**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**2 класс**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и создана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерениями. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измеритльными приборами. Включение в программу алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. Л. Чекин «Математика», утверждённой МО РФ ( в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено» что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цель*:*** введение ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентаций в той части реальной действительности, которая моделируется с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных многочисленных множеств, а также предложить соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи:**

1. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

2. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Базисный учебный план по программе:**

4 часа в неделю – 136 часов в год

**УМК:**

1. Чекин, А. Л. Математика. 1 класс: учебник; в 2 ч. / А. Л. Чекин. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

2. Юдина, Е, П. Математика: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 / Е. П. Юдина. М.: Академкнига / Учебник, 2012;

3. Чекин, А. Л. Математика: методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. - М.: Академ-

книга / Учебник, 2012.

**Тематическое планирование по предмету «Математика» для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Стержневые линии | Содержание элементов | Количество  часов |
| 1. | ***Нумерация и сравнение чисел*** | Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией.  Числовые равенства и неравенства. | 16 |
| 2. | ***Действия над***  ***числами*** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сложение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик. Выполнение действий сложения и вычитания с помощью калькуляторов. Связь между компонентами и результатом действия. Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения и его применение. Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Делимое, делитель, частное и его значение. Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. | 34 |
| 3. | ***Величины и их измерение*** | Новая единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы в килограммах с помощью чашечных весов с гирями и циферблатных весов. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом. Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. | 30 |
| № | Стержневые линии | Содержание элементов | Количество  часов |
| 4. | ***Геометрические фигуры и их свойства*** | Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Периметр многоугольника. Квадрат как частный случай прямоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Построение круга с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данного. | 20 |
| 5. | ***Арифметические сюжетные задачи*** | Арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания. Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Исключение из текста «лишней» информации. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простые задачи как задачи, в которых искомое является результатом действия при решении простой задачи. Составные задачи как задачи, в которых для нахождения искомого нужно предварительно вычислить одно или несколько неизвестных по имеющимся данным. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбиение составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по действиям и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. | 36 |
|  |  | ***ИТОГО*** | 136 |

**Планируемые результаты освоения курса «Математика » для 2-го класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться понимать** | **В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться самостоятельно или**  **с помощью сверстников, взрослых** |
| -счет на основе новых счетных единиц- десяток и сотня;  -позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;  -различие понятий «число» и «цифра»;  -изображение чисел на числовом луче;  -натуральный ряд чисел;  -римскую письменную нумерацию;  -смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами.  -связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;  -связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);  -уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;  -бесконечность луча и прямой;  -окружность и круг;  -измерение массы тел;  -измерение времени;  -связь между временем-датой и временем-продолжительностью;  -арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания;  -формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста;  -графическое моделирование связей между данными и искомыми;  -простые и составные задачи;  -способы проверки и решения данной задачи;  -моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;  -все десятичные цифры;  -римские цифры I, V, X;  -названия всех двузначных и трехзначных чисел;  -таблицу сложения однозначных чисел;  -знаки и термины, связанные с умножение и делением (знаки (х) и (:), произведение, значение произведений, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);  -таблицу умножения однозначных чисел;  -порядок выполнения действий в выражениях и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;  -роль скобок при определении порядка выполнения действий;  -переместительный закон умножения;  -изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);  -изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;  -изученные соотношения между единицами длины (1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см);  -изученные единицы массы (килограмм, центнер);  -изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);  -термины, связанные с понятием задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомые). | -читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;  -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);  -применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;  -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;  -применять правило вычитания суммы из суммы;  -воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;  -выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;  -строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  -находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;  -выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);  -распознавать и формулировать составные задачи;  -разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);  -формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной. |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | ***1 четверь*** | | | | | | | | | |
|  | *Повторение материала 1 класса* | | | | | | | | | |
| 1. | Таблица  сложения однозначных  чисел | |  | 1 | Комб. | Таблица  сложения однозначных  чисел | -таблицу сложения однозначных чисел, название и запись  чисел первых двух десятков.  -вести счет в прямом и в обратном порядке;  -выполнять порядок действий  в выражениях со скобками и без  скобок |  | Фронтальный  опрос | Опорные схемы |
| 2. | Повторение  геометрического мате-  риала | |  | 1 | Комб. | Распознавание  геометрических  фигур,  изображение  их в тетради | - названия и свойства много-  угольника, треугольника,  четырехугольника, прямоугольника.  -распознавать изученные  геометрические фигуры и изображать их в тетради | Диагонали  прямоугольника. Точка  пересечения  двух прямых линий.  Точка  пересечения  двух кривых линий | Индивид.  опрос | Модели |
| 3. | Счет десятками и  «круглые»  двузначные числа | |  | 1 | Комб. | Нумерация чисел.  Десятки  и единицы. Двузначные  «круглые» числа,  Оканчивающ.  нулем | -принцип образования  и построения записи «круглых»  двузначных чисел.  -образовывать, читать и записывать «круглые»  двузначные числа |  | Работа  в парах |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| *4.* | Решение задач  с «круглыми»  двузначными  числами | |  | 1 | Комб. | Решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы,  таблицы,  краткие записи  и другие  модели) | - решать арифметические задачи  в одно действие;  - располагать «круглые»  двузначные числа в порядке возрастания  и убывания |  | Тест | С. 12 |
|  | *Нумерация и сравнение чисел* | | | | | | | | | |
| *5.* | Числовые равенства и  неравенства | |  | 1 | Комб. | Числовые  равенства  и неравенства | - понятия «числовые равенства»  и «неравенства»;  - знаки <, >, =.  -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые  равенства и  неравенства | Сравнение  Двух равенств путем  рассуждений.  не прибегая  к арифметич. действиям. Верные неравенства | Фронтальный  опрос | Счетный материал |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 6. | Числовое выражение и его значение | |  | 1 | Комб. | Числовое  выражение и его значение | - понятия «числовое выражение».  «значение числового выражения»;  - правила составления числовых выражений.  -находить значение числового выражения | Комбинатор. задачи | Индивидуал.  опрос |  |
| 7. | Сложение «круглых»  двузначных чисел | |  | 1 | Комб. | Сложение  «круглых» двузначных  чисел | -приемы сложения «круглых»  двузначных чисел.  - выполнять сложение  «круглых» двузн. чисел |  | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 8. | Вычитание «круглых»  двузначных чисел | |  | 1 | Комб. | Вычитание  «круглых»  двузначных  чисел | -приемы вычитания «круглых» двузначных чисел.  -выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел |  | Индивидуал.  опрос |  |
|  | *Нумерация и сравнение чисел* | | | | | | | | | |
| 9. | Десятки и единицы  Входная контрольная работа | |  | 1 | Комб. | Нумерация  и сравнение  двузначных  чисел.  Десятки и  единицы | - названия разрядных слагаемых двузначного числа.  -читать и сравнивать  двузначные числа | Комбинатор. задачи | Работа  в парах | Раздаточный материал |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| 10. | Арифметические  сюжетные задачи.  Краткая запись задачи | |  | 1 | Комб. | Решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,  таблицы,  краткие записи  и другие  модели) | -понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова».  выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи  -- составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;  - решать задачу в одно действие | Схемы,  рисунки,  чертежи | Тест |  |
| 11. | Различные варианты записи задачи | |  | 1 | Комб. |  | Работа  в парах |  |
|  | *Величины и их измерение* | | | | | | | | | |
| 12. | Килограмм.  Сколько килограммов? | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения  массы. Килограмм | - единицу измерения массы  «килограмм».  -определять массу предмета по весам в килограммах;  -отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; | Использование  различных  весов (чашечные  рычажные весы  и циферблатные). Правила  взвешивания | Практическая  работа | Раздаточ. материал |
| 13. | Килограмм.  Сколько килограммов? | |  | 1 | Комб. | Практическая  работа |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| 14. | Учимся решать задачи | |  | 1 | Комб. | Решение  текстовых задач арифметич. способом (с опорой на схемы, таблицу!, | -принципы построения схемы краткой записи  задачи с помощью кругов  Эйлера - Венна.  -выполнять краткую запись условия | Диаграмма  Эйлера - Венна:  стрелки,  цветовое обозначение, геометрические фигуры | Фронтальный  опрос |  |
