Класс: 3

Предмет: Математика.

Тема: Разносторонние и равнобедренные треугольники..

Цели:

**содержательная:** с помощью практических заданий научить находить отличия между треугольниками, изображать геометрическую фигуры (треугольник), выполнять построение с помощью линейки, находить новые способы классификации треугольников;

 **деятельностная:** самостоятельно формулировать цели урока, сравнивать и группировать треугольники, сотрудничать в совместном решении проблемы;

 **развивающая:** способствовать развитию умения строить алгоритм деятельности, умения работать в сотрудничестве с учителем, умения находить информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

 **воспитательные:** способствовать формированию умения работать в паре, группой, воспитанию аккуратности в работе, взаимопомощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задачи  | Методические приёмы |
| Самоопределение к учебной деятельности. | - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы». Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду и злость. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Сегодня очередной урок математики.     Математику, друзья,      Не любить никак нельзя.     Очень строгая наука,      Очень точная наука,     Интересная наука –      Это математика.И я надеюсь, что этот урок пройдет как всегда живо и интересно, так как сегодня мы отправимся в страну Геометрии, в удивительный город… А какой? Вы об этом узнаете, если правильно выполните задание. Перед вами математический тренажер. Выполнив задания, следуя инструкции, вы узнаете, в какой город мы отправимся.- Молодцы, верно выполнили задание. В какой же город нам предстоит путешествие?- Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? ( Наблюдательными , активными, уметь поддержать товарища)А еще во время урока мы должны быть очень внимательными.Сейчас мы потренируемся. А поможет нам игра «Внимание!» Условия игры: я показываю карточки с изображением (3штуки), каждую по 2-3 секунды. Затем убираю. Вы по команде «Внимание!» рисуете то, что которые запомнили. Через минуту делаем проверку. 1 \_\_\_1\_\_1\_\_\_\_\_1\_\_45\_\_\_45\_\_\_54765\_\_675\_\_765 Какую геометрическую фигуру вы изобразили? (треугольник)  | Выполняют самооценку готовности по критериям:- правильность выбора учебных принадлежностей,- правильность и аккуратность расположения предметов на парте,- самостоятельность подготовки,- настрой на урок.Город Треугольников.Рисуют фигуры.Геометрические. | Организация рабочего места.Формирование положительной мотивации на  предстоящую деятельность.Повторение основных геометрических фигур | Психологический мониторинг.Устный ответ. |
| Актуализация знаний. | - Что вы знаете о треугольниках? 1 гр. «Какую фигуру называют треугольником?» «Какие виды треугольников вы изучили?»2 гр. «Разделите треугольники на группы»3 гр. «Начертите три разных треугольника»- В городе Треугольников живут мастеровые люди. Но они пропускают в город тех, кто хочет много знать о треугольниках и умеет их строить. Значит, если мы хотим побывать в этом городе, нам нужно показать, что мы тоже мастера-строители, архитекторы. Кто такие архитекторы? - Мы тоже с вами настоящие мастера. - У нас есть инструменты?Они и будут нам сегодня помогать проектировать. | Работа в группах.Архитекторы – это люди, которые придумывают, как построить дома и даже целый город.Линейка, угольник, карандаш. |  |  |
| Постановка учебной задачи. |  - Давайте обратимся к содержанию учебника. - Найдите тему, над которой мы работали на предыдущем уроке. -Найдите следующую тему. Прочитайте. - Вы можете предположить, о чем мы будем говорить на уроке? - Так какова же тема нашего урока? Тема: «Разносторонний и  равнобедренный  треугольники». - Какие задачи ставим перед собой? | - Узнать о различных видах треугольников.- Научиться их различать. | - Нацелить на формулировку темы урока.- Формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы. | Побуждающий диалог к формулировке темы, цели урока. |
| Физкультминутка. | - Ребята, я спешила и где-то потеряла сопроводительные материалы к уроку. Помогите мне их найти. |  |  |  |
| Открытие знаний детьми. | ( В 4 конвертах находятся картонные полоски с указанными на них длинами: в1 – 2 см, 3 см, 7 см; во 2 – 7 см, 4 см, 7 см; в 3 – 7 см, 8 см, 3 см; в 4 – 5 см, 5 см, 5 см. )- Какой треугольник получился из полосок, лежащих в 1 конверте?- Какой треугольник получился из полосок, лежащих во 2 конверте?- Покажите эти одинаковые стороны.В этом треугольнике две стороны одинаковы по длине. Такой треугольник называется равнобедренным.- Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 3 конверте? - Назовите длины сторон этого треугольника. - Любые две из этих длин вместе длиннее третьей. Поэтому стало возможным построение треугольника.- Что можно сказать про эти длины?- Такой треугольник как будет называться?- Кто скажет определение разностороннего треугольника?- Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 4 конверте? - Назовите длины сторон этого треугольника.- Что можно сказать про эти длины?- Такой треугольник как будет называться?- Кто скажет определение разностороннего треугольника?Работа по учебнику.С. 132 № 437  (устно)            № 438 (в тетради)            №439 (в тетради)№440 (в тетради)№441 (в тетради) | Учащиеся, работая в парах, должны сложить из полосок треугольники.Треугольник не получился, т.к. не соблюдено правило: какие бы две палочки из трех мы ни взяли, они вместе должны быть длиннее третьей.Остроугольный , с двумя одинаковыми  по длине сторонами.Да.7, 8 и 3 см.Они разные.Разносторонний.Да.5см, 5 см, 5 см.Они равные.Равносторонний. | - Организоватьситуацию целенаправленного поиска. | Практическая работа. |
| Первичное закрепление. | Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы2013 год   С. 83 № 179(проверка вслух)                  С 83 № 180С 84 № 181,182,183 ( по времени) |  | Организовать ситуацию оценки успеха в деятельности |  |
| Физкультминутка |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа с взаимо проверкой. | - Все ли готовы проверить своё умение находить и называть треугольники.                      Тест.- Раз сегодня на уроке мы были мастерами, строителями, чертёжниками, архитекторами, фантазёрами, то сейчас придумайте рисунок из геометрических фигур ,используя как можно больше треугольников.                                                                                                                | Самостоятельная творческая работа.Взаимопроверка. | Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку. |  |
| Рефлексия деятельности. | - Какое открытие для себя вы сегодня сделали?- Какую цель мы ставили в начале урока?- Удалось её решить?- Что нового узнали о треугольнике?- Чему учились?- Где можно применить знания о треугольнике?Перед вами лежат 3 треугольника.-  Если вам урок понравился, вам было легко и интересно, то возьмите равнобедренный треугольник. -  Если вам урок понравился, вам было  интересно, но немного трудновато, то возьмите разносторонний треугольник. |  | Организовать ситуацию рефлексии. |  |
| Домашнее задание |  - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Большое спасибо за работу.  Домашнее задание:   с.133 №442, 443.  |  |  |  |