**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №63 имени**

**Маршала Советского Союза Г.К.Жукова**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**(З класс)**

**ПРОВЕЛА:**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ЩЕРБАКОВА**

**ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА**

**ТУЛА**

**Тема:**

«Решение геометрических задач»

**Цели:**

- закрепить умение решать задачи на нахождение площади прямоугольника;

- повторить решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника;

- закрепить вычислительные навыки;

- развивать логическое мышление, математическую речь

- прививать интерес к математике.

**Оборудование:**

- экран, проектор, ноутбук

- материал к устному счету и задания на логическое мышление на электронном носителе

- учебник «Математика 3 класс» авт.Моро М.И.

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

\*Звенит звонок, торопит в класс.

Загадок много в математике для нас.

Пусть путь познания не гладок,

Предела нет для поиска разгадок.

1. **Устный счет.**
2. \*Приложение №1.

Посчитайте:

Разность чисел 12 и 3 уменьшить на 5

К сумме чисел 7 и 8 прибавить 3

Найти периметр прямоугольника со сторонами 5 и 2 см

Уменьшаемое 34, вычитаемое 12. Найдите разность

Какое число больше 17 на 6

Одна открытка стоит 5 руб. Сколько стоят 3 такие открытки?

На сколько число 43 больше 20?

Найдите периметр квадрата со стороной 4 см

Увеличить число 54 на 6 единиц

- Из полученных букв составьте слово.

- Что изучает наука геометрия? (наука об измерениях; раздел математики изучающих пространственные отношения и формы)

- С какими геометрическими понятиями вы знакомы?

- Разделите геометрические фигуры на группы. По каким признакам вы их разделяли?

\*Приложение №2 (группировка геометрических фигур по цвету, по форме, по размеру, по наличию углов)

2. Работа по рядам с доской:

Посчитайте и запишите одни ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ряд** | **2 ряд** | **3 ряд** |
| 7\*6 | 6\*6 | 5\*9 |
| 36:9 | 5\*2 | 42:6 |
| 2\*4 | 27:9 | 16:4 |
| 48:8 | 32:4 | 3\*8 |

- Найдите сумму ответов по столбикам

- Найдите геометрическую фигуру с нужным ответом для своего

столбика (ответы записаны с обратной стороны геометрической

фигуры)

80 57 60

- Найдите значение выражения:

**( - ) : 4 + - 2 =**

(80 – 60) : 4 + 57 – 2 = 60

- Какой получили результат? (60)

- К какой фигуре вернулись? (к квадрату)

- Что такое квадрат?

(прямоугольник, у которого все стороны равны)

1. Посчитайте, сколько квадратов на рисунке

\*Приложение №3.

1. Решите задачу:

\*Купила мама дочке

Носовой платочек.

Платочек квадратный-

Очень аккуратный.

Кружева пришивала-

Длину тесьмы считала

Сторона платочка

2дм и вся строчка.

- Сколько дм длины тесьмы потребовалось?

- Найдите периметр платочка в дм, в см

1. **Работа по теме урока.**

- У какой фигуры углы прямые и противоположные стороны равны? (прямоугольник)

Найдите периметр рамочки и длину ленточки:

\*Рамка 10 на 15 (см)

Очень любит наряжаться.

Ленточку атласную

По краям приклеила.

Сколько см ленты

Рамочка отмерила?

- записать краткую запись и решить задачу

Дано: Решение:

а=15 см Р=(а+в)\*2

в= 10 см Р=(15+10)\*2

Найти: Р=50 (см)

Р = ? см

Ответ: Р=50 см.

- Уменьшите в 5 раз данные длины и ширины фоторамки и найдите площадь полученного прямоугольника

- Как узнать какой длины и ширины будет заданный прямоугольник? (длина-15:5, ширина-10:5)

- Расскажите условие задачи с полученными данными?

- Повторите вопрос?

- Что нужно сделать, чтобы вычислить площадь прямоугольника?

- Какая формула помогает вычислить площадь прямоугольника?

- В каких единицах измерения вычисляется площадь?

- Запишите краткую запись и решение

Дано: Решение:

а= 3 см S= а\*в

в= 2 см S= 3\*2

Найти: S=6 (см2 )

S = ? см2

Ответ: S = 6 см2

1. **Самостоятельная работа.**

- работа по учебнику страница 55 №3 (1) – решить задачу

Проверка:

- Чему равна длина прямоугольника?

- Чему равна ширина прямоугольника?

- Какую формулу применили для вычисления площади прямоугольника?

- Какой и в каких единицах измерения получили ответ?

1. **Домашнее задание.**

- Составить свою задачу с данной площадью – страница 55 №3 (2)

- выполнить вычисления математических выражений – страница 55 №5 , обратить особое внимание на порядок выполнения действий

1. **Итог урока.**

Я научился …

Я хотел бы больше …

Оказывается, что …

А что же дальше?

**КОРОЛЬ – РОЛЬ + СТОН – 100 + ДВОРЕЦ – ДВОР**

(КОНЕЦ)

\*Не будет конца у этой науки.

Закончен лишь этот урок математики.

И вы никогда не умрете от скуки,

Когда за наукой следите внимательно.

|  |
| --- |
| **1 ряд** |
| 7\*6= |
| 36:9= |
| 2\*4= |
| 48:8= |

|  |
| --- |
| **2 ряд** |
| 6\*6= |
| 5\*2= |
| 27:9= |
| 32:4= |

|  |
| --- |
| **3 ряд** |
| 5\*9= |
| 42:6= |
| 16:4= |
| 3\*8= |