| 15. | Решение задач | |  | 1 | Комб. |  |  |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 16. | Прямая бесконечна | |  | 1 | Комб. | Прямая  линия | -распознавать и и изображать  на бумаге прямую линию | Параллельные  прямые.  Бесконечная  прямая |  |  |
|  | *Нумерация и сравнение чисел* | | | | | | | | | |
| 17. | Сложение «круглых»  двузначных чисел  с однозначными числами | |  | 1 | Комб. | Запись  двузначного  числа в виде  суммы  разрядных  слагаемых.  Сложение «круглых»  двузначных  чисел  с однозначн. числами | - понятие «сумма разрядных слагаемых»;  - правило сложения «круглого»  двузначного числа с однозначным числом.  -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел  с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа  в виде суммы  разрядных слагаемых |  | Фронтальный  опрос |  |
| 18. | Сложение «круглых»  двузначных чисел с однозначными  числами | |  | 1 | Комб. |  | Тест | Тетради  для  тестовых  работ |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 19. | Решение  арифметических задач | |  | 1 | Комб. | Решение  текстовых задач арифметич. способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие  записи и другие модели) | -решать простые арифметические  задачи на сложение и вычитание с опорой  на схему-диаграмму Эйлера - Венна | Схемы на  основе кругов  (диаграммы) Эйлера - Венна | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Контрольная работа* | | | | | | | | | |
| 20. | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | |  | 1 | Урок- контроль | Нумерация и сравнение  двузначных  чисел | —решать простые арифметические  задачи;  —выполнять  сложение и  вычитание  в пределах 20 |  | Контрольная работа  (35 мин) | Тетради  для контрольн.  работ |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 21. | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание  «круглых» двузначных  чисел | |  | 1 | Комб. | Работа над ошибками.  Запись  двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сложение «круглых» двузначных  чисел с  однозначными числами | -выполнять работу над ошибками;  -выполнять сложение «круглых»  двузначных чисел с однозначными  числами, используя прием записи двузначного  числа в виде суммы  разрядных слагаемых |  | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 22. | Поразрядное сложение двузначного числа и  однозначного без перехода через разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное сложение  двузначного числа и однозначного без перехода  через разряд | -прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. -выполнять сложение двузначного числа и однозначного  без перехода через разряд |  | Индивидуал.  опрос | Опорные схемы |
| 23. | Поразрядное сложение двузначного числа и  однозначного без перехода через разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное сложение  двузначного  числа и однозначного без перехода  через разряд | -прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. -выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд |  | Фрон-  тальный  опрос |  |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| 24. | Решение  арифметических задач | |  | 1 | Комб. | Решение  текстовых  задач арифметичес. способом (с опорой на схемы,  таблицы, краткие записи и другие модели) | -выполнять поразрядное сложение  и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  -дополнять условие  задачи | Схемы на  основе кругов  (диаграммы)  Эйлера - Венна | Работа  в парах |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 25. | Поразрядное  сложение  и вычитание  двузначных чисел  без перехода через  разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное  сложение и  вычитание двузначных  чисел без  перехода  через  разряд | - выполнять поразрядное сложение  и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему |  | Тест | Тетради для тестовых  работ |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 26. | Прямая и луч | |  | 1 | Комб. | Луч.  Распознавание и изображение луча на чертеже | -бесконечность луча и прямой.  -распознавать и изображать луч  в тетради;  -отмечать луч на прямой;  -сравнивать признаки прямой и луча.  -представление о луче как части прямой линии | Луч.  Соноправлен. лучи.  Противонапр.  лучи.  Комбинатор. задачи | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 27. | Прибавление  к «круглому»  двузначному  числу двузначного  числа | |  | 1 | Комб. | Прибавление  к «круглому»  двузначному  числу  двузначного  числа | -прием прибавления  к «круглому» двузначному числу  двузначного числа.  -выполнять изученный прием сложения |  | Фрон-  тальный  опрос |  |
| 28. | Вычитание  «круглого»  двузначного числа из двузначного | |  | 1 | Комб. | Вычитание  «круглого»  двузначного числа  из двузначного | -прием вычитания «круглого»  двузначного числа из двузначного числа.  -выполнять изученный прием вычитания |  | Фрон-  тальный  опрос |  |
| 29. | Дополнение  двузначного  числа до «круглого»  числа | |  | 1 | Комб. | Десятки и  единицы.  Состав чисел  первого десятка. | -правило прибавления по  частям.  -дополнять двузначное числа до «круглого» числа с помощью  однозначного слагаемого |  | Индиви-  дуальный  опрос |  |
| 30. | Сложение  двузначного  числа и однозначного  с переходом через разряд | |  | 1 | Комб. | Свойства  сложения. Сложение  двузначного  числа и однозначного | - прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд |  | Работа  в парах |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 31. | Вычитание  однозначного числа  из «круглого» | |  | 1 | Комб. | Прием  «заимствования» десятка.  Вычитание  однозначного числа  из «круглого» | -прием «заимствования»  десятка.  -выполнять  прием вычитания однозначного числа из «круглого» |  | Тест | Тетради  для  тестовых  работ |
