диктант |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)** | | | | | | | | |
|  | 102 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).  (*Изучение нового материала)* | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Понятия: *склонение, падеж имён существительных.*  Учебник: упр. 64—67 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Анализировать* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён существительных по вопросам. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 103 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).  *(Закрепление*) | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Учебник: упр. 68—70 | *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 104 | Неизменяемые имена существительные.  (*комбинированный*) | 1 | Неизменяемые имена существительные.  *Развитие речи*: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Словарь: *рябина*.  Учебник: упр. 71—73 | *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 105 | Именительный падеж имён существительных.  (*комбинированный*) | 1 | Именительный падеж имён существительных.  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов.  Понятие: *именительный падеж*.  Учебник: упр. 74—76 | *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 106 | Родительный падеж имён существительных.  (*комбинированный*) | 1 | Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  Понятие: *родительный падеж*.  Словарь: *трамвай, пятница, около*.  Учебник: упр. 77—81 | *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 107 | Дательный падеж имён существительных.  (*комбинированный*) | 1 | Развитие речи: *составление продолжения стихотворения*.  Понятие: *дательный падеж*.  Учебник: упр. 82—85. | *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Составлять* продолжение стихотворения | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 108 | Винительный падеж имён существительных.  (*комбинированный*) | 1 | Понятие: *винительный падеж*.  Словарь: *солома*.  Учебник: упр. 86—89. | *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имёнсуществительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. | Фронтальная, индивидуальная, | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 109 | Именительный, родительный, винительный падежи.  (*комбинированный*) | 1 | Сопоставление падежных форм.  Учебник: упр. 90—93 | *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | Фронтальная, индивидуальная, | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 110 | Творительный падеж имён существительных.  (*комбинированный*) | 1 | Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).  Понятие: *творительный падеж*.  Учебник: упр. 94—96. | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. | Фронтальная, индивидуальная, | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 111 | Предложный падеж имён существительных.  (*комбинированный*) | 1 | *Развитие речи*: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Понятие: *предложный падеж*.  Учебник: упр. 97—100. | *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 112 | Подробное изложение текста повествовательного типа.  (*Развитие речи*) | 1 | *Развитие речи*: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 101 | *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Изложение |
|  | 113 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.  (*Обобщение знаний*) | 1 | Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа.  Учебник: упр. 102. | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 114 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.  *(Закрепление*) | 1 | Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного.  *Развитие речи*: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.  Словарь: *потом, вокруг*.  Учебник: упр. 103—107. | *Распознавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 115 | Рубрика «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).  (*Проверка знаний*) | 1 | Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62 | *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» | Фронтальная, индивидуальная | Диктант |
|  | 116 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  (*развитие речи*) | 1 | Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60 | Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **Имя прилагательное (18 ч)**  **ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | 117 | Имя прилагательное..  (*Повторение* ) | 1 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  *Развитие речи*: составление словосочетаний с именами прилагательными.  Понятие: *имя прилагательное*.  Словарь: *приветливо* (*приветливый*).  Учебник: упр. 109—112. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 118 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  (*Повторение* ) | 1 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.  Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*.  Учебник: упр. 113—117. | *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 119 | Текст-описание.  (*Развитие речи*) | 1 | Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.  Учебник: упр. 118—121 | *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 120 | Составление текста-описания в научном стиле.  (*Развитие речи*) | 1 | Описание в научном стиле  Учебник: упр. 121 | *Составлять* описание растения в научном стиле. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 121 | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  (*Развитие речи*) | 1 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Учебник: упр. 122, 123 | *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *находить* имена прилагательные в тексте. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | | | | |  | | |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** **(8 ч)** | | | | | | | | |
|  | 122 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  (*комбинированный*) | 1 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.  Учебник: упр. 124—126. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.   Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 123 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  (*комбинированный*) | 1 | Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др.  *Развитие речи*: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.  Словарь: *сирень*.  Учебник: упр. 127—130. | *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 124 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  (*Закрепление*) | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Учебник: упр. 131—133. | *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 125 | Составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).  (*Развитие речи*) | 1 | *Развитие речи*: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).  Словарь: *животное*.  Учебник: упр. 134, 155, 142 | *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 126 | Число имён прилагательных.  (*комбинированный*) | 1 | Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).  Словарь: *поэт*.  Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. | *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!» | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 127 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание.  *(Развитие речи*) | 1 | Составление начала и конца текста по его основной части.  Словарь: *гвоздика*.  Учебник: упр. 138—141. | *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 128 | Падеж имён прилагательных (общее представление).  (*комбинированный*) | 1 | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Учебник: упр. 143—145 | *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 129 | Начальная форма имени прилагательного.  *(Развитие речи)* | 1 | Составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.  Учебник: упр. 146—149. | *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  (*Обобщение)* | 1 | Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.  Учебник: упр. 150—152. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос |
|  | 131 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.  (*Проверка знаний*) | 1 | Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.  Учебник: упр. 153. | *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе | Индивидуальная | СР |
|  | 132 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».  (*Развитие речи*) | 1 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».  Учебник: упр. 154, 155 | *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | Фронтальная, индивидуальная | Сочинение |
|  | 133 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).  (*Проверка знаний*) | 1 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89 | *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Идивидуальная | Диктант |
|  | 134 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.  Проект «Имена прилагательные в загадках»  (*Закрепление знаний* ) | 1 | Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».  Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 | Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **Местоимение (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 135 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  (*Изучение нового материала*) | 1 | Лицо и число личных местоимений.  Понятие: *личные местоимения.* Учебник: упр. 156—158. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 136 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  (*комбинированный*) | 1 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  Словарь: *одуванчик, воскресенье.*  Учебник: упр. 159—162. | *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 137 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  (*Развитие речи*) | 1 | Составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98. | *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 138 | Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».  (*Развитие речи*) | 1 | Обучение составлению письма.  Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135 | Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **Глагол (22 ч)**  **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 139 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.  (*Повторение материала*) | 1 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.  Понятие: *глагол.*  Учебник: упр. 169—171. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 140 | Значение и употребление глаголов в речи.  (*комбинированный*) | 1 | Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».  Учебник: упр. 172—176. | *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 141 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  (*комбинированный*) | 1 | Словарь: *завтрак* (*завтракать*).  Учебник: упр. 177—179. | *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 142 | Составление текста по сюжетным рисункам.  (*Развитие речи*) | 1 | Учебник: упр. 1 80 | *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** | | | | | | | | |
|  | 143 | Начальная (неопределённая) форма глагола.  (*комбинированный*) | 1 | Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.  Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Понятие: *неопределённая форма глагола.*  Словарь: *песок.*  Учебник: упр. 181—185. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 144 | Неопределённая форма глагола.  *(Развитие речи)* | 1 | Составление текста по данному заголовку и данному плану.  Учебник: упр. 186—188. | *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 145 | Единственное и множественное число глаголов.  (*комбинированный*) | 1 | Изменение глаголов по числам.  Учебник: упр. 189—191. | *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 146 | Изменение глаголов по числам.  (*комбинированный*) | 1 | Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Учебник: упр. 192—194. | *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 147 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.  (*комбинированный*) | 1 | Первоначальное представление о временах глаголов.  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.*  Учебник: упр. 195—199. | *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 148 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.  (*комбинированный*) | 1 | работа с текстом-рассуж-дением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.  Учебник: упр. 200—204. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 149 | Изменение глаголов по временам.  (*комбинированный*) | 1 | Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи*: записывать текст, выделяя каждую часть.  Учебник: упр. 205—208. | *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 150 | Время и число глаголов.  (*Развитие речи*) | 1 | Сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».  Словарь: *квартира*, *герой*.  Учебник: упр. 209—212. | *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 151 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  (*Развитие речи*) | 1 | Учебник: упр. 213 | *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Изложение |
|  | 152 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).  (*комбинированный*) | 1 | Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Учебник: упр. 214—218. | *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 153 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).  *(Закрепление знаний)* | 1 | Составление предложений и текста.  Учебник: упр. 219—222. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. | Фронтальная, индивидуальная | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 154 | Правописание частицы *не* с глаголами.  (*комбинированный*) | 1 | Формирование нравственных представлений о дружбе.  *Развитие речи*: составление устного рассказа о своём друге.  Учебник: упр. 223—227. | *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей **не**. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. | Фронтальная, индивидуальная, работа по развитию речи | Фронтальный опрос, самоконтроль |
|  | 155 | Правописание частицы не с глаголами.  *(Закрепление знаний)* | 1 | Произношение возвратных глаголов.  Учебник: упр. 228—231. | *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу **не** с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | 151-153 | Обобщение знаний о глаголе.  (*Обобщение знаний*) | 3 | Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  *Развитие речи:* составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 232—234.  Учебник: упр. 235, 236. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 154 | Проверочная работа.  Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130  (*Проверка знаний*) | 1 | Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  (*Проверка знаний*) | 1 | Правильно записывать текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки | *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки | Индивидуальная | Диктант |
| **Повторение (20 ч)** | | | | | | | | |
|  | 156-157 | Части речи.  (*Повторение материала*) | 2 | Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237—241. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.   Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты своей деятельности  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 158 | Подробное изложение повествовательного текста «У Вечного огня».  (*Развитие речи*) | 1 | Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  составление повествовательного текста.  Словарь: *солдат*.  Учебник: упр. 242—244 | *Анализировать* текст, отбирать содержание для изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Индивидуальная | Изложение |
|  | 159-160 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное.  *(Повторение материала*) | 2 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  *Развитие речи*: составление текста-сказки на основе творческого воображения.  Учебник: упр. 245—248. | *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 161-162 | Имя числительное. Имя существительное.  *Повторение материала* | 2 | Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста (упр. 251).  Учебник: упр. 249—251, 253 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи.  Подбирать примеры слов изученных частей речи. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 163-164 | Правописание слов с изученными орфограммами.  *Повторение материала* | 2 | Письмо поэтических строк под диктовку.  *Развитие речи*: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.  Учебник: упр. 256—259. | *Осознавать* опознавательный признак орфограммы. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 165 | Итоговая комплексная работа «Мои достижения»  (*Проверка знаний)* | 1 |  |  | Индивидуальная | Итоговая комплексная работа «Мои достижения» |
|  | 166-167 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 2 | Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.  *Развитие речи*: воссоздание содержания сказок по рисункам.  Учебник: упр. 260—264. | *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 168-169 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  *(Развитие речи.)* | 2 | Учебник: упр. 265—267  Работа над ошибками. | *Анализировать* текст, отбирать содержание для изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. | Индивидуальная | Изложение |
|  | 170 | Повторение изученного материала. Проверочная работа. | 1 | Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).  Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181 | Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 171 | Все падежи. Повторение знаний об имени существительном.  (П*овторение знаний*) | 1 | Работа с таблицей «Признаки падежей». | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 172 | Формы имен прилагательных  (П*овторение знаний*) | 1 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 173 | Местоимение  (П*овторение знаний*) | 1 | Лицо и число личных местоимений. | *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 174 | Глагол. Повторение о глаголе.  (*Повторение материала* | 1 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. | *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |
|  | 175 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». | *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль |

**Информационное обеспечение**

1. [www.planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru)
2. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. [www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru)
5. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
8. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
9. [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
10. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)