***Развитие логического мышления младших школьников.***

***Обобщение опыта.***

Сейчас в школу приходят дети, уже обогащенные большим количеством знаний и навыков, неплохо представляющие себе такие явления жизни, о которых и понятия не имели дети лет десять - пятнадцать назад. Современные дети младшего возраста сегодня встречаются на каждом шагу с информационными технологиями, они на ты с компьютером и др. новейшими устройствами, общаются в соц. сетях. Поколение, которое впервые садится сегодня за парты школы, требует несколько модифицированного педагогического подхода. С одной стороны, мышление таких детей - это то же самое мышление шестилеток и семилеток, раскрытое впечатлениям, новым знаниям и миру; с другой же стороны мышление этих детей уже логично своей уверенной детской самостоятельностью, всё видевшего, всё знающего человека.

Развитие логических суждений у младших школьников в процессе освоения учебного материала в наше время приобретает большое значение. Поскольку самостоятельность мысли сопутствует осознанности обучения и влияет на индивидуальное самоопределение ребенка.

В разные возрастные периоды ведущее значение для общего психического развития человека приобретает какой-либо один из психических процессов. Так, в раннем детстве основное значение имеет развитие восприятия, в дошкольном возрасте – памяти.

Какая же сторона умственного развития обеспечивает дальнейшее совершенствование психики ребёнка в младшем школьном возрасте?

Психологические исследования показывают, что в этот период главное значение имеет дальнейшее развитие мышления. Причём мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие именно логического теоретического мышления.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные

В новых Федеральных образовательных стандартах образования второго поколения сказано , что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

 К логическим универсальным действиям относятся:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Необходимость развития логического мышления понимаем не только мы, учителя, но и современные родители- непосредственные заказчики образовательных услуг***.***

К окончанию 4 класса ребёнок должен научиться выявлять такие связи между понятиями, как рядоположенность, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое.

Исходя из вышесказанного, выделим следующие цель и задачи современного учителя :

- учить различать существенные и несущественные признаки;

- развивать вариативное мышление, память, творческое мышление, зрительное внимание, сообразительность;

- содействовать развитию любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения новыми знаниями;

- учить слушать мнение других, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- добиваться от ребят самостоятельной аналитико-синтетической обобщающей деятельности.

Чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, необходимо помочь им овладеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Как раз этому могут помочь задачи, упражнения, игры развивающего характера, которые я использую на уроках.

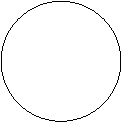
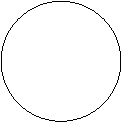
Дети работают тогда, когда им интересно. Поэтому я стараюсь находить средства и способы возбуждения интереса, удивления детей. Удивление в сочетании с любопытством поможет возбудить активную мыслительную деятельность. Значительно лучше, скорее и прочнее запоминаются те мысли, которые были эмоциональны, вызвали живые яркие чувства, чем те, которые оставили человека равнодушным.

Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит развитие у детей правильного мышления. Чаще всего они заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, а занимательность содействует возникновению интереса к процессу мыслительной деятельности.

Большие возможности развития операций мышления имеются на уроках математики. Предполагаемые задания давались ученикам на разных этапах урока: в устном счете, при изучении нового материала, при закреплении.

***Развитие умения классифицировать.***

Задание: большие и маленькие, черные и белые кружки разделены на 2 группы. По какому признаку разделены кружки:

http://ryo2008.narod.ru/clip_image0033.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0033.gifа) по цвету;

http://ryo2008.narod.ru/clip_image0044.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0033.gifб) по размеру;

http://ryo2008.narod.ru/clip_image0055.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0066.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0055.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0066.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0055.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0066.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0077.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0088.gifhttp://ryo2008.narod.ru/clip_image0077.gifв) по цвету и размеру.

***Развитие умения обобщать.***

Задание: Назвать группу чисел общим словом:

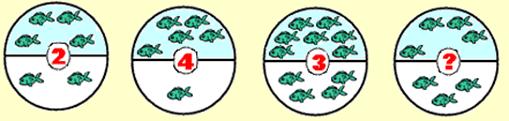
а) 2; 4; 6; 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чётные)\_.

б) 1; 3; 5; 7; 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нечётные)\_\_.

***Развитие умения устанавливать закономерности.***

*Грозди винограда*

***Логические задачи.***

***Ребусы, кроссворды, шарады***  
Ребусы  
  
1.     Разгадайте 4 имени:   
  
  
******  
  
     (Сева, Серёжа, Настя, Вова)  
  
2.     Что закрыл вопросик?   
  