| 32. | Поразрядное  вычитание  однозначного  числа из двузначного  с переходом через  разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное  вычитание  однозначного числа  из двузначного  с переходом  через разряд | - прием  поразрядного вычитания  однозначного числа из двузначного  с переходом через разряд |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 33. | Прямоугольник и квадрат | |  | 1 | Комб. | Прямоугольник. Квадрат.  Свойства прямоугольника и квадрата | -понятия «прямоугольник»,  «квадрат»;  -свойства прямоугольника  и квадрата.  -соотносить два понятия:  «прямоугольник», «квадрат»;  -распознавать и изображать  на чертеже прямоугольник и квадрат | Комбинатор. задачи | Практическая  работа | Модели  фигур |
| 34. | Прямоугольник и квадрат | |  | 1 | Комб. | Практическая  работа |  |
|  | *Контрольная работа* | | | | | | | | | |
| 35. | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание двузначных и однозначных  чисел» | |  | 1 | Урок-контроль | Сложение и  вычитание двузначных и однозначных чисел | -выполнять сложение и вычитание  двузначных и однозначных чисел;  -решать задачи |  | Контрольная работа (35 мин) | Тетради  для контрольн. работ |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 36. | Работа над ошибками.  Решение  арифметических  задач. | |  | 1 | Комб. | Работа над ошибками.  Решение  арифметич.  задач. | - выполнять работу  над ошибками;  - решать задачи |  | Работа в  парах |  |
|  | ***2 четверть*** | | | | | | | | | |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 37. | Разностное  сравнение чисел | |  | 1 | Комб. | Разностное  сравнение чисел | - понятие  «разностное  сравнение чисел».  - выполнять  разностное сравнение  чисел;  - составлять пары  чисел, которые  отличаются на  заданное число;  - составлять задачу  по данному решению  и ответу. | Комбинаторные  задания | Фронтальный  опрос |  |
| 38. | Разностное  сравнение чисел | |  | 1 | Комб. | Разностное  сравнение чисел |  | Индивидуал.  опрос |  |
|  | Решение задач | | | | | | | | | |
| 39. | Задачи на разностное  сравнение | |  | 1 | Комб. | Разностное  сравнение чисел | - решать задачи на  разностное сравнение;  - отличать задачи на  разностное сравнение  от задач на нахождение  неизвестного  слагаемого и неизвестного  вычитаемого |  | Работа в  парах |  |
| 40. | Отличие задач на  разностное сравнение  от других задач | |  | 1 | Комб. |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 41. | Двузначное число больше однозначного  Прямоугольник и квадрат | |  | 1 | Комб. | Сравнение  двузначного  и однозначн. чисел. | -поразрядный способ сравнения двузначных чисел.  -применять правило сравнения чисел; | Число пар  на разностное  сравнение, | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 42. | Сравнение двузначных  чисел | |  | 1 | Комб. | Сравнение  двузначных  чисел |  |  | Фронтальный  опрос |  |
| 43. | Поразрядное  сложение двузначных  чисел без перехода  через разряд | |  | 1 | Комб. | Правило  прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение  двузначных  чисел с переходом  через разряд | -прием  поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд | Круговые  схемы | Фронтальный  опрос |  |
| 44. | Поразрядное  сложение двузначных  чисел без перехода  через разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное  вычитание двузначных  чисел с переходом через  разряд | -прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через  разряд |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Контрольная работа* | | | | | | | | | |
| 45. | Контрольная  работа по теме «Сложение и  вычитание  двузначных чисел» | |  | 1 | Урок-контроль | Сложение и  вычитание двузначных  чисел | - выполнять сложение и вычитание  двузначных чисел;  - решать задачи |  | Контрольная работа  (35 мин) | Тетради  для контрольн.  работ |
|  | *Нумерация и сравнение чисел* | | | | | | | | | |
| 46. | Работа над ошибками.  Десять десятков или сотня | |  | 1 | Комб. | Нумерация  двузначных и трехзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотня | - понятие «сотня»;  - местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел.  -выполнять работу над ошибками;  -образовывать число 100 из десятков | Геометрическая  модель числа  100 | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Величины и их измерение* | | | | | | | | | |
| 47. | Дециметр и метр | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения  длины.  Дециметр и метр | -соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр».  -измерять длину в дециметрах и метрах |  | Практическая работа | Раздаточный  материал |
| 48. | Килограмм и центнер | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения  массы.  Килограмм и центнер | -соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер».  -измерять массу в килограммах и центнерах |  | Практическая  работа |  |
| 49. | Сантиметр и метр | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения  длины.  Сантиметр и  метр | -соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр».  - измерять длину в сантиметрах и метрах |  | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 50. | Сумма одинаковых  слагаемых  и произведение.  Знак«\*» | |  | 1 | Комб. | Смысл действия  умножения | - термин «умножение»;  - смысловое значение чисел, образующих произведение.  -записывать и читать сумму  одинаковых слагаемых в виде произведения |  | Фронтальный  опрос |  |
