Технологическая карта урока.

Образовательное учреждение: Муниципальное Общеобразовательное Учреждение

Основная Общеобразовательная школа с. Усатово Краснокутского района Саратовской области

Класс: 2

УМК: «Школа ХХI века»

Учитель: Мельня Виктория Алексеевна

Предмет: математика

Тема: «Умножение и деление на 2 . Половина числа.».

Планируемые результаты:

Цель урока:

* Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел;
* выполнять деление, используя таблицу умножения;
* находить долю величины, также величину по её доле.
* Решать простые задачи на табличное умножение и деление.
* Развивать у детей умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.
* Воспитывать в детях умение видеть красоту зимней природы.

Задачи урока:

Предметные:

формировать умения находить половину фигуры и числа, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи ; расширять знания о зиме ,формировать умение использовать полученные знания в практической деятельности; расширять кругозор школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения и исследования.

Метапредметные:

*1.Регулятивные:* развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

*2.Коммуникативные:* формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, , объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

*3.Познавательные:*

формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

Личностные:

Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; воспитывать чувство прекрасного в любое время года, уважительное отношение к природе, любовь к родному краю, городу, школе и семье.

Оборудование: компьютерная презентация, проектор, экран, **счётный материал: «дом из кирпичиков», буквы на карточках, геометрический материал, презентация.**

Тип урока: комбинированный.

