***Календарно-тематическое планирование уроков математики***

***Учебник Л. Г. ПЕТЕРСОН, 2 класс. (170 часов, 5 часов в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1. | Цепочки. Повторение изученного в 1 классе. | Что такое цепочки? Рассмотреть различные способы соединения цепочек, прививать интерес к математике. | цепочка | Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Регулятивные.Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу.Познавательные.Понимать значение любознательности в учебной деятельности.Коммуникативные.Использовать правила любознательности. | Оценивать свою любознательность |
| 2. | Повторение. Цепочки. | Закрепить умение соединять цепочки разными способами. Научить преобразовывать цепочки. | цепочки | Умеют соединять цепочки разными способами, умеют преобразовывать их. | Регулятивные.Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.Познавательные.Понимать значение любознательности в учебной деятельности.Коммуникативные.Использовать правила проявления любознательности | Оценивать свою любознательность |
| 3. | Точка. Прямая и кривая линия. | Для чего нужны прямые и кривые линии? Учить обозначать точки буквами латинского алфавита, проводить прямую линию через точку. | Точка, прямая, кривая | Умеют находить точку пересечения прямых, имеют представление о параллельных. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться математической терминологией. | Регулятивные.Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок.Познавательные.Повторить изученный материал за 1 класс.Коммуникативные.Использовать правила проявления любознательности. |  Развитие регуляторов поведения. |
| 4-5. (2ч) | Прямая. Точка. Параллельные прямые. | Параллельные прямые что это? Научить строить прямую, проходящую через две заданные точки, находить точку пересечения прямых, развивать математическую речь. | Параллельные прямые | Умеют строить прямую, проходящую через две заданные точки. Умеют переводить единицы длины. | Регулятивные.Научатся строить прямую, проходящую через две заданные точки.Познавательные.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 6. | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | Познакомить с записью сложения и вычитания двузначных чисел в столбик для случаев вида 36+12; 36-12 | Сложение, вычитание, запись в столбик | Умеют записывать сложение и вычитание в двузначных числе «в столбик». Знают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Регулятивные.Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик.Познавательные.Использовать математическую терминологиюКоммуникативные.Умеют обосновывать свое мнение. | Оценивать свои достижения |
| 7. | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | Познакомить с записью сложения чисел в столбик для случаев вида 36+4, 8+12 | Круглые числа | Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют представлять в виде разрядных слагаемых. | Регулятивные.Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.Познавательные.Решают вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.Коммуникативные.Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности | Оценивают свое умение |
| 8. | Сложение двузначных чисел вида 23+17. Самостоятельная работа №1. | Познакомить с записью сложения двузначных чисел в столбик для случаев вида 23+17, отрабатывать навыки устного счета. | Устный счет, двузначные числа, столбик | Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик», когда сумма круглое число. Умеют выполнять устно арифметические действии над числами в пределах сотни. | Регулятивные.Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек.Познавательные.Записывать сложение и вычитание чисел в столбик.Коммуникативные.Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Оценивать свою любознательность |
| 9-10. (2ч) | Вычитание из круглых чисел | Познакомить с записью вычитания чисел в столбик для случаев вида 30-3. | Графическая модель | Умеют записывать сложение и вычитание « в столбик», проверять правильность выполненных вычислений. | Регулятивные.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Обосновывать свое мнение. | Оценивать свою деятельность |
| 11 | Вычитание из круглых чисел 40-24. Самостоятельная работа №2. | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик для случаев 40-24 | Графическая модель, десятки, единицы | Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют решать текстовые задачи. | Регулятивные.Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.Познавательные.Применять их для вычисления, самоконтроля и коррекции своих ошибок.Коммуникативные.Обосновывать с их помощью правильность своих действий. | Оценивать свою деятельность |
| 12. | Натуральный ряд чисел | Повторить понятие «натуральное число», «Натуральный ряд чисел», систематизировать знания о натуральном ряду. | Натуральный ряд, натуральное число | Имеют представление о натуральном ряде чисел. | Регулятивные.Использовать математическую терминологиюПознавательные.Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.Коммуникативные.Обосновывать свое мнение. | Развивать познавательный интерес |
| 13. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 3. | Познакомить с приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Переход через разряд, сложение и вычитание в столбик | Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.Познавательные.Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок.Коммуникативные.Обосновывать с помощью правильность своих действий. | Оценивать свои умения |
| 14-15. (2ч) | Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Отрабатывать навыки сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Сложение и вычитание в столбик | Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные. Сравнивать разные способы вычислений.Познавательные.Выбирать наиболее рациональный способ.Коммуникативные.Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. | Оценивать свою деятельность |
| 16 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4. | Познакомить с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | Переход через разряд, вычитание, запись в столбик | Умеют выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свое умение |
| 17. | Прием устного вычитания с переходом через разряд | Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. | Запись в столбик, решение в столбик | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные.Сравнивать разные способы вычислений и выбирать наиболее рациональный способ.Познавательные.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативные.Использовать приемы понимания собеседника. | Оценивать свое умение |
| 18. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | Закрепить изученные приемы рациональных вычислений. | Рациональный прием, решение в столбик | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные.Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.Познавательные.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учебе. | Оценивать свою любознательность |
| 19-20. (2ч) | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. | Познакомить с новым приемом рациональных вычислений, развивать математическую речь, прививать интерес к математике. | Увеличить на, уменьшить на. | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений. | Регулятивные.Составлять алгоритм выполнения задания.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Работать в паре. | Развивать познавательность интересов |