| 51. | Произведение  и множители | |  | 1 | Комб. | Связь между  суммой и  произведением. Название компонентов  действия  умножения | - понятие «произведение»,  «множитель»;  -название компонентов  -составлять произведение и  переходить от него к сумме;  -распознавать первый и второй множители в произведении и  понимать их смысл |  | Индивидуал.  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 52. | Значение  произведения  и умножение | |  | 1 | Комб. | Название  результата действия  умножения | -понятие «значение  произведения».  -вычислять значение  произведения на основе сложения  одинаковых слагаемых |  | Работа в  парах |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 53. | Задачи, раскрывающие  смысл действия  умножения | |  | 1 | Комб. | Решение задач,  раскрывающих  смысл действия  умножения | - решать простые задачи действием умножения;  - вычислять значение произведения  на основе сложения одинаковых слагаемых |  | Тест | Тетради для тестовых  работ |
| 54. | Перестановка  множителей | |  | 1 | Комб. | Переместит. свойство  умножения | -переместительное свойство  умножения.  - применять переместительный закон умножения и правила  умножения числа на 0 и 1 |  | Фронтальный  опрос |  |
| 55. | Умножение  числа 0 и на  число 0 | |  | 1 | Комб. | Правило умно-  жения числа 0  и на число 0 |  | Фронтальный  опрос |  |
| 56. | Умножение  числа 1 и на  число 1 | |  | 1 | Комб. | Правило умно-  жения числа 1  и на число 1 |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 57. | Длина ломаной линии | |  | 1 | Комб. | Распознавание  геометрических  фигур на черте-  же. Длина лома-  ной линии | -понятия «ломаной линии», «длина ломаной линии».  -чертить ломаную линию;  -вычислять длину ломаной линии  без соответствующего чертежа | Вершины  ломаной.  Конфигурация ломаной линии | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 58. | Умножение  числа 1 на  однозначные  числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел. | -таблицу умножения на 1.  -выполнять умножение  на однозначное число |  | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 59. | Умножение  числа 2 на  однозначные  числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 2 | -таблицу умножения на 2.  -выполнять умножение  на однозначное число |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | |  |
| 60. | Сумма сторон  многоугольника.  Периметр  прямоугольника | |  | 1 | Комб. | Многоугольник.  Стороны много-  угольника.  Прямоугольник. Периметр  прямоугольника | -понятие «периметр».  -вычислять периметр многоугольника;  -вычислять периметр прямоугольника, используя формулу | Формула  вычисления  периметра  прямоугольника | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 61. | Умножение числа 3  на однозначные числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 3 | -таблицу умножения на 3.  -выполнять умножение  на однозначное число |  | Фронтальный  опрос |  |
| 62. | Умножение числа 4  на однозначные числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 4 | -таблицу умножения на 4.  -выполнять умножение  на однозначное число |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Контрольная работа* | | | | | | | | | |
| 63. | Контрольная  работа по теме  «Сумма и  произведение» | |  | 1 | Урок-контроль | Сумма и  произведение | - выполнять  умножение на однозначное число;  - решать задачи |  | Контрольная работа  (35 мин) | Тетради для контрольных  работ |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Действия над числами. Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 64. | Работа над ошибками.  Умножение и сложение:  порядок выполнения  действий | |  | 1 | Комб. | Работа над  ошибками. Порядок  выполнения  действий:  умножение и сложение | -выполнять порядок  действий: умножение и сложение | Действие пер-  вой и второй  ступени | Фронтальный  опрос |  |
|  | **3 четверть** | | | | | | | | | |
|  | *Действия над числами. Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 65. | Периметр квадрата | |  | 1 | Комб. | Квадрат.  Свойства квадрата.  Периметр квадрата | - понятие «периметр квадрата»;  - таблицу умножения на 5.  - вычислять периметр квадрата.  используя формулу;  - выполнять умножение на однозначное число | Формула  вычисления  периметра квадрата | Практическая  работа | Опорные схемы |
| 66. | Умножение числа 5 на  однозначные числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 5 | -таблицу умножения на 5.  -выполнять умножение  на однозначное число |  |  |  |
| 67. | Угол. Умножение  числа 6 на  однозначные числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 6 | - понятия «стороны угла», «вершина угла»;  -таблицу  умножения на 6.  -строить угол;  -выполнять умножение на однозначное число | Пересекающ. отрезки,  лучи, прямые.  Элементы угла.  Смежные и  вертикальные  углы | Практическая  работа |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Нумерация и сравнение чисел* | | | | | | | | | |
| 68. | Умножение числа  7 на однозначные  числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 7 | -умножения на 7.  -выполнять умножение  на однозначное число |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 69. | Угол. Прямой, острый  и тупой углы  Упр.в вычислениях | |  | 1 | Комб. | Угол.  Распознавание  и изображение  на чертеже  углов | - термин «угол»;  - виды углов, элементы угла.  -распознавать и сравнивать виды  углов; |  | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 70. | Умножение числа 8 на  однозначные числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 8. Сложение «круглых» сотен | - таблицу умножения на 8;  -прием сложения «круглых» сотен.  - выполнять умножение на однозначное число;  -сложение «круглых» сотен |  | Фронтальный  опрос |  |
| 71. | Умножение числа 9 на  однозначные числа | |  | 1 | Комб. | Таблица  умножения однозначных  чисел.  Умножение на 9. Сложение «круглых»  сотен | - таблицу умножения на 9;  - прием вычитания «круглых» сотен.  -выполнять умножение на однозначное число;  -вычитание «круглых» сотен |  | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 72. | Углы многоугольника.  Таблица умножения  однозначных чисел | |  | 1 | Комб. | Угол. Много-  угольник.  Таблица умножения | - понятие «угол многоугольника»;  -разрядный состав трехзначного числа.  -обозначать дугами углы многоугольника; | Углы много-  угольника.  Стороны  и вершины  треугольника | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 73. | Увеличение  в несколько раз | |  | 1 | Комб. | Увеличение  в несколько  раз | -отношение «больше в несколько раз».  -увеличивать данное число  в несколько раз |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Контрольная работа* | | | | | | | | | |
| 74. | Контрольная работа по теме  «Таблица умножения» | |  | 1 | Урок-контроль | Таблица  умножения | -выполнять  умножение чисел;  -решать задачи |  | Контрольная работа (35 мин) | Тетради  для контр. работ |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 75. | Работа над ошибками. Счет десятками и  «круглое» число дес. | |  | 1 | Комб. | Нумерация  трехзначных  чисел | Сравнение  трехзначных чисел.  Разряд единиц, дес. |  | Фронтальный  опрос |  |
| 76. | Разряд сотен  и названия  «круглых» сотен | |  | 1 | Комб. | Устная и  письменная нумерация трехзначных  чисел | - разряд «сотни»;  - понятие «круглые» сотни.  -читать и записывать числа,  которые являются «круглыми»  сотнями |  | Индивидуал.  опрос |  |
| 77. | Сложение и  вычитание «круглых»  сотен | |  | 1 | Комб. | Сложение и  вычитание  «круглых»  сотен | - выполнять сложение и  вычитание трехзначных чисел,  выражающих «круглые» сотни | Комбинаторные задания | Работа в  парах |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 78. | Трехзначное число как  сумма разрядных  слагаемых | |  | 1 | Комб. | Запись  трехзначного числа в виде  суммы разрядно-  го слагаемого | -разрядный состав трехзначного числа.  -записывать трехзначное  число в виде суммы разрядных слагаемых |  | Фронтальный  опрос |  |
| 79. | Трехзначное число –  сумма «круглых» сотен и двузначного  или однозначного  числа | |  | 1 | Комб. | Устная  нумерация трехзначных  чисел. Запись  трехзначного  числа в виде  суммы разрядно  го слагаемого | -термин «сумма разрядных слагаемых».  -записывать трехзначное число в виде суммы  разрядных слагаемых |  | Фронтальный  опрос |  |
| 80. | Трехзначное число больше двузначного.  Сравнение  трехзначных чисел | |  | 1 | Комб. | Сравнение  трехзначных чисел.  Разряд единиц,  десятков, сотен.  Разностное  сравнение | -нумерацию двузначных и  трехзначных чисел.  -выполнять поразрядное  сравнение трехзначные числа |  | Индивидуал.  опрос |  |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| 81. | Одно условие  и несколько  требований | |  | 1 | Комб. | Решение задач  в два действия  на сложение и  вычитание  трехзначных чисел | -понятие «составная задача».  -решать составные задачи  на сложение и вычитание  трехзначных чисел |  | Работа в  парах |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 82. | Введение  дополнительных  требований | |  | 1 | Комб. | Решение  составных  задач с введением дополнительных требований | - анализировать условие задачи и дополнять его требованиями |  | Фронтальный  опрос |  |
| 83. | Запись решения задач  по действиям | |  | 1 | Комб. | Правильное  оформление  записи решения.  Решение задач  по действиям | -выполнять решение задачи  по действиям с пояснением |  | Фронтальный  опрос | Опорные схемы |
| 84. | Запись решения задачи в  виде числового выражения.  Учимся решать  задачи и записывать их  решение | |  | 1 | Комб. | Запись решения  задачи в виде  числового выражения. Решение  составных задач по действиям и  числовым  выражениям | -записывать решение составной задачи в виде  числового  выражения |  | Фронтальный  опрос |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 85  . | Запись сложения в строчку и столбиком | |  | 1 | Комб. | Письменный  прием сложения  трехзначных  чисел | -правило записи сложения  трехзначных чисел в столбик.  - записывать  сложение  трехзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления | Варианты  получения  трехзначного числа  при сложении  двух  двузначных  чисел | Фронтальный  опрос |  |
| 86. | Способ сложения  столбиком | |  | 1 | Комб. |  |  |  | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 87. | Окружность и круг | |  | 1 | Комб. | Окружность  и круг | -термины «окружность»  и «круг».  - распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  - выполнять  построение  с помощью циркуля |  | Практическая  работа |  |
| 88. | Центр и радиус  окружности | |  |  | Комб. | Окружность  и круг | -термины «центр окружности» и  «радиус окружности».  -распознавать и изображать на чертеже центр и радиус  окружности | Центр и радиус  окружности | Практическая  работа |  |
| 89. | Радиус и диаметр  окружности | |  |  | Комб. | Окружность  и круг | -термины «радиус окружности» и «диаметр окружности».  -распознавать и изображать  на чертеже радиус и диаметр окружности | Радиус и  диаметр  окружности | Практическая  работа |  |
|  | | *Действия над числами* | | | | | | | | |
| 90. | Вычитание  суммы из суммы | |  | 1 | Комб. | Правило  вычитания  суммы из суммы | -правило вычитания суммы  из суммы.  -выполнять прием вычитания суммы из суммы  рациональным способом |  | Фронтальный  опрос |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 91. | Поразрядное  вычитание чисел без  перехода через  разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное  вычитание  чисел  без перехода  через разряд | - прием поразрядного  вычитания чисел с переходом через  разряд.  -выполнять поразрядное  вычитание чисел с переходом через разряд |  | Индивидуал.  опрос |  |