Понятия: половина числа ,множители , произведение

Средства обучения: математика (учебник), комментарии к урокам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты  УУД |
| 1.Организационный момент.  2. Подготовка обучащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала.  3.Постановка познавательной задачи.  Устный счет  4. Построение проекта выхода из затруднений.  5. Первичное закрепление.  Пальчиковая гимнастика.  Физминутка-релаксация.  6.Самостоятельная работа с самопроверкой.  7.Включение в систему знаний и повторения.  Рефлексия с практической деятельностью  Домашнее задание | - *Громко прозвенел звонок, начинается урок.*  *Мы пришли сюда (учиться), не лениться, а (трудиться).*  *Работаем (старательно), слушаем (внимательно).*  У нас гости. Давайте поздороваемся. Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Вспомним аффирмацию. У нас всё хорошо, а будет ещё лучше!  Математика пришла, Занимай свои места. (Посадить детей) Найди для головы полезное занятье! Чтоб от безделья не зевать, Полезно голову ломать!  – Как  – Как вы понимаете выражение “ломать голову ”?  Сегодня на уроке мы продолжим изучение таблицы умножения и деления на 2, используя таблицу умножения, будем находить половину числа, будем решать интересные задачи, ждут вас и игры. Отгадайте загадку.  – Кто о себе так может сказать?  Дел у меня немало - я белым одеялом.  Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,  Белю поля, дома, а зовут меня ... *Слайд2.*  Любая в математике работа,  не обходится без устного счёта.  Совсем недавно правила осень и сегодня на уроке нам придётся поговорить не менее красивым временем года – это зиме. А пока, рассмотрите узор.  1)Геометрическое задание.  – На что похож узор?.  – Из чего состоит это солнышко?.  – Какие геометрические фигуры вы видите?  –На какие группы можно разложить эти фигуры? (*прям*  *– О какой фигуре вы сказали, что она с углами? (прямоугольник*)  Проблемное задание. (Работа в парах). Слайд 3.  – Возьмите такой же прямоугольник у себя на столе.  – Что вы знаете об этой фигуре?  – Покажите половину этого прямоугольника.  – Что вы сделали, чтобы показать половину данной фигуры?  – Какие геометрические фигуры получились? Сделайте вывод.  Зима просит поработать по слайдам.  3) Слайд 4. Рассмотрите и прочитайте запись внимательно. Замените сумму одинаковых слагаемых произведением двух чисел, где это возможно. Прочитайте эти примеры, найдите результат.  2 + 2 + 2 + 2 + 2  5 + 5 + 5 + 4  4) Слайд 5. Сделайте теперь наоборот, пример на умножение замените примером на сложение. Прочитайте эти примеры.  4 x 4 *(4 + 4 + 4 + 4 = 16)*  3 x 2 (3 + 3 = 6)  А сейчас Зима просит поработать в тетради  **III.Минутка чистописания с заданием .Слайд 6.**  **1) 18, 16, 14, …, …, …, …, …, 2.**  – Рассмотрите запись на слайде. Спишите красивым, каллиграфическим почерком. Продолжите цепочку цифр от 18 до 2. Проверка по слайду. – Что происходит с числами при записи?  IV. Арифметический диктант.  1. по3 взяли 2 раза. (6). Проверим. (Переворачивается кружок с цифрой 6 у солнышка)  2. 4 умножить на 2. (8)  3. Первый множитель 10, второй множитель 1. Чему равно произведение?(10)  4. Запишите число, состоящее из 1 десятка и 2 единиц. (12)  5.Решите задачу: На семи ладошках по 2 снежинки. Сколько снежинок на всех  ладошках? (14)  – Как одним словом можно назвать, что вы видите?  **Запишите половину данных чисел в тетрадь.**  **– Как вы находите половину числа? Сделайте вывод.**    Без пальто гулял глупышка,  И замерз он как ледышка.  Чтобы пальчик отогреть ,  Будем мы его тереть.  -А сейчас время размяться. Потому что …  Таблица умножения  Достойна уважения.  -Назовите множители произведений : 8 это…  10 это… , 14 это…  -Зима это суровое время года, длящееся целых три месяца .Назовите их.  А так хочется именно зимой отведать сладких груш . сочных яблок и слив. Зима просит поработать с учебником и решить задачу на с 83 № 16  Решать задачи –это здорово .  Неинтересен урок без задач.  -Прочитайте задачу про себя , вслух.  -Пока мы слушали задачу. Пошел снег. Поднялся сильный ветер и наш домик рассыпался на кирпичики.Кто поставит 1 кирпичек?..?  Сегодня мы узнаем . кто лучший счетовод , у кого отличные вычислительные навыки. А сделать нам в этом помогут разноуровневые карточки.  Беритесь ребята скорей за работу ,  Учитесь читать , чтоб не сбиться со счету!  Найди значение выражений (с комментированием- задание на лучике солнца)  (23-17)\*2=  (23-18)\*(31-27)=  -Ребята , выберите цветной лист бумаги , который расскажет , как вы работали сегодня на уроке:  Зелёный –я доволен собой , я все выполнил.  Синий –я работал хорошо , но надо ещё …  Желтый – мне было сложно на уроке , у меня многое не получилось.  -А теперь отмерьте циркулем радиус 5 см .Нарисуйте окружность. Вырежте её. Сложите пополам.Ещё раз и ещё . А теперь ваша фантазия!!!  Вырезаете снежинку. И говорите комплимент соседу по парте – как он работал на уроке.  С 103 №19 ,20 | Поворачиваются к гостям и делают кивок головой гостям.  Поворачиваются друг к дружке и улыбаются.  Садятся.  *Стараться думать, понять что – нибудь сложное, трудное)*  *-зима*  -Солнышко  -Геометрических фигур.  *Треугольники и круги – по форме, большие и маленькие – по размеру, жёлтые и белые – по цвету, с углами и без углов.*  *-Сложили её пополам, на 2 равные части*  *-Чтобы получить половину прямоугольника , надо сложить его на 2 равные части.*  *Записывают результаты в тетради.*  Записывают результаты в тетради.  Пишут чистописания.  Проверяют свои работы.  Они уменьшаются на 2 ,  Записывают результаты.  Четные числа , числа , которые делятся на 2 .  Записывают числа .  Взаимопроверка.  Чтобы найти половину числа . надо разделить его на 2 . Надо знать таблицу умножения и деления на 2.    Выполняют упражнения.  Называют множители .    Называют зимние месяцы.      Читают задачу.  Собирают модель домика.  Решают задачу. Записывают решение, ответ.  Исполняют песню под караоке  «К нам пришла зима».  Выполняют задания по разноуровневым карточкам с последующей взаимопроверкой.  Находят значение выражений 2 уч-ся.  Выбрали лист цветной бумаги.  Выполняют условия. Вырезают снежинки.  Говорят комплименты друг-другу. | *Личностные:*  самоопределение; *регулятивные:* целеполагание; *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Коммуникативные:*  способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать.  *Личностные:*  готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Познавательные:*  самостоятельное формулирование проблемы и познавательной цели.  *Предметные:* расширение кругозора и культурного опыта школьника.  *Личностные:* взаимодействие с участниками учебной деятельности.  *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; гуманное отношение и толерантность к людям. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.  *Предметные:* осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания Об исторических фактах; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения и исследования.  Регулятивные:развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, способность к организации, планированию творческой деятельности.  Предметные:  осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника; умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.  *Регулятивные:*  умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.  Коммуникативные:формировать умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.  Личностные:  Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке. |  | *Коммуникативные:*  способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать.  *Личностные:*  готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками. |