**Схема конспекта урока**

(ФИО) \_\_\_Агаркова Надежда Алексеевна

Предмет\_\_изобразительное искусство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_2 а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока: « Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)
 | **Цели урока**: сформулировать у учащихся умение по иллюстрированию литературного произведения. **Задачи.****Обучающие:**  • обобщить и систематизировать знания учащихся о сказках, их особенностях; • сформировать понимание "иллюстрация";• совершенствовать умение самостоятельно выбирать сюжет для иллюстрирования и его рисовать;**Ориентированные на развитие личности учащегося:**•развивать творческие способности детей;       умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения товарищей; умение слушать друг друга, умение обобщать, сравнивать, сопоставлять, давать полный, связный ответ;• развивать воображение и наблюдательность;• развивать память.**Воспитательные**:  • воспитывать уважение к народному творчеству;• воспитывать любовь к русским народным сказкам.**Оборудование:** экран для демонстрации презентации.**ТСО:** компьютер, мультимедийный проектор, схемы поэтапного рисования. **Педагогические технологии:**- личностно – ориентированного обучения;- объяснительно – иллюстративного обучения;- словесной продуктивной и творческой деятельности;  - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия); **Ожидаемые результаты:** - учащиеся должны запомнить определение иллюстрации, выбирать сюжет сказки и научиться иллюстрировать сказку. **Ход урока**.**I. Организационный момент**.**Цель**: *организовать детей к работе на уроке, создать благоприятные условия для усвоения нового материала.* Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: Карандаш, альбом и краски. Проверили? Садитесь.  С усердием трудитесь!   *Словесно-наглядные методы.* Ребята! Какой урок у нас сейчас начался? А любите ли вы рисовать? А с каким настроением рисуется лучше? Вот давайте забудем, что было у вас на перемене и настоимся на урок искусства, тем более, что он у нас сегодня необычный. Послушайте стихотворение.Много жанров есть на светеБасня, повесть и рассказ,Но с рожденья любят детиВолшебство и мир прикрас.-О каком жанре идёт речь в стихотворении?(О сказке)  |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
* описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
* определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей;

описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.
 |  II. **Актуализация знаний с использованием повторения изученного.****Цель:** *выяснить степень усвоения изученного ранее материала .***Методы:** *фронтальный и индивидуальный опрос учащихся, наглядно – иллюстративный.*-Ребята, дайте определение сказки?(Сказка –это устный рассказ о необычном, невероятном, волшебном.)Слайд №1) Молодцы! Верно!Давайте вспомним из уроков литературного чтения, по авторству: на какие группы делятся сказки? (Народные и авторские)По содержанию, какие бывают сказки? (Волшебные, сказки про животных, бытовые) Слайд №1.Прочувствовать и понять красоту сказок нам помогут репродукции Виктора Михайловича Васнецова. Рассмотрите их внимательно. К какой сказке эта репродукция? (Иван Царевич и Серый Волк)Учитель демонстрирует репродукцию В.Васнецова "Иван - царевич на Сером волке" Картина называется "Иван - царевич на Сером волке"Какой сюжет изобразил художник? (Иван - царевич с Прекрасной Еленой)-Прослушайте отрывок из этой сказки.(Учитель зачитывает отрывок из сказки ":Помчался серый волк с Иваном-царевичем, с Еленой Прекрасной обратной дорогой - синие леса мимо глаз пропускает, реки, озера хвостом заметает:")Учитель демонстрирует репродукцию В.Васнецова "Аленушка"К какой русской народной сказке данная репродукция? (К сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка")Картина называется "Аленушка". Какой сюжет изобразил художник? (Аленушка на берегу реки.)Учитель зачитывает отрывок из сказки ": Привела ведьма Алёнушку на реку:" Слайд №2.-Посмотрите, перед вами лежат книги со сказками, полистайте их. Интересно их смотреть? А что привлекло ваше внимание? (Рисунки). А нравятся ли вам сказки без картинок? ( нет.) *Объяснительно - иллюстративный, слайды.**Словесное поощрение.* |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);

описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
* описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;
 | **III.Сообщение темы и целей урока.***Научить выбирать сюжет для иллюстрации сказки; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, делать выводы; работать самостоятельно и оценивать свою работу.***Формировать мотивы** **учебной деятельности**, *навыки контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, воспитывать аккуратность при работе в альбомах.***Формировать самостоятельность** *мышления, обогащать словарный запас учащихся, развивать художественный вкус.* **IV.Беседа учителя**.А какие русские народные сказки мы с вами уже изучили на уроке литературного чтения?Как вы думаете, какую сказку сегодня мы будим иллюстрировать? ( «Гуси-лебеди»). Чему мы учились на прошлом уроке? (Рисовать гуся).-Верно, молодцы!Сегодня мы проиллюстрируем русскую народную сказку "Гуси - Лебеди". Ребята, а что такое иллюстрация? (Выслушиваются все ответы детей)Иллюстрация - это изображение, предназначенное для книги. (Слайд 5)Правильно, хорошо.*словесный (объяснение, беседа), проблемный, наглядный.* **V.Выбор сюжета.**Давайте вспомним, о чём рассказывает сказка? У кого есть младшие братья или сестренки? А ты бы смог спасти братца, попав в эту сказку? Чего бы вы ни допустили? Какой вывод можно сделать для себя? (Слушаться родителей).-Как вы думаете кто главные герои сказки? (Гуси-Лебеди, девочка, мальчик, Баба-яга) – Верно. Наша цель сегодня научиться иллюстрировать сказку. Поэтому выбирая сюжет, подумайте, что и кого вы изобразите. -Что мы уже умеем рисовать?( Гуся и человека). Верно! -Пригодится ли нам это сегодня на уроке для иллюстрации сказки? (Да.) А вот кто забыл, я помогу вам вспомнить пошаговое рисование птицы . А если вы захотите изобразить ещё и Машеньку с братцем, на доске инструкция по изображению.-Кто уже определился с выбором сюжета? Почему именно этот эпизод вы выбрали? Словесно нарисуйте его?(опрос2-3 чел)**Физкультминутка.** Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем - Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем - И начнём рисовать.**VI. Работа над новой темой**. ***Цель****: в ходе практической работы самостоятельно выбирают сюжет и композицию.****Методы:*** *словесный (объяснение, беседа), проблемный, наглядный, практический.*Работа над иллюстрацией начинается с составления плана.-С чего начнём работу над иллюстрацией? ( Выбор сюжета.) Правильно! (Прикрепляется на доску этап.) Что дальше? (Выбор композиции и набросок). А дальше? (Рисование карандашом.)-Кладем перед собой лист бумаги. Выполним сначала карандашный набросок. Сегодня мы работаем карандашом, а работу в цвете вы сделаете дома. А на уроке технологии мы сделаем коллаж из самых лучших работ. Цель ясна? Приступайте к работе, Пусть у вас получится замечательная иллюстрация. А вовремя своей работы, вы можете смотреть мультфильм и рисовать иллюстрацию. Пусть он вам поможет, добиться цели! Удачи!Все этапы ученики делают следом за учителем. Набросок выполняется по уже знакомым средствам художественной выразительности, выделение главного в рисунке, выделение композиционного центра. Если дети выбрали сюжет, в котором присутствует человек, то они пользуются карточками с последовательным изображением человека. ( На доске.)Кроме этого, дети пользуются рисунками гуся, выполненными на предыдущем уроке.  |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
* описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
* Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.
 | **VII. Закрепление изученного материала.** 1. **Практическая работа.** **Цель:** выяснить усвоение детьми нового материала; нарисовать иллюстрацию к сказке. **Метод**: практический.Ученики самостоятельно работают над эскизом. В это время учитель ходит по классу и, если у детей возникают вопросы и просят помочь, педагог отвечает на вопросы и при необходимости помогает. А также проводит анализ характерных ошибок в эскизах ребят и наиболее удачных решений. - Понравилась ли вам своя работа? Почему?-Какие эмоции она у вас вызывает? А, что на ваш взгляд вызвало у вас затруднение? Почему? Что для этого нужно сделать?  **VIII. Подведение итогов урока.** **Цель:** подведение итогов, выставление оценок.Какую сказку мы сегодня иллюстрировали? (Русскую народную сказку Гуси-Лебеди")Что такое иллюстрация? (Иллюстрация - это изображение, предназначенное для книги.)Всем ли удалось справиться с заданием? (Ответы детей)Что узнали? Что понравилось? Что бы вам хотелось повторить?Ученики высказывают свои мнения и впечатления от урока и новой информации.Выставка работ учащихся. Заключительное слово учителя. Учитель отмечает более удачные работы, обсуждаются недочёты.Молодцы! Я благодарю вас всех за хорошую работу на уроке.   **ХI. Рефлексия.**- Ребята, кто понял, что такое иллюстрация? Кто доволен своей работой на уроке, поставьте себя на зелёную ступеньку, у кого были трудности, тогда на жёлтую. А если совсем было трудно, и работа вам не понравилась - на красную ступеньку. - Мне было с вами очень приятно работать, я вами довольна, на память об уроке я дарю вам героев сказки , пусть они вам напоминают о сказках. Молодцы! Я благодарю вас всех за хорошую работу на уроке. **Организационный момент.**Уборка рабочего места после урока.Ребята, не забудьте убрать после работы свое место. Оставьте его чистым. |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:* постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
* определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
* определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.
 | **Домашнее задание.****Цель:** закончить иллюстрацию в цвете. Подготовить иллюстрации к созданию коллажа. |