| 21 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.Самостоятельная работа № 5. | Познакомить с новым приемом устных вычислений. | Рациональный прием, уменьшить на несколько единиц, увеличить на несколько единиц. | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений. | Регулятивные.Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять выполнения действий разными способами.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свою деятельность |
| 22 | Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». |  | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». | Регулятивные.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Коммуникативные.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Оценивать свою работу |
| 23. | Работа над ошибками. | Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». |  | Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» | Регулятивные.Выявлять причину ошибки.Познавательные.Корректировать ошибки.Коммуникативные.Контролировать правильность выполнения задания. | Оценивать свою деятельность |
| 24-25. (2ч) | Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел. | Познакомить с новой единицей – сотней. Развивать навыки счета сотнями. Учить различным способам называния и записи сотен. | Сотня, круглые числа | Умеют читать, записывать и сравнивать , требующие перехода числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Регулятивные.Исследовать ситуации перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100.Познавательные. Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать.Коммуникативные.Использовать приемы понимания собеседника без слов. | Оценивать свое умение |
| 26. | Метр | Познакомить с новой единицей измерения длины – метр. Научить измерять длины с помощью метра, переводить одни единицы измерения длины в другие. | метр | Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют измерять длины с помощью метра. | Регулятивные.Измерять длину в метрах. Переводить одни единицы измерения длины в другие.Познавательные.Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Адекватно оценивать свою работу |
| 27. | Метр. Закрепление. Самостоятельная работа № 6. | Формировать умение выполнять действия с именованными числами; прививать интерес к математике. | Метр, именованные числа | Знают единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют решать текстовые задачи. | Регулятивные.Выполнять действия с именованными числами.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Выполнять задания поискового характера. | Оценивать свои достижения в математике |
| 28 | Названия и запись трехзначных чисел. | Формировать навыки чтения и записи чисел в пределах 1000, умение выражать длины в различных единицах измерения по аналогии с единицами счета. | Трехзначное число | Знают последовательность чисел в пределах 1000. | Регулятивные. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах.Познавательные. Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения |
| 29-30 (2ч) | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. | Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 204, 307, развивать математическую речь. | Название трехзначных чисел. | Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Регулятивные.Строить графические модели чисел, называть их, записывать и представлять в виде суммы разрядных слагаемых.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать свое мнение. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 31. | Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.Самостоятельная работа № 7. | Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 240, 460. | Названия трехзначных чисел | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Регулятивные.Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360.Познавательные.Решать вычислительные примеры.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 32. | Сравнение трехзначных чисел. | Развивать умения читать и записывать трехзначные числа, Учить сравнивать трехзначные числа. | Больше, меньше, равно | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | Регулятивные.Сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие.Познавательные.Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.Коммуникативные.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 33. | Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Самостоятельная работа № 8. | Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. |  | Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа. | Регулятивные.Научатся применять полученные знания и умения.Познавательные.Формулировать выводы.Коммуникативные.Выполнять задания поискового и творческого характера. | Адекватно оценивать свои достижения |
| 34-35. (2ч) | Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 372-162 | Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел вида 261+124, 372-162, развивать самостоятельность. | Сотни, десятки, единицы, правило сложения и вычитания. | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек.Познавательные.Записывать сложение и вычитание чисел в столбик.Коммуникативные.Формулировать выводы. | Оценивать свои достижения |
| 36. | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 9. | Закрепить изученные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел, прививать интерес к математике. | Сложение, вычитание, трехзначные числа. | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.Записывать способы действия с трехзначными числами с помощью алгоритма.Познавательные.Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений.Коммуникативные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 37 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд. | Переход через разряд | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик, переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.Ставить и формулировать учебные проблемы.Познавательные.Использовать наглядные модели изображения чисел.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения. |
| 38 | Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.Самостоятельная работа № 10. | Познакомить с приемом сложения трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. | Единицы, десятки, сотни. Запись в столбик, переход через разряд  | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.Выполнять сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.Познавательные.Формулировать выводы.Коммуникативные.Осуществлять самоконтроль. | Оценивать свое умение |
| 39 (2ч) | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136. Закрепление изученного. | Учить решать примеры на сложение с переходом через разряд, когда сумма содержит более двух слагаемых. | Запись в столбик более двух слагаемых. | Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие. | Регулятивные.Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.Познавательные.Выполнять задания поискового характера.Коммуникативные.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | Оценивать свое умение это делать. |
| 40. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | Познакомить с приемом вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд. | Десятки, единицы, сотни | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | Регулятивные.Составлять алгоритм выполнения арифметического действия.Познавательные.Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.Коммуникативные.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | Оценивать свое умение |
