Класс: 3

Предмет: Математика.

Тема: Разносторонние и равнобедренные треугольники..

Цели:

**содержательная:** с помощью практических заданий научить находить отличия между треугольниками, изображать геометрическую фигуры (треугольник), выполнять построение с помощью линейки, находить новые способы классификации треугольников;

**деятельностная:** самостоятельно формулировать цели урока, сравнивать и группировать треугольники, сотрудничать в совместном решении проблемы;

**развивающая:** способствовать развитию умения строить алгоритм деятельности, умения работать в сотрудничестве с учителем, умения находить информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**воспитательные:** способствовать формированию умения работать в паре, группой, воспитанию аккуратности в работе, взаимопомощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задачи | Методические приёмы |
| Самоопределение к учебной деятельности. | - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы». Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду и злость. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Сегодня очередной урок математики.       Математику, друзья,       Не любить никак нельзя.       Очень строгая наука,       Очень точная наука,       Интересная наука –       Это математика.  И я надеюсь, что этот урок пройдет как всегда живо и интересно, так как сегодня мы отправимся в страну Геометрии, в удивительный город… А какой? Вы об этом узнаете, если правильно выполните задание.  Перед вами математический тренажер. Выполнив задания, следуя инструкции, вы узнаете, в какой город мы отправимся.  - Молодцы, верно выполнили задание. В какой же город нам предстоит путешествие?  - Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? ( Наблюдательными , активными, уметь поддержать товарища)  А еще во время урока мы должны быть очень внимательными.  Сейчас мы потренируемся. А поможет нам игра «Внимание!» Условия игры: я показываю карточки с изображением (3штуки), каждую по 2-3 секунды. Затем убираю. Вы по команде «Внимание!» рисуете то, что которые запомнили. Через минуту делаем проверку.  1 \_\_\_1\_\_1\_\_\_\_\_1  \_\_45\_\_\_45\_\_\_54  765\_\_675\_\_765   Какую геометрическую фигуру вы изобразили? (треугольник) | Выполняют самооценку готовности по критериям:  - правильность выбора учебных принадлежностей,  - правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  - самостоятельность подготовки,  - настрой на урок.  Город Треугольников.  Рисуют фигуры.  Геометрические. | Организация рабочего места.  Формирование положительной мотивации на  предстоящую деятельность.  Повторение основных геометрических фигур | Психологический мониторинг.  Устный ответ. |
| Актуализация знаний. | - Что вы знаете о треугольниках?  1 гр. «Какую фигуру называют треугольником?»  «Какие виды треугольников вы изучили?»  2 гр. «Разделите треугольники на группы»  3 гр. «Начертите три разных треугольника»  - В городе Треугольников живут мастеровые люди. Но они пропускают в город тех, кто хочет много знать о треугольниках и умеет их строить. Значит, если мы хотим побывать в этом городе, нам нужно показать, что мы тоже мастера-строители, архитекторы. Кто такие архитекторы?  - Мы тоже с вами настоящие мастера.  - У нас есть инструменты?  Они и будут нам сегодня помогать проектировать. | Работа в группах.  Архитекторы – это люди, которые придумывают, как построить дома и даже целый город.  Линейка, угольник, карандаш. |  |  |
| Постанов  ка учебной задачи. | - Давайте обратимся к содержанию учебника.  - Найдите тему, над которой мы работали на предыдущем уроке.   -Найдите следующую тему. Прочитайте.  - Вы можете предположить, о чем мы будем говорить на уроке?  - Так какова же тема нашего урока?  Тема: «Разносторонний и  равнобедренный  треугольники».  - Какие задачи ставим перед собой? | - Узнать о различных видах треугольников.  - Научиться их различать. | - Нацелить на формулировку темы урока.  - Формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы. | Побуждающий диалог к формулировке темы, цели урока. |
| Физкульт  минутка. | - Ребята, я спешила и где-то потеряла сопроводительные материалы к уроку. Помогите мне их найти. |  |  |  |
| Открытие знаний детьми. | ( В 4 конвертах находятся картонные полоски с указанными на них длинами: в1 – 2 см, 3 см, 7 см; во 2 – 7 см, 4 см, 7 см; в 3 – 7 см, 8 см, 3 см; в 4 – 5 см, 5 см, 5 см. )  - Какой треугольник получился из полосок, лежащих в 1 конверте?  - Какой треугольник получился из полосок, лежащих во 2 конверте?  - Покажите эти одинаковые стороны.  В этом треугольнике две стороны одинаковы по длине. Такой треугольник называется равнобедренным.  - Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 3 конверте?  - Назовите длины сторон этого треугольника.   - Любые две из этих длин вместе длиннее третьей. Поэтому стало возможным построение треугольника.  - Что можно сказать про эти длины?  - Такой треугольник как будет называться?  - Кто скажет определение разностороннего треугольника?  - Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 4 конверте?  - Назовите длины сторон этого треугольника.  - Что можно сказать про эти длины?  - Такой треугольник как будет называться?  - Кто скажет определение разностороннего треугольника?  Работа по учебнику.  С. 132 № 437  (устно)              № 438 (в тетради)              №439 (в тетради)  №440 (в тетради)  №441 (в тетради) | Учащиеся, работая в парах, должны сложить из полосок треугольники.  Треугольник не получился, т.к. не соблюдено правило: какие бы две палочки из трех мы ни взяли, они вместе должны быть длиннее третьей.  Остроугольный , с двумя одинаковыми  по длине сторонами.  Да.  7, 8 и 3 см.  Они разные.  Разносторонний.  Да.  5см, 5 см, 5 см.  Они равные.  Равносторонний. | - Организовать  ситуацию целенаправленного поиска. | Практическая работа. |
| Первичное закрепление. | Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы  2013 год   С. 83 № 179(проверка вслух)                    С 83 № 180  С 84 № 181,182,183 ( по времени) |  | Организовать ситуацию оценки успеха в деятельности |  |
| Физкульт  минутка |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа с взаимо проверкой. | - Все ли готовы проверить своё умение находить и называть треугольники.                        Тест.  - Раз сегодня на уроке мы были мастерами, строителями, чертёжниками, архитекторами, фантазёрами, то сейчас придумайте рисунок из геометрических фигур ,используя как можно больше треугольников. | Самостоятельная творческая работа.  Взаимопроверка. | Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку. |  |
| Рефлексия деятельности. | - Какое открытие для себя вы сегодня сделали?  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Удалось её решить?  - Что нового узнали о треугольнике?  - Чему учились?  - Где можно применить знания о треугольнике?  Перед вами лежат 3 треугольника.  -  Если вам урок понравился, вам было легко и интересно, то возьмите равнобедренный треугольник.  -  Если вам урок понравился, вам было  интересно, но немного трудновато, то возьмите разносторонний треугольник. |  | Организовать ситуацию рефлексии. |  |
| Домашнее задание | - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Большое спасибо за работу.    Домашнее задание:   с.133 №442, 443. |  |  |  |