.  (Цифру 1, т.к. верхние рыбки – уменьшаемое, нижние – вычитаемое, а цифра – разность полученных чисел)

***Геометрические задачи***  
  
1.     Развивающие занятия
 Царица Математика очень любит из спичек делать головоломки. Она принесла спички и сказала:  
  
"Дружок! Тебе дана фигура из 5-ти квадратов: 4-х маленьких и одного большого. Надо убрать несколько спичек так, чтобы осталось 2 квадрата (любого размера)". Как ты думаешь, сколько, самое маленькое, надо убрать спичек, чтобы вместо пяти квадратов стало два? (2 спички нужно будет убрать).

В работе использую разнообразные вычислительные

приемы, помогающие значительно облегчить процесс вычисления, важно показать учащимся красоту и изящество устных вычислений .

Некоторые из таких приемов не предусмотрены программой начальной школы , а между тем детей довольно легко подвести к Ознакомлению с ними

Умножение трёхзначного числа на 11

abc \* 11 = a(a+b)(b+c)c   
  
Например,   
  
235 \*1 = 2(2+3)(3+5)5 = 2585

Детьми я часто использую дидактические игры . В играх ребенок проявляет инициативность и развивает находчивость , приучается к труду , к точности , аккуратности и настойчивости в преодолении препятствий . В игра развивается и укрепляется товарищеской солидарности , честность

, правдивость и другие качества , необходимые для коллективной работы и

Воспитания сознательной дисциплины . Создание игровой атмосферы на

Уроке развивает познавательный Интерес и активность учащихся , снимает усталость , позволяет удерживать внимание . Игра « Составь круговые примеры»

Цель: составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

7-5=2, 2+6=8, 8+2=10, 10-8=2, 2+5=7.

- Аналитические задачи [1]

Аналитические задачи требуют сделать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Предлагаемые задачи делятся на три типа по структуре и алгоритму решения:

1) к первому типу относятся сюжетно-логические задачи на установ ление отношений между двумя суждениями

2) ко второму типу относятся сюжетно-логические задачи на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта

3) к третьему типу относятся сюжетно-логические задачи на установление отношений между несколькими суждениями.

Три девочки — Аня, Катя и Марина — занимаются в трех различных кружках: вышивки, танцев и хорового пения. Катя не знакома с девочкой, занимающейся танцами. Аня часто ходит в гости к девочке, занимающейся вышивкой. Подружка Кати, Марина, хочет в следующем году добавить к своим увлечениям занятия пением. Кто из девочек, чем занимается?

Эта задача отличается числом признаков и требует более детального рассмотрения логических взаимосвязей. Наиболее удобным вариантом решения задач такого типа, является построение таблицы, в которой учитывались бы все возможные варианты («логического квадрата»), и занесение в эту таблицу на основании имеющихся признаков знаков утверждения (+) и отрицания (-).

Следует отметить, что аналитические задачи очень привлекательны своим интересным, занимательным содержанием. В своем кругу дети называют их «сообразилками».

Опыт работы по развитию логического мышления младших школьников на уроках математики. и во внеурочное время показал, что ,практически, все учащиеся моего класса, показывали устойчивые результаты обучения. Результаты проведённых диагностик, оценивающих уровень развития логического мышления представлены на диаграммах:

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Высокий | Средний | низкий | | 1 класс | 8% | 52% | 40% | | 2 класс | 12% | 56% | 32% | | 3 класс | 15% | 64% | 16% | |  |  |  |  |  |

Анализ проделанной работы позволил увидеть личностные изменения как со стороны учащихся, так и с моей стороны.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики | Учитель |
| 1. Развивается мышление, речь, память, внимание. 2. Формируются качества личности: самостоятельность, пытливость, трудолюбие. 3. Удерживается познавательный интерес. 4. Улучшается положительная эмоциональная сторона урока. 5. Формируются общеучебные умения и навыки. 6. Появляется осознание себя как субъекта обучения. | 1.Вырабатывается «зоркость» к проблемному материалу. (Ага! Вот здесь возможна проблемная ситуация!)  2.Возникает необходимость в более детальном анализе материала каждой темы.  3.Растёт потребность заниматься самообразованием.  4.Повышается качество управления деятельностью детей на уроке.  5.Увеличивается осознание творческой возможности учительского труда. |

Представление своего опыта работы хочется закончить словами В. А. Сухомлинского: «Страшная опасность – безделье за партой: безделье 6 часов ежедневно, безделье месяцы и годы – это развращает, морально калечит человека, и никакая школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок – ничто не может возместить упущенного в главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».