| 41. | Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11. | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, отрабатывать умение выполнять проверку сложения и вычитания. |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. Знают различные способы проверки сложения и вычитания | Регулятивные.Применяют изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.Познавательные.Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению.Коммуникативные.Используют полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свое умение |
| 42. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146. Самостоятельная работа № 12. | Познакомить со случаями вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом встречаются нули. | Графическая модель, уменьшаемое, ноль в уменьшаемом | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом нули. | Регулятивные.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.Познавательные.Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.Коммуникативные.Понимают учебную задачу и стремятся к ее выполнению. | Оценивать свое умение. |
| 43-44 (2ч) | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 13 | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.Познавательные.Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.КоммуникативныеИспользовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 45 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контроль и учет знаний. |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Познавательные.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои достижения в учении |
| 46. | Работа над ошибками. | Скорректировать полученные знания по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд». |  | Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел « в столбик» с переходом через разряд. | Регулятивные.Выявлять причину ошибки.Познавательные.Корректировать ошибки.Коммуникативные.Контролировать правильность выполнения задания. | Оценивать свою работу |
| 47. | Сети линий. Пути. | Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Линии: кривые, прямые, ломаные, замкнутые, незамкнутые. | Имеют представление о пересечении прямых и кривых линий, решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.Познавательные.Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов.Коммуникативные.Составлять задачи с различными величинами. | Адекватно оценивать свою работу |
| 48-49 (2ч) | Сети линий. Пути. Закрепление. Самостоятельная работа № 14 | Обучать решению практических задач с сетями пересекающихся линий.  | Линии: кривые, прямые, ломаные, замкнутые, незамкнутые. | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.Решать практические задачи с сетями пересекающихся линий.Познавательные.Находить в учебнике ответы на вопросы.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свою работу |
| 50. | Сети линий. Пути. Закрепление. | Отрабатывать умение перемещаться по сетям линий, навыки решения примеров и задач. | Сети линий, пути | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.Научатся работать с планом, таблицами, схемами.Познавательные.Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению.Коммуникативные.Умеют обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свою работу |
| 51. | Сети линий. Графы. Самостоятельная работа № 15 | Формировать умение фиксировать с помощью знаков возможные решения задач. | Сети линий. | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. | Регулятивные.Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательные.Находить наиболее рациональный способ.Коммуникативные.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои достижения |
| 52. | Пересечение геометрических фигур. | Учить распознавать пересекающиеся прямые, лучи, отрезки, обозначать точки пересечения буквами, отрабатывать навыки сложения и вычитания трехзначных чисел. | Прямые, луч, отрезок, пересечение, параллельные прямые | Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися прямыми, лучами, отрезками. | Регулятивные.Умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательные.Использовать геометрические образы для решения задачи.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свою работу |
| 53-54 (2ч) | Пересечение геометрических фигур. | Формировать представление о пересечении геометрических фигур, умения распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием. | Пересекающие фигуры | Имеют представление о пересечении геометрических фигур. | Регулятивные. Планировать свою деятельность и действовать по плану.Познавательные.Использовать геометрические образы для решения задачи.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать собственное мнение.  | Развивать учебную мотивацию. |
| 55 | Операции. | Научить находить операцию, объект и результат операции. | Операция, объект операции, результат операции. | Имеют представление об операции, объекте операции, результате операции. | Регулятивные. Находить операцию, объект операции, результат операции.Познавательные.Определять логику решения учебной задачи.Коммуникативные.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Проявлять интерес к математике |
| 56. | Обратные операции. | Формировать представление об обратимости и необратимости операций. | Обратная операция | Знают, что такое «обратная операция», имеют представление об обратимости и необратимости операций. | Регулятивные.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательные.Приводить примеры обратимых и необратимых операций.Коммуникативные.Оценивать свои достижения по предмету. | Развивать учебную мотивацию |
| 57. | Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17 | Учить распознавать прямые, лучи, отрезки, строить их с помощью линейки и правильно обозначать. | Прямая, луч, отрезок | Умеют распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, находить и обозначать точки пересечения. | Регулятивные.Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии.Познавательные.Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.Коммуникативные.Моделировать изученные арифметические зависимости. | Оценивать свои достижения |
| 58-59. (2ч) | Программа действий. Алгоритм. | Учить читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | Программа действий, алгоритм, блок-схема. | Имеют представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Умеют читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | Регулятивные.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Познавательные.Моделировать изученные арифметические зависимости.Коммуникативные.Планировать решение задачи. Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану. | Оценивать свои достижения |
| 60 | Программа действий. Алгоритм. Закрепление.  | Учить составлять обратные программы действий; рассмотреть алгоритм решения текстовых задач. | Программа действий, алгоритм, блок-схема. | Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач. | Регулятивные.Составлять обратные программы действий.Познавательные.Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач.Коммуникативные.Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности. | Оценивать свои умения на уроке |
| 61 | Длина ломаной. Периметр. | Учить находить длину ломаной и периметр многоугольника. | «длина ломаной», «периметр» | Умеют решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника. | Регулятивные.Умение самостоятельно ставить учебную цель и следовать ей.Познавательные.Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать их.Коммуникативные.Анализировать и делать выводы. | Проявлять интерес к новому |
| 62. | Выражения. Самостоятельная работа « 18 | Научить читать выражения разными способами. Находить значения выражений; расширять словарный запас. | «выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение», «Значение выражения». | Уметь составлять выражения по тексту задач. | Регулятивные.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Познавательные.Находить значения выражений.Коммуникативные.Включаться в групповую работы, согласовывать усилия по достижению общей цели.Коммуникативные. | Оценивать результат совей работы |
| 63-64. (2ч) | Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19. | Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками; научить использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях. | Порядок действий | Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Регулятивные.Определять порядок действий в выражениях со скобками.Познавательная.Моделировать изученные арифметические зависимости.Коммуникативные.Понимать учебную задачу урока. | Проявлять особый интерес к новому. |
| 65. | Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа № 20  | Закрепить умения определять порядок действий в выражениях со скобками и находить их значения. | Порядок действий со скобками | Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательные.Работать по плану.Коммуникативные.Творчески подходить к выполнению заданий. | Оценивать свою работу. |
| 66. | Программы с вопросами. | Научить читать программы с вопросами; развивать математическую речь. | «программа с вопросами» | Умеют читать программы с вопросами, умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Регулятивные.Научаться читать программы с вопросами.Познавательные.Проявлять познавательный интерес.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 67. | Виды алгоритмов. | Познакомить с видами алгоритмов; расширить словарный запас. | Линейный, разветвляющийся, цикличный | Имеют представление об «линейном алгоритме», «разветляющемся алгоритме», «циклическом алгоритме».  | Регулятивные.Читать и строить алгоритмы разных видов.Познавательные.Записывать построенные алгоритмы в разных формах, использовать для решения практических задач.Коммуникативные.Ставить и формулировать проблему. | Оценивать свои достижения |
| 68-69 (2ч). | Плоские поверхности. Плоскость. | Формировать представления о плоской поверхности и плоскости. | Плоская поверхность, плоскость | Имеют представление о плоской поверхности и о плоскости. | Регулятивные.Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.Познавательная.Исследовать , устанавливать закономерности.Коммуникативная.Ставить и формулировать проблему. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 70. | Угол. Прямой угол. | Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «перпендикулярные прямые», с элементами углов и способами их обозначения; учить строить прямые углы с помощью угольника | «угол», «прямой угол», «перпендикулярные углы» | Умеют распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол. | Регулятивные.Моделировать изученные зависимости.Познавательные.Обосновывать выбор способа решения.Коммуникативные.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению | Оценивать свои достижения |
| 71. | Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях». | Контроль и учет знаний. |  | Умеют использовать скобки для обозначения действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Регулятивные.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Познавательные.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.Коммуникативные.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои достижения |
| 72 | Работа над ошибками. | Скорректировать полученные знания по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий». |  | Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Регулятивная.Выявлять причину ошибки и корректировать ее.Познавательная.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.Коммуникативные.Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свою работу. |
| 73-74 (2ч) | Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21. | Познакомить с сочетательным свойством сложения; учить использовать изученные свойства для рационализации вычислений; познакомить с основными свойствами прямоугольника. | Сочетательное свойство, свойства прямоугольника | Знают и используют свойства арифметических действий для рационализации вычислений. | Регулятивная.Применять изученные свойства сложения.Познавательные.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнениюКоммуникативная.Анализировать правильность выполнения действий. | Оценивать свои достижения на уроке |
| 75 | Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22. | Познакомить с правилом вычитания суммы из числа; учить применять это правило для рационализации вычислений. | Вычитание суммы из числа | Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений. | Регулятивные.Применять правило вычитания суммы из числа.Познавательные.Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами.Коммуникативные.Работать в паре. | Оценивать свои достижения |
| 76 | Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 23 | Познакомить с правилом вычитания числа из суммы, учить применять это правило для рационализации вычислений. | Вычитание суммы из числа | Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений. | Регулятивные.Применять правило вычитания суммы из числа.Познавательные.Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов.Коммуникативные.Работать в паре. | Адекватно оценивать свои достижения |
| 77 | Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная № 24 | Познакомить с основными свойствами прямоугольника и квадрата; учить распознавать треугольники квадраты; строить эти фигуры и находить их периметр. | «длина», «ширина прямоугольника», квадрат | Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и вычислять периметр их фигур. | Регулятивные.Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата.Познавательные.Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.Коммуникативные.Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки. | Оценивать свои достижения |
| 78-79 (2ч) | Площадь фигур. | Учить измерять площади фигур с помощью различных мерок в простейших случаях. | площадь | Имеют представление о площади фигур и умеют измерять ее с помощью различных мерок. | Регулятивные.Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, квадрата, выражать его вречи.Познавательные.Творчески подходить к выполнению задания.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения |
| 80. | Единицы площади. | Познакомить с общепринятыми единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром. | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр | Имеют представление об единицах площади. | Регулятивные.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательные.Анализировать правильность выполнения задания.Коммуникативные.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои возможности |
| 81 | Прямоугольный параллелепипедСамостоятельная работа № 25 | Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с элементами прямоугольного параллелепипеда. | Прямоугольный параллелепипед, вершина, грань, ребро | Знают новые понятия «вершина»,»грань», «ребро». | Регулятивные.Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда.Познавательные.Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани.Коммуникативная.Собирать, обобщать и представлять данные ( работая в группе) | Оценивать свои возможности |
| 82. | Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». | Фактические знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». |  | Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений. | Регулятивные.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательные.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Коммуникативные.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Оценивать свою работу |
| 83-84 (2ч)  | Работа над ошибками. | Скорректировать и анализировать знания по теме «Свойства сложения. Площадь фигур». |  | Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений. | Регулятивные.Умение находить в работе ошибки, объяснять причину.Познавательные.Анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативные.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свою работу |
| 85. | Новые мерки. Умножение. | Познакомить с новым арифметическим действием – умножением; раскрыть смысл умножения, его практическую целесообразность. | умножение | Умеют пользоваться изученной математической терминологией. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: площади, длине, массе, вместимости | Регулятивные.Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.Познавательные.Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.Коммуникативные.Включаться в групповую работу. | Оценивать свои достижения |
| 86 | Множители. Произведение. Самостоятельная работа № 26 | Познакомить с названиями компонентов умножения, прививать интерес к математике. | Множители, произведение | Знают название компонентов, связь между множителями и произведением. | Регулятивные.Называть компоненты действия умножения.Познавательные.Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений.Коммуникативные.Оценивать правильность проведения анализа задачи. |  |
| 87 | Умножение. Свойства умножения. | Познакомить со свойствами умножения (при увеличении множителей произведение увеличивается); учить применять его на практике. | Умножение, множители, произведение, свойства умножения | Знают смысл умножения; названия компонентов; связь между множителями и произведением; свойства умножения. | Регулятивные.Устанавливать переместительное свойство умножения.Познавательные.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.Коммуникативные.Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки. | Оценивать свои достижения |
| 88-89. (2ч) | Площадь прямоугольника. | Ввести в речевую практику термин «формула»; познакомить с формулой площади прямоугольника; повторить формулу для нахождения периметра. | Формула, площадь прямоугольника. | Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Регулятивные.Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, выражать его в речи.Познавательные.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.Коммуникативные.Планировать решение задачи. | Оценивать свои достижения |
| 90. | Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа № 27 | Рассмотреть переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство, перестановка множителей | Знают свойства умножения, умеют применять его при вычислениях. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Регулятивные.Использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства.Познавательные.Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения задачи.Коммуникативные.Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | Оценивать свои достижения |
| 91 | Умножение на 0 и 1. | Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и 1; закрепить умение применять переместительное свойство умножения. | Умножение на о и 1. | Знают свойства умножения на 0 и 1. Умеют выполнять вычисления с нулем. | Регулятивные.Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1.Познавательные.Делать вывод и записывать его в буквенном виде.Коммуникативные.Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои достижения |
| 92. | Таблица умножения. | Составить таблицу умножения; учить пользоваться ею при нахождении результатов умножения однозначных чисел. | Таблица умножения | Имеют представление о таблице умножения, умеют пользоваться ею при вычислении значений выражений. | Регулятивные.Составлять таблицу умножения однозначных чисел.Познавательные.Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения находить произведение однозначных множителей.Коммуникативные.Ставить и формулировать проблемы. | Оценивать свои возможности |
| 93-94 (2ч) | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Рассмотреть случаи с числом 2; составить таблицу умножения на 2. | Таблица умножения, множители, произведение | Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Регулятивные.Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.Познавательные.Строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений.Коммуникативные.Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои возможности |
| 95 | Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28 | Закрепить знание таблицы умножения на 2. Готовить к введению новой операции – деления. | Умножение на 2. | Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Регулятивные.Применяют знания таблицы умножения на 2.Познавательные.Анализируют правильность выполнения действий.Коммуникативные.Творчески подходить к выполнению задания. | Оценивать свои возможности |
| 96 | Деление. | Познакомить с новым арифметическим действием – делением, с соответствующей математической символикой, раскрыть смысл деления и его взаимосвязь с действием умножения. | Деление, делимое, делитель, частное | Знают смысл деления; связь деления с умножением. | Регулятивные.Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения.Называть компоненты действия деления.Коммуникативные.Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Оценивать свои возможности |
| 97 | Компоненты деления. | Рассмотреть частные случаи деления; познакомить с названиями компонентов деления. | Компоненты деления: делимое, делитель, частное | Знают смысл деления; названия компонентов при делении. | Регулятивные.Понимать смысл деления, его связь с действием умножения.Познавательные.Записывать деление в числовом и буквенном виде.Коммуникативные.Включаться в групповую работу. | Оценивать свои достижения |
| 98-99 (2ч). | Деление с 0 и1. | Рассмотреть частные случаи деления с 0 и 1. | Деление на 0 и 1. | Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления. | Регулятивные.Иссследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров.Познавательные.Выявлять аналогию взаимосвязью между сложением и вычитанием.Коммуникативные.Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Оценивать свои достижения |
| 100 | Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29. | Познакомить с понятиями «четные числа» и «нечетные числа». | «четные числа», «нечетные числа» | Имеют представление о четных и нечетных числах. Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления. | Регулятивные.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Коммуникативные.Включаться в групповую работу. | Развитие толерантности во взаимоотношениях. |
| 101. | Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника. | Связать действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником; установить взаимосвязь умножения и деления. | Умножение, деление, связь между умножением и делением. | Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника | Регулятивные.Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.Коммуникативные.Умение обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 102 | Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 30 | Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и умение ею пользоваться. | Таблица умножения | Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника | Регулятивные.Умение прогнозировать результат вычислений.Познавательная.Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета.Коммуникативные.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 103-104. (2ч) | Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2». | Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2» |  | Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника. | Регулятивная.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Познавательная.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.Коммуникативные.Выявлять причину ошибки и корректировать ее. | Оценивать свою работу |
| 105. | Работа над ошибками. | Фактический материал по теме «Таблица умножения на 2» |  | Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника | Регулятивные.Формировать умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.Познавательная.Анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативные.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Оценивать свою работу |
| 106. | Таблица умножения и деления на 3. | Составить таблицу умножения и деления на 3; работать над ее запоминанием. | Множители, произведение, частное, делимое, делитель | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения. | Регулятивная.Формировать умение прогнозировать результат вычисления.Познавательная.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнениюКоммуникативные.Осуществлять само- и взаимоконтроль. | Оценивать свои возможности |
| 107. | Виды углов. Самостоятельная работа № 31 | Познакомить с понятиями «острый угол», «тупой угол»; учить различать виды углов. | «острый угол», «тупой угол» | Знают понятия «острый угол», «тупой угол»; смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельностиПознавательная.Анализировать и делать выводы.Коммуникативная.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свое умение |
| 108-109. (2ч) | Закрепление изученного. | Закрепить правила вычисления периметра, площади и стороны прямоугольника, таблицу умножения на 2 и 3. | Таблица умножения | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Выполнять задания поискового характера.Коммуникативные.Работать в группе. | Оценивать свое умение. |
| 110. | Уравнения вида х в=с | Познакомить с правилом нахождения неизвестного множителя.  | Неизвестный множитель | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя. | Регулятивная.Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решений уравнений.Познавательная.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Коммуникативная.Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои возможности |
| 111 | Уравнения вида а : в=с | Познакомить с правилом нахождения неизвестного делителя. | делитель | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя | Регулятивная.Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Работать в паре. | Оценивать свои достижения |
| 112. | Уравнения вида х :в=с | Познакомить с правилом нахождения неизвестного делимого. | делимое | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого. | Регулятивная.Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Работать в паре. | Оценивать свои достижения |
| 113-114. (2ч) | Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32 | Отрабатывать навыки решения уравнений вида а х=с, х : а=с, а : х=с |  | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого. | Регулятивная.Исполнять вычислительные алгоритмы.Познавательная.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативная.Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свои достижения |
| 115 | Таблица умножения и деления на 4. | Составить таблицу умножения и деления на 4, учить пользоваться ею. | Таблица умножения | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними. | Регулятивная.Составляют и используют таблицу умножения на 4.Познавательная.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнениюКоммуникативная.Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни. | Оценивать свои умения |
| 116. | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | Познакомить с новым видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения. | Регулятивная.Распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Умение работать в паре. | Оценивать свои умения |
| 117 | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Продолжить работа над задачами на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз | Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнениюКоммуникативная.Творчески подходить к выполнению заданий. | Оценивать свои умения |
| 118-119. (2ч) | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 33. | Закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз; отрабатывать вычислительные навыки. | Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз | Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Регулятивная.Формировать умение прогнозировать результат вычислений.Познавательная.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Коммуникативная.Умение работать в группе. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 120 | Таблица умножения и деления на 5. | Составить таблицу умножения и деления на 5, пользоваться ее; работать над запоминанием таблицы умножения. | Таблица умножения | Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними. | Регулятивная.Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5.Познавательная.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.Коммуникативная.Умение работать в группе. | Оценивать свои умения |
| 121. | Порядок действий в выражениях без скобок. | Познакомить с правилами о порядке действий в выражениях без скобок. | Порядок действий | Знают таблицу умножения; правила порядка действий в выражениях без скобок. | Регулятивная.Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия.Познавательная.Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнениюКоммуникативная.Умение работать в паре. | Оценивать свои возможности |
| 122-123 (2ч) | Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34 | Познакомить с понятиями «делители», «кратные»; учить находить делители и кратные чисел. | «делители», «кратные» | Знают новые понятия. Умеют решать уравнения, текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные.Использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.Познавательная.Прогнозировать результат вычисления.Коммуникативная.Обосновывать целесообразность выбора способа решения. | Оценивать свои возможности |
| 124. | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5». | Контроль и умение знаний. |  | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок. | Регулятивные.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Познавательная.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.Коммуникативная.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 125 | Работа над ошибками. | Скорректировать и анализировать знания по теме «Таблица умножения на 4 и на 5». |  | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок. | Регулятивная.Формировать находить в собственной работе ошибки, объяснять причину.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Адекватно оценивать свои оценки |
| 126 | Таблица умножения и деления на 6. | Составить таблицу умножения и деления на 6; учить ею пользоваться, работать над запоминанием таблицы умножения. | «делитель», «кратное» | Знают таблицу умножения; новые понятия «делитель», !кратное». Умеют решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.Ставить и формулировать цели заданий.Познавательная.Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнениюКоммуникативная.Умение работать в группе. | Оценивать свои достижения. |
| 127 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Познакомить с правилом о порядке действий в выражениях со скобками. | Порядок действий со скобками  | Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. | Регулятивная.Определять порядок действий в выражениях, находить их значения.Познавательная.Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.Коммуникативные.Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои умения |
| 128-129. (2ч) | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 35. | Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2-6; отрабатывать умения определять порядок действий в выражениях и находить их значения. |  | Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои умения |
| 130. | Таблица умножения и деления на 7. | Составить таблицу умножения и деления на 7; учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием. | Таблица умножения | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Коммуникативная.Включаться в групповую работу. | Оценивать свои умения |
| 131 | Закрепление изученного. | Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2-7. | Таблица умножения | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Коммуникативная.Включаться в групповую работу | Оценивать свои умения |
| 132. | Кратное сравнение. Самостоятельная работа № 36 | Познакомить с задачами на кратное сравнение. | Кратное сравнение | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение. | Регулятивная.Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.Познавательная.Оценивать свои возможности решения.Коммуникативные.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задании. | Оценивать свои умения |
| 133-134. (2ч) | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | Познакомить с таблицей умножения и деления на 8 и 9, учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием. | Таблица умножения | Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение | Регулятивная.Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 135 | Окружность. | Распознавание окружности и круга. | «окружность», «радиус», «диаметр» | Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность. | Регулятивная.Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.Познавательная.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативные.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 136. | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 37 | Отрабатывать умение работать с циркулем, навыки табличного умножения на 2-9 | «окружность», «радиус», «диаметр» | Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность. | Регулятивная.Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение | Оценивать свои достижения по предмету. |
| 137 | Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления. | Закреплять навыки табличного умножения и деления на 2-9. | Табличное умножение | Умеют решать примеры и задачи на табличное умножение. | Регулятивная.Умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.Познавательная.Понимать вопросы учителя и сверстников и отвечать на них.Коммуникативная.Умение работать в группе. | Оценивать свои возможности. |
| 138-139 (2ч) | Умножение и деление на 10 и на 100. | Познакомить с приемами умножения и деления на 10 и на 100 | Приемы умножения | Знают прием умножения на 10 и на 100. Умеют решать задачи. | Регулятивная.Ставить и формулировать учебные проблемы.Познавательная.Использовать наглядные модели изображения.Коммуникативная.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 140. | Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38 | Закрепить навыки умножения и деления на 10 и на 100, вычислений с круглыми числами. | Приемы умножения на 10 и на 100 | Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать примеры, уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100.Познавательная.Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия.Коммуникативная.Объяснять способы решения. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 141 | Закрепление изученного. | Закрепить изученные приемы вычислений, табличные случаи умножения и деления; умение решать текстовые задачи. |  | Умеют применять изученные приемы вычислений, знают табличные случаи умножения и деления. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Использовать наглядные модели изображения.Коммуникативная.Объяснять способы решения. | Адекватно относиться к оценке |
| 142. | Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения». | Урок контроля знаний. |  | Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи. | Регулятивная.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Познавательная.Использовать математическую терминологию.Коммуникативная.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Оценивать свои достижения |
| 143-144 (2ч) | Работа над ошибками | Урок коррекции и знаний и умений. |  | Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи | Регулятивная.Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательная.В диалоге понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Выявлять причину ошибки и корректировать ее. | Оценивать свои достижения |
| 145. | Объем фигур. | Познакомить с понятием «объем», единицами измерения объема, формулой объема прямоугольного параллелепипеда | Объем, параллепипед, вершина, грань, ребра, единицы объема | Знают понятие «объем», единицы объема. Умеют решать задачи, уравнения. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативная.Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | Оценивать свои достижения |
| 146. | Тысяча. | Познакомить с новой счетной единицей – тысячей; учить читать и записывать число 1000  | тысяча | Знают чтение и запись числа 1000. Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Понимать вопросы учителя и отвечать на них.Коммуникативная.Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. | Оценивать свои достижения |
| 147. | Свойства умножения. | Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами умножения, учить использовать свойства умножения для рационализации вычислений. | Переместительное, сочетательное свойство умножения. | Знают сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значении выражения | Регулятивная.Строить и исполнять вычислительные алгоритмы.Познавательная.Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности.Коммуникативная.Умение работать в группе. | Оценивать свои достижения |