| 92. | Поразрядное  вычитание  чисел без перехода  через разряд | |  | 1 | Комб. | Поразрядное  вычитание чисел  без перехода  через разряд | -прием поразрядного  вычитания чисел с переходом через  разряд.  -выполнять поразрядное  вычитание чисел с переходом через  разряд |  | Работа в  парах |  |
| 93. | Запись  вычитания в строчку  и столбиком | |  | 1 | Комб. | Письменный  прием вычитания  трехзначных  чисел | -правило записи вычитания  трехзначных чисел в столбик.  - записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления |  |  |  |
| 94. | Способ вычитания  столбиком | |  | 1 | Комб. |  |  | Опорные схемы |
|  | *Контрольная работа* | | | | | | | | | |
| 95. | Контрольная  работа по теме «Сложение  и вычитание  трехзначных чисел» | |  | 1 | Урок-  контроль | Сложение и  вычитание  трехзначных чисел | - выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел |  | Контрольная работа  (35 мин) | Тетради  для контрольн.  работ |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 96. | Работа над ошибками | |  | 1 | Комб. | Работа над  ошибками | - выполнять работу над ошибками; |  | Фронтальный |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 97. | Умножение  и вычитание: порядок выполнения  действий | |  | 1 | Комб. | Порядок  выполнения действий:  умножение и  вычитание | -порядок выполнения  действий:  умножение и вычитание.  - выполнять вычисления в  выражениях без скобок;  - определять порядок  выполнения  действий в числовом выражении | Действия пер-  вой и второй  ступени | Фронтальный |  |
| 98. | Вычитание с помощью  калькулятора | |  | 1 | Комб. | Назначение  калькулятора. Правила пользования  калькулятором | - выполнять вычисления  на калькуляторе | Калькулятор | Практическая  работа | Калькулятор |
| 99. | Известное и  неизвестное | |  | 1 | Комб. | Известное  и неизвестное | -понятия «известное»,  «неизвестное».  -пользоваться математической терминологией |  | Фронтальный |  |
| 100. | Числовое равенство  и уравнение | |  | 1 | Комб. | Уравнение.  Числовое равенство | -понятие «уравнение».  -распознавать уравнения;  -составлять уравнения и числовые равенства | Уравнение.  Корень уравнения.  Нахождение  неизвестного  компонента  арифметических действий | Индивидуал.  опрос |  |
| 101. | Как найти  неизвестное  слагаемое | |  | 1 | Комб. | Уравнение.  Правило нахождения  неизвестного  слагаемого | -применять при  решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого | Круговая схема | Работа в  парах | Опорные схемы |
| 102. | Как найти  неизвестное  вычитаемое | |  | 1 | Комб. | Уравнение.  Правило нахождения  неизв. выч. | -применять при  решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | Круговая схема | Фронтальный |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 103. | Как найти  неизвестное  уменьшаемое | |  | 1 | Комб. | Уравнение.  Правило нахождения  неизвестного  уменьшаемого | -применять при  решении уравнений правила нахождения неизвестного  уменьшаемого | Круговая схема |  |  |
|  | **4 четверть** | | | | | | | | | |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| 104. | Учимся решать  уравнения | |  | 1 | Комб. | Решение арифметических задач | -решать составные и простые задачи | Дополнение  текста задачи | Фронтальный |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 105. | Распределение  предметов поровну | |  | 1 | Комб. | Деление.  Распределение предметов поровну | -смысл действия деления  на равные части.  -распределять предметы поровну |  | Практическая  работа |  |
| 106. | Практическая  работа  Деление и знак деления | |  | 1 | Комб. | Деление по  содержанию | -записывать деление чисел;  -вычислять деление на основе практических действий |  | Фронтальный |  |
| 107. | Частное и его  значение | |  | 1 | Комб. | Название  результата действия  деления | -понятия  «частное чисел».  «значение частного».  -вычислять значение частного по рисунку или схеме |  | Индивидуальный вопрос |  |
| 108. | Делимое и делитель | |  | 1 | Комб. | Название  компонентов действия  деления | -понятия «делимое», «делитель». - читать и записывать частные чисел по схеме;  - конструировать частные |  | Работа в  парах |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 109. | Деление и вычитание | |  | 1 | Комб. | Связь между  делением и  вычитанием | -вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя  из делимого |  | Фронтальный |  |
|  | *Действия над числами. Величины и их измерение* | | | | | | | | | |
| 110. | Деление и измерение | |  | 1 | Комб. | Связь деления с процессом  измерения  величины (длины) | -применять способ подбора |  | Фронтальный |  |
| 111. | Деление пополам и  половина | |  | 1 | Комб. | Смысл действия  деления. Деление  на равные части | -понятие «половина».  -устанавливать связь между делением геометрической фигуры  пополам и делением соответствующей величины пополам | Точка  пересечения диагоналей  прямоугольника | Индивидуальный опрос |  |
| 112. | Деление на несколько  равных частей и доля | |  | 1 | Комб. | Случаи деления  на несколько  равных частей.  Применение  деления на  равные части | -выполнять деление на несколько (более чем на 2)  равных частей данной величины | Доля | Работа в  парах |  |
| 113. | Уменьшение  в несколько  раз | |  | 1 | Комб. | Уменьшение  в несколько раз | -отношение «уменьшить  в несколько раз».  -уменьшать данную величину  в несколько раз;  -использовать сравнение величин |  | Фронтальный |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 114. | Действия первой и  второй ступеней | |  | 1 | Комб. | Порядок  выполнения арифметических действий | -порядок выполнения  действий.  -определять порядок действий в выражениях, содержащих  действия первой и второй ступеней |  | Фронтальный |  |
