|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 |
| **Учитель** | Татьяна Петровна Спиридонова |
| **Тема** | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач  |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать число 3; развития навыков счета, умения составлять и решать задачи. |
| **Планируемый результат**  | уметь прибавлять и вычитать число 3; составлять и решать простые задачи |
| **Формирование УУД** | ***- Личностные:***демонстрировать адекватную мотивацию к учебной деятельности; оценку усваиваемого содержания.***-*  *Регулятивные****:* определять и формулировать тему и цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; умение осуществлять контроль и самопроверку с доски (контрольного листа).**-** ***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.**- *Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Основные понятия** | Прибавить, вычесть; задача: условие, вопрос, решение, ответ. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. I ч. Карточки с заданиями, контрольные листы для самопроверки. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. |
| **Методы и приемы** | Диалогические, наглядные, практические. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Слушают учителя, соглашаются/не соглашаются с его высказываниями. | Организует настрой на работу. | Ребята, вам тепло? (Да)В нашем классе светло? (Да)Прозвенел уже звонок? (Да)Значит кончился урок! (Нет)Только начался урок? (Да)Вы хотите учиться? (Да)Значит можно садиться! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели (5 мин.)**Цели: -организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Выполняют задание.С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цели. | Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | - На доске для вас задание. (слайд 1). Прочитайте, что нужно сделать с записями в 1-м столбике, во 2-м столбике.-Какую закономерность обнаружили в 1-м столбике? (Прибавляли к числу 3).- Во 2-м столбике? (Вычитали из числа 3).- На основании выполненного задания сформулируйте тему урока. (Прибавить и вычесть число 3).- Какие цели поставим перед собой? (на доске карточки-помощники: закреплять навыки закреплять умение )(Закреплять навыки прибавить, вычесть число 3; закреплять умение решать задачи). | Уметь прибавлять и вычитать число 3. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Закрепление полученных знаний**Цель: - организовать работу над совершенствованием навыков прибавлять и вычитать число 3; составлять и решать простые задачи).**ВТ (3 мин.)** | Работают в парах постоянного состава.Рефлексируют и оценивают свою деятельность | Координирует деятельность учащихся. | - Какой вид работы выполняли? (Решали примеры).- Какое умение закрепляли? (Умение прибавлять и вычитать число 3)- Оцените свою работу по воздушной шкале. | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания. (*Познавательные УУД*).Уметь слушать и понимать других. (*Коммуникативные УУД*). |
| **Динамическая пауза (1 мин.)** | Выполняют движения, способствующие расслаблению мышц тела. |  |  Мы глазами миг, миг, миг,Мы плечами чик, чик, чик,Мы руками хлоп, хлоп, хлоп,А ногами топ, топ, топ,Раз – присели, два – привстали,И наклоны делать стали,А потом пустились вскачь Словно наш упругий мяч.Раз, два, раз, дваЗаниматься нам пора. |  |  |
| **Решение задач (10 мин.)** | Работают в группах (4 чел.)Учащиеся каждой группы поочередно выходят к доске, держа перед собой рабочий листок и комментируют выполненное задание: один ученик называет условие задачи, другой – вопрос, 3-й показывает и объясняет схему, 4-й – объясняет решение и называет ответ.Осуществляют промежуточную рефлексию, самооценку и взаимооценку. | Координирует деятельность учащихся.  |  -У вас на столах есть рабочие листки и конверты (приложение 1). На рабочем листке изображен рисунок, по которому вы должны составить задачу, схематизировать ее, решить и записать ответ. В каждом конверте находятся компоненты-задания задачи. Распределите в группе задания и выполните работу.- Работа выполнена. Осуществим проверку. Прошу выйти 1-ю группу и предоставить результат проделанной работы.- Какой вид работы вы только что выполнили? (Составили и решили задачи).- Какое умение закрепляли? (Умение составлять и решать задачи).- Оцените каждый свою работу в группе цветовыми сигналами (слайд 2) .- Оцените работу группы. | Уметь составлять и решать простые задачи. | Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания; осуществлять учебные действия по намеченному плану (*Познавательные УУД*).Умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий *(Коммуникативные УУД).*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *(Регулятивные УУД).*Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **Мини тест (5 мин.)** | Работают самостоятельно, выполнят самоконтроль и самооценку. | Координирует деятельность учащихся. | - Вы сегодня работали коллективно, в группе, в паре, а сейчас вам предстоит поработать самостоятельно. У каждого из вас есть карточка с заданием (слайд 3 и приложение 2). Задание состоит из примеров, которые нужно решить и выбрать правильный ответ, обведя его кружком, и рисунка для которого нужно выбрать соответствующую запись и соединить эту запись с рисунком.- После выполнения всей работы оцените свою деятельность, затем с помощью контрольного листа проверьте выполненное задание и оцените свою работу еще раз. Сравните оценку работы до проверки и после. |  | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь выполнять задание с опорой на приобретенные знания. (*Познавательные УУД*).Умение адекватно оценивать свою деятельность *(Личностные УУД)* |
| **IV. Рефлексия (3 мин.)** | Подводят итог проделанной работы, осуществляют оценку своей деятельности. |  | - Мы сегодня много работали. А по какой теме велась работа? (Прибавить и вычесть число 3. Решение задач).- Каковы были цели урока? (Закреплять навыки прибавить, вычесть число 3; закреплять умение решать задачи).- Мы их достигли?- (имя ученика) что ты можешь сказать о своей работе на уроке? (Мне на уроке надо было сделать ……, мне это удалось сделать самостоятельно/с помощью ребят/учителя, мне понравилось…, я могу похвалить себя за … , еще на уроке я порадовался за…, потому что он/она … , хочу сказать спасибо …. .- За активную и продуктивную работу про себя мы можем сказать, что сегодня мы - ……. (слайд 3).- Спасибо за работу. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |