**Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из средств реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС**

Play, play, for your locks will grow grey.

Ch.S.Calverley(1831 – 1840)

"Games lubricate the body and the mind."
– Benjamin Franklin

 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования.
Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. (слайд 4) В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, базовым положением которого служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. В связи с этим, приоритетным становится использование активных методов обучения, которые способствуют развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

 (слайд 5,6) Современные методы обучения английскому языку в рамках новых стандартов должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;

- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение ими успехов в обучении;

- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

- активизировать деятельность детей;

- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;

- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;

- обеспечивать все возможные формы работы в классе. (Гальскова Н.Д.)

Всем этим требованиям отвечает игровой метод обучения.

 Игровые технологии рассмотрены как средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. (слайд 7) Основной принцип системно-деятельностного подхода при обучении английскому языку состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся сами получают информацию, в процессе исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы организовать эту исследовательскую работу учеников, а чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

 Иностранный язык как предмет носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в игровую, свойственную ребенку данного возраста, и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Другими словами обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры.

(слайд 8) Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Таким образом, игровые технологии обеспечивают коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения, развитие его эмоциональной сферы также происходит в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. К тому же стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал.

##  Игра позволяет овладевать всеми речевыми навыками в естественной ситуации – в процессе общения во время игры . Игра вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах.

 Игра способствует интенсивной языковой практике, создает контакт, на основании которого язык усваивается более осмысленно, является диагностическим инструментом для учителя. Эффективность игрового обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью.

 (слайд 9) Ливингстоун К. выделяет следующие механизмы, которые делают игры уникальным средством педагогики в рамках новых стандартов и системно-деятельностного подхода:

- мотивация;

- прикладной характер игр;

- субъектность ученика (не мы его учим, а он учится).

- овладение не только знаниями, но и способами получения знаний.

 К этим механизмам можно также отнести роль игры в формировании универсальных учебных действий. Игра позволяет формировать как личностные и коммуникативные действия, так и действия регулятивные (планирование, контроль, коррекция, оценка и др.).

 (слайд 10) По характеру игровой методики (Селевко Д. К.) игры делятся на:

• Предметные;

• Сюжетные;

• Ролевые;

• Деловые;

• Имитационные;

• Игры-драматизации.

 На моих уроках в начальной школе я использую различные виды игр, но большим предпочтением у нас пользуются предметные, сюжетные, ролевые, игры – драматизации.(слайд 11 )(Я не буду здесь долго перечислять все игры, у каждого сидящего здесь я уверена есть свой богатый арсенал.)

Скажу лишь, что играя со своими учениками я стремлюсь к:

простоте объяснения – правила игр должны быть простыми, объясняю их на русском языке;

универсальности игры - чтобы можно было её подстроить под количество, возраст и уровень знаний учеников.

(слайд 12 ) В настоящее время в распоряжении учителя английского языка находится арсенал современных игровых пособий, позволяющий преодолеть однообразие в учебной деятельности, сделать урок более динамичным, интересным и, как следствие, повысить его эффективность.

К предпочитаемым игровым пособиям на печатной основе можно отнести:

1. Учебно-методический комплект Е.А. Барашковой «Грамматика английского языка. Игры на уроке к учебникам М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English.2 класс» и «Enjoy English.3 класс» (Обнинск: Титул), М.: Изд-во «ЭКЗАМЕН», 2008.;
2. Пособие Кулясовой Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Наглядное пособие Т.Б. Клементьевой «Занимательные карточки: наборы карточек с картинками для развития навыков чтения», М.: Изд-во «АЙРИС-пресс», 2011.

Дидактические игры, представленные в данных пособиях, позволяют комплексно развивать коммуникативные навыки обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании (в процессе восприятия иноязычных высказываний учителя и своих одноклассников на слух и обучении способам адекватного реагирования); чтении, письме, устной речи.

При обучении английскому языку нужно учитывать увлечённость современных школьников компьютерными технологиями, применяя обучающие компьютерные игры на английском языке, мультимедийные приложения. В этом отношении учителей английского языка может заинтересовать содержание следующих сайтов: (слайд 13)

<http://www.funology.com/>

<http://www.starfall.com>

 <http://www.gogolovesenglish.com>
 <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
<http://www.4teachers.org/>

<http://free103.ru/english_games.php>

http://iloveenglish.ru/games

http://www.homeenglish.ru/Games.htm

На этой страничке вы можете найти различные компьютерные игры или ссылки на них в Интернете, которые помогут вам в изучении английского языка. (слайд 14)

|  |
| --- |
| Игры по изучению английского языка онлайн |
| **Название** | **Описание** | **Действие** |
| Wordz | Вы должны составлять слова из английских букв на разные темы: Songs& Artists, Movies & Actors, Soccer Teams, World Capitals. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gameswordz.htm) |
| Trolley Dash | Покупка в магазине различных товаров: молочных продуктов, одежды, кондитерских товаров, цветов, газет и журналов, хлебобулочных изделий, детских товаров, напитков и т.д. Все товары проговариваются голосом. Хорошая игра для запоминания потребительских товаров. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamestrolley.htm) |
| Hangman | Включает в себя несколько разновидностей игры. Содержит 3 уровня сложности. Имеет возможность играть вдвоём. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gameshangman.htm) |
| Letter Twist | Перемещайте буквы между двумя рядами и составляйте реальные английские слова. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamesletter_twist.htm) |
| Whiz Words | Даётся слово, которое надо быстро составить из предложенных букв. Игра больше для детей, но можно играть и взрослым, так как многие слова довольно сложные. Не перепутайте, рекламную заставку от производителя при загрузке игры, от самой игры. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gameswhiz.htm) |
| Rain Words | Составляйте кроссворд из дождя со словами. Интересная и познавательная игрушка. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamesrain.htm) |
| Letterblox | Надо составить как можно больше слов из предложенных букв. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamesletterblox.htm) |
| Word Chain | Вам нужно составлять словарные цепи - меняя одну букву в слове, чтобы получилось другое слово. Не перепутайте, рекламную заставку от производителя при загрузке игры, от самой игры. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gameswordchain.htm) |
| Spinword | Буквенный тетрис наоборот. Буквы, из которых вы должны составлять слова, поднимаются снизу вверх. Слово должно быть не менее 3 букв и составлено слева направо или сверху вниз. Не перепутайте, рекламную заставку от производителя при загрузке игры, от самой игры. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamesspin.htm) |
| Word Search | Поиск нужных Вам слов из огромного квадрата с буквами. Слова задаются по разным темам. Дождитесь, когда рекламная заставка закончится, и появится кнопка "play". | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamessearch.htm) |
| Contcatenation | Очень простая игрушка, в которой надо соединять окончание слов с началом слов, которые должны подходить по буквам. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamescontca.htm) |
| Red Carpet | С правой стороны даётся список слов, которые вы должны найти в хаосе букв слева. Не перепутайте, рекламную заставку от производителя при загрузке игры, от самой игры. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamesred.htm) |
| The Stairway | Аналогичная игре Red Carpet. Надо находить предложенные слова справа из букв расположенных слева. | [играть>>>](http://www.homeenglish.ru/gamesstairway.htm) |
| Ссылки на сайты с играми по изучению английского языка(слайд 15) |
| **Адрес сайта** | **Описание** | **Действие** |
| www.marks-english-school.com | Грамматические игры, игры для пополнения словарного запаса и др. | [перейти](http://www.marks-english-school.com/games.html) |
| www.english-portal.com | На сайте находятся игры: Hangman, Spelling Power, Grammar Talk, True or False, Mystery Squares, Great Walk а также кроссворды. | [перейти](http://www.english-portal.com/fp_games.php) |
| www.manythings.org | Сайт на английском языке: игры, тесты, викторины, двуязычные игры и т.д. | [перейти](http://www.manythings.org/) |
| www.englishclub.net | На сайте находятся различные интересные игры по изучению английского языка, а также английские кроссворды. | [перейти](http://www.englishclub.com/esl-games/index.htm) |
| www.languagegames.org | Сайт включает в себя несколько различных игр для изучения английского языка, плюс кроссворды. | [перейти](http://www.languagegames.org/la/english.asp) |
| www.funbrain.com | Огромное количество обучающих flash игр для детей. | [перейти](http://www.funbrain.com/kidscenter.html) |
| www.wordland.com | Различные игры для изучения английского языка. Требуется установка специальной программы. | [перейти](http://www.wordland.com/) |
| www.learnenglish.de | На сайте представлены следующие категории игр и не только игр: Battleships, Crosswords, Ding Things, Fiendish Games, Forum Games, Hangman, Homophones, Memory, Odd One Out, Scramble, Vocabulary Game, Wordsearch Game, Wordsquare Game, Quizzes Page, English Tests Page. | [перейти](http://www.learnenglish.de/gamespage.htm) |
| www.free-english.com | Кто сказал, что грамматические упражнения не могут быть интересными? Учитесь, практикуйтесь и совершенствуйте ваши знания в этой важной области английского языка с помощью различных игр представленных на этом сайте. | [перейти](http://www.free-english.com/russian/Games.aspx) |

<http://www.pe-english.ru/grammar-games.html> (слайд 16 - 18)

## Игры на грамматику английского языка:

  [Alphabet Antics](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/alphabet-antics): флеш игра для изучения английского алфавита и звуков. Поможем обезьянке убежать от змеи. Есть три уровня сложности.

 **Игры на лексику:**

  [Trolley Dash](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/trolley-dash): одна из самый интересных онлайн игр! Вам предстоит сходить в супермаркет и купить там продуктов в соответствии с заданным списком покупок за 60 секунд. Особенно полезна для тех, кто не знает, как правильно сказать следующие выражения: "буханка хлеба, упаковка конфет, пакет молока, плитка шоколада"  и т.п.

 **Игры на произношение и воприятие речи на слух:**

[What's the time?](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/whats-the-time) C помощью этой игры Вы легко разберётесь, как правильно говорить сколько времени на английском языке. Может пригодиться также для подготовки к кембриджским экзаменам.

(слайд 19) В соответствии со школьной системой обучения иностранному языку М.Ф.Стронин подразделяет игры на подготовительные и творческие.

“**Подготовительные”** игры включают в себя грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, целью которых является формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, а также тренировка употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

К “**творческим”** играм относятся аудитивные и речевые игры. Их цель - дальнейшее развитие речевых навыков и умений.

В качестве примера приведу несколько ***подготовительных игр*** - упражнений для тренировки лексических навыков обучаемых.

*“Colours and Numbers” («Числа и цвета»*). Дети садятся за общий стол. У каждого участника игры карточка с цифрой (до 12). В центре стола – разноцветные карточки. Учитель называет цифру и цвет, например: “Two” – “Red”. Тот участник, у которого в руках карточка с цифрой 2, выбирает и показывает карточку красного цвета. Остальные участники внимательно наблюдают за своим товарищем, выполняющим задание, и поправляют его в случае необходимости.

*“Interpreters” («Переводчики»).* Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч поочередно каждому и называет по-русски любое слово по изучаемой теме. Участники игры возвращают мяч учителю, называя при броске необходимое слово по-английски. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

*“Who Has Run Away?” «Кто убежал? ».*На столе учитель расставляет игрушки животных и просит детей внимательно посмотреть на животных и постараться запомнить всех. Затем учитель даёт команду ”Close your eyes!”(Закройте глаза!) и ребята закрывают глаза. В этот момент учитель убирает одного из животных и даёт команду: “Open your eyes!” “Who has run away?”(Откройте глаза. Кто убежал?) Дети должны назвать то животное, которое убежало.

В качестве примеров ***творческих игр*** можно привести игры-задания: описание предметов, явлений, продолжение рассказа, изображение образа какого-либо абстрактного понятия: дружбы, благодарности, ссоры и т.д.

*“Describing Season”(«Описание времени года»)*

Класс должен разделиться  на две группы. Каждая группа получает по картинке с разными временами года, участники групп описывают свое время года: типичную погоду, особенности природы, свойственные данному сезону, но при этом не должно называть­ся само время года. Вторая  группа по описанию должна отга­дать, о каком времени года идет речь. Можно задавать дополнительные вопросы, если группа не может дога­даться сразу. Потом группы меняются ролями.

 Организуя процесс обучения иностранному языку, учителю следует принимать во внимание необходимость применения элементов ***здоровьесберегающих технологий.*** Поэтому важно предусмотреть виды работ, предотвращающие появление физической и интеллектуальной напряжённости, усталости. На начальном этапе это могут быть физкультминутки, музыкальные паузы с использованием двигательной активности: танцевальных движений, несложных физических упражнений. Дети с большим удовольствием участвуют в динамических музыкальных паузах, стремятся сами выступить в роли инструктора, что создаёт положительный эмоциональный настрой, создаёт условия для развития мотивации к изучению данного учебного предмета. Однако учителю необходимо помнить о том, что игровые моменты, применяемые в целях релаксации, не предполагают сложных заданий, в них не должно быть победителей и проигравших. Это игры, вызывающие положительные эмоции, выполняющиеся легко и непринуждённо. В качестве примера подобных видов деятельности можно привести игры-пантомимы: изображение в воздухе изучаемых букв алфавита, животных с помощью характерных движений, мимики, голоса. Чаще всего физминутки мы проводим в сопровождении легко запоминающихся считалок, рифмовок, стихотворений с движениями. Музыкальное оформление физминуток делает их насыщеннее и интереснее. (Звуковой слайд 20)

Физкультминутка – игра( слайд 21 )

You are in the houses (вы в домиках) – учащ-ся садятся на корточки

Sitting so still (сидите так тихо) - учащ-ся подносят палец ко рту

Won’t you come out? (хотите ли вы выйти?)

Yes, we will. (да, хотим) - учащ-ся выпрыгивают из положения сидя.

Гимнастика для глаз (повторить 2 раза)(слайд 21 )

Look at the blackboard, (посмотрите на доску)

Look at the floor, (посмотрите на пол)

Look at the window, (посмотрите на окно)

Look at the door. (посмотрите на дверь)

 В рамках новых стандартов и системно-деятельностного подхода на уроках английского языка должны применяться различные формы работы (парная, групповая, индивидуальная и т.д). Так, например, для отработки различных конструкций в парах хорошо подходит игра «Капризный Буратино»( аналогично упр.1 урока 6, 3 кл «Капризная Бэсс), в которую охотно играют ученики 2-4 классов. Главная особенность данной игры состоит в том, что детям необходимо все отрицать. Один ученик предлагает различные продукты, а другой отрицает: Do you want cheese? No, I don’t; Would you like some milk? No, I wouldn’t etc. Таким образом, дети хорошо запоминают лексику по теме «Продукты», а также структуры различной сложности для составления предложений. Следует отметить, что учитель выступает в роли координатора: направляет, наблюдает.

 Примером парной или групповой работы служит ролевая игра «В столовой лесной школы» (урок11, 3 класс).

 Характерная особенность психологии младших школьников проявляется в конкретности их мышления, восприимчивости к мобильным, колоритным предметам и требует яркого преподавания. При этом красочность наглядного материала играет важную роль. Так, в 3 классе по теме «Еда» мною проводится игра «В магазине» (слайд 22) . Цель игры: повторить цвета и лексику по теме «Еда». Реквизит, необходимый для игры: красочные и яркие картинки с продуктами питания, которые прикреплены на доске. Один ученик выступает в качестве продавца, а другие дети - покупателей (продавцы и покупатели могут меняться ролями). Дети подходят по одному к продавцу или говорят с места: Ten white еggs, two red tomatoes, please. – Here you are. – Thank you. – You are welcome!(уроки 13,15, 3 класс) Продолжительность игры 5-7 минут. Можно раздать комплект картинок с продуктами питания, овощами и фруктами на каждую парту и дети работают в парах одновременно, что значительно экономит время.

 При разыгрывании сценок, драматизации достигается прочное усвоение лексики. Тема «Животные» является самой объемной по материалу. Дети с удовольствием играют роли животных, могут сами придумывать новые ситуации. При обобщении и систематизации изученного материала по теме «Животные» во 2-3 классах на уроках мною проводится игра-сценка «Welcome to our zoo!». Дети приносят свои любимые игрушки-животных, да и в моем кабинете имеется несколько наборов игрушек.(слайд 23) Каждый ученик представляется от имени животного, рассказывает, что умеет делать это животное, описывает какое оно. (слайд 24) Можно разыграть диалоги знакомства между животными с помощью кукол кукольного театра, которых мы изготовили с помощью учителя технологии и родителей. Такие сценки способствуют расширению творческого потенциала учащихся, совершенствуют навыки учащихся во всех видах речевой деятельности, формируют положительные эмоции учащихся, чувство успеха.

 В заключение, можно сделать вывод о том, что посредством игры в рамках системно-деятельностного подхода в классе могут быть привнесены разнообразные формы работы (работа в парах, группах - больших и маленьких и целым классом). (слайд 25) Г.А.Китайгородская считает, что игра полезна и популярна: учащиеся освобождаются от ошибкобоязни, группа объединяется единой деятельностью, создаётся благоприятный климат общения, группа превращается в субъект учебного процесса, каждый поочерёдно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении.

 (слайд 26) Игровые технологии обладают огромным потенциалом при обучении младших школьников на уроках английского языка и во внеурочное время и способствуют разностороннему развитию личности, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.

**Список литературы:**

1. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранному языку / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - Начальная школа: Методич.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 240 с. – (Методика).

2. Зарипова Т.А. Картинки, игры, сказки… Особенности преподавания в начальной школе // Английский язык. – 2013, № 5. – с. 8.

3. Г.А.Китайгородская «Методика интенсивного обучения иностранным языкам». – М., 1982.-стр.39-41.
4. Комаров А. С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А. С. Комаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 220, [2] c. – (Школьное развитие).

5. Латышева И.Р. Учись, играя. Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе // Английский язык. – 2012, № 8. - с. 5.

6. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М., 1999. – 127 с.

7. Маслыко Е.А., П.К. Бабинская Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко: Справоч. пособие; - Минск: Высшая школа, 2000 – 445 с.

8. Мащенко В. Н. Ролевые игры в образовании. – М.: Высшая школа, 1995.

9. Перкас С. В. Ролевые игры на уроках английского языка. \\ Иностранные языки в школе, 1999, №4. с. 22.

10. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие./Ю. Я. Пучкова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005. – 78, [2] с. – (Школьный урок)

11. Ролевые игры в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://orkclub.ru/biblioteka/bibri/bibriother/114-rolevye-igry-v-obrazovanii.html /. — Загл. с экрана.

12. Самсон К. 303 совета по обучению английскому языку в школе/ Колет Самсон; Пер. с фр. Е. А. Рейдик. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004 – 96 с.

13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984 - 370 с.

14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).