| 148-149. (2ч) | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 39 |  Закреплять знание таблицы умножения и деления. | Переместительное, сочетательное свойство умножения. | Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | Регулятивная.Выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям.Познавательная.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативная.Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. | Оценивать свое умение это делать |
| 150. | Умножение круглых чисел. | Познакомить с приемом умножения круглых чисел | Круглые числа, прием умножения | Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений. | Регулятивные.Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.Познавательная.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативная.Включаться в групповую работу. | Оценивать свои возможности |
| 151. | Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40 | Познакомить с приемом деления круглых чисел. | Круглые числа | Знают прием деления круглых чисел. | Регулятивные.Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений.Познавательная.Выполнять задания поискового и творческого характера.Коммуникативная.Включаться в групповую работу | Оценивать свои возможности |
| 152. | Умножение суммы на число. | Познакомить с правилом умножения суммы на число – распределительным свойством умножения. | Распределительное свойство умножения | Знают свойства умножения суммы на число и используют его при вычислении значений выражений. | Регулятивная.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений.Познавательная.Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.Коммуникативная.Работают в паре. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 153-154. (2ч) | Свойства сложения и умножения. Закрепление. | Закрепить знание свойств сложения и умножения, умение применять их при решении примеров. | Свойства сложения, умножения | Знают свойства сложения и умножения, используют их при вычислении значений выражений. | Регулятивная.Планировать свои действия и контролировать работу на уроке.Познавательная.Использовать математическую терминологию.Коммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои возможности |
| 155. | Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41 | Познакомить с новой единицей длины – миллиметром; вывести соотношение сантиметра и миллиметра. | миллиметр | Знают новые единицы длины. Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений.Умеют преобразовывать именованные числа. | Регулятивная.Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательная.Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Коммуникативная.Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свои возможности |
| 156. | Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение». | Урок контроля знаний |  | Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи. | Регулятивная.Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану.Коммуникативная.Обосновывать и доказывать собственное мнение. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 157. | Работа над ошибками. | Фактические знания по изученным темам. |  | Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи. | Регулятивная.Формировать умение оценивать свои возможности.Коммуникативная.Сравнивать свои достижения вчера и сегодня. | Оценивать свои возможности |
| 158.-159 (2ч) | Деление суммы на число. | Познакомить с приемом деления суммы на число. | Деление суммы на число | Знают прием деления суммы на число и используют его при вычислении значений выражений. | Регулятивная.Умение самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей.Познавательная.Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.Коммуникативная.Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свои возможности по предмету |
| 160 | Закрепление изученного. | Отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления. |  | Знают приемы внетабличного умножения и деления. | Регулятивная.Умение прогнозировать результат вычислений.Познавательная.Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.Коммуникативная.Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания | Оценивать свои достижения |
| 161. | Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 42 | Познакомить со способом деления двузначного числа на двузначное методом подбора; отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления. | Метод подбора | Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения метода подбора.Познавательная.Моделировать изученные арифметические зависимости. | Оценивать свои достижения по предмету |
| 162. | Единицы длины. Километр. | Познакомить с единицей измерения длины – километром. | километр | Знают новые единицы длины. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, текстовые задачи. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.Познавательная.Исследовать предметы окружающего мира.Коммуникативная.Включаться в групповую работу. | Оценивать свое умение |
| 163-164 (2ч) | Деление с остатком. Самостоятельная работа № 43 | Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком. | Делимое, делитель, остаток, частное | Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель.Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи. | Регулятивная.Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Познавательная.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Коммуникативная.Обосновывать и доказывать свое мнение. | Оценивать свое умение |
| 165. | Дерево возможностей. | Познакомить с приемами систематического перебора вариантов, развивать вариативное мышление. | Дерево возможностей | Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений. | Регулятивные.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельностиПознавательная.Использовать математическую терминологиюКоммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Оценивать свое умение |
| 166 | Дерево возможностей. | Продолжить работу над различными приемами систематического перебора вариантов. | Систематический перебор | Знают прием систематического перебора вариантов. | Регулятивные.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельностиПознавательная.Использовать математическую терминологиюКоммуникативная.Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Оценивать свое умение |
| 167. | Дерево возможностей. | Продолжить работу по развитию вариативного мышления. | Вариативное мышление | Знают прием систематического перебора вариантов. | Регулятивная.Умение прогнозировать результат вычислений.Познавательная.Анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативная.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свое умение |
| 168.  | Закрепление изученного.  | Отрабатывать навыки решения задач изученных видов, умение вычислять периметр и площадь прямоугольника по формулам. |  | Применяют полученные знания и умения. | Регулятивная.Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельностиПознавательная.Использовать математическую терминологию.Коммуникативная. Включаться в групповую работу. | Оценивать свое умение |
| 169 – 170. | Повторение. | Отрабатывать навыки выполнения действий с именованными числами, умение находить площадь прямоугольника. |  | Применяют полученные знания и умения на практике. | Регулятивная.Умение прогнозировать результат вычислений.Познавательная.Анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативная.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценивать свое умение |