|  | *Величины и их измерение* | | | | | | | | | |
| 115. | Сколько прошло  времени? Солнечные  и песочные часы | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени | -понятие «время».  -отвечать на вопрос  «Сколько прошло времени?».  -представление  о работе  песочных и солнечных часов | Время-дата  (точка), время-  Продолжит. | Практическая  работа | Модели  часов |
| 116. | Который час?  Полдень и полночь | |  | 1 | Комб. |  | -понятия «полдень», «полночь».  -отвечать на вопрос «Который час?» | Момент времени. Интервал  времени | Практическая  работа |  |
| 117. | Циферблат и  римские цифры | |  | 1 | Комб. |  | -определять время по часам;  читать и записывать римские цифры |  | Практическая  работа |  |
| 118. | Час и минута.  Учимся узнавать время | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени. Час  и минута | -единицы измерения времени «час» и «минута».  -определять время по часам  -понятие «числовой луч». | Числовой луч | Фронтальный |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 119. | Откладываем  равные отрезки. Числа  на числовом луче | |  | 1 | Комб. | Луч | -понятие «числовой луч».  -откладывать равные отрезки  на числовом луче;  -использовать  циркуль для геометрических построений | Числовой луч | Фронтальный |  |
| 120. | Натуральный ряд  чисел | |  | 1 | Комб. | Натуральный  ряд чисел | -понятие «натуральное число».  -строить натуральный ряд  чисел на числовом луче | Координаты  на числовом  луче | Фронтальный |  |
|  | *Величины и их измерение* | | | | | | | | | |
| 121. | Час и сутки | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени. Час  и сутки | -единицы измерения времени «час» и «сутки».  -определять время по часам;  соотносить час и сутки |  | Практическая  работа |  |
| 122. | Сутки и неделя | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени. Сутки  и неделя | -единицы измерения времени «сутки» и «неделя».  -определять время по часам;  -соотносить сутки и неделю | Завтра. После-  завтра. Вчера.  Позавчера. | Практическая  работа |  |
| 123. | Сутки и месяц | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени.  Сутки и месяц | -единицы измерения времени «сутки» и «неделя».  -определять время по часам;  -соотносить сутки и неделю |  | Практическая  работа |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 124. | Месяц и год. Календарь | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени. Месяц  и год.  Календарь | -единицы измерения времени «месяц» и «год»;  - виды календарей.  -определять время по часам;  -соотносить месяц и  год | Високосный год.  Юлианский календарь. Григорианский календарь | Практическая  работа |  |
| 125. | Год и век. Учимся пользоваться  календарем | |  | 1 | Комб. | Единицы  измерения времени. Год и век | -единицы измерения времени «век» и «год».  -определять время по часам;  -соотносить год и век;  -пользоваться различными видами календарей | Виды  календарей: карманный, перекидной, отрывной, табель, еже- дневник | Практическая  работа |  |
|  | *Итоговая проверка* | | | | | | | | | |
| 126. | Итоговая  контрольная  работа | |  | 1 | Урок- контроль | Итоговая  контрольная работа | -решать составные задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  - выполнять умножение и деление  однозначных чисел |  | Итоговая контрольная работа (35 мин) | Тетради  для контр.  работ |
|  | Решение задач | | | | | | | | | |
| 127. | Работа над ошибками. Данные и искомые | |  | 1 | Комб. | Работа над  ошибками. Решение составных задач. Условие и  требование арифметической задачи | -понятия «данное», «искомое».  -выделять условие и требование  в арифметической задаче |  | Индивидуал.  опрос |  |
| 128. | Обратная задача | |  | 1 | Комб. | Решение и  составление обратной задачи | -понятие «обратная задача».  -выполнять проверку решения задачи;  -составлять и решать | Обратная  задача.  Восстановление текста задачи по схеме, таблице | Работа в  парах | Опорные схемы |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
| 129. | Обратная задача и  проверка решения данной задачи | |  | 1 | Комб. | Проверка  решения  обратной задачи | - выполнять проверку решения обратной задачи | Дополнение текста задачи. Взаимосвязь между  обратными задачами | Фронтальный |  |
| 130. | Запись решения задачи  в виде уравнения | |  | 1 | Комб. | Решение задач  с помощью  уравнений | -выполнять решение задачи  с помощью уравнения |  | Фронтальный |  |
|  | *Геометрические фигуры* | | | | | | | | | |
| 131. | Геометрические  построения  с помощью циркуля  и линейки | |  | 1 | Комб. | Построение на бумаге  геометрических фигур | -правила пользования  чертежными инструментами. -выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки | Равносторон.  треугольник. Геометрические построения  с помощью циркуля  и линейки | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 132. | Вычисление  значений выражений | |  | 1 | Комб. | Вычисление  значений выражений | - вычислять значение числовых выражении;  - использовать  свойства изученных арифметических действий |  | Фронтальный |  |
|  | *Решение задач* | | | | | | | | | |
| 133. | Решение задач с  проверкой | |  | 1 | Комб. | Решение арифметических задач с  дальнейшей  проверкой решения | -решать составные задачи  и выполнять проверку решения |  | Работа в  парах |  |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Элементы***  ***дополнит. содержания*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***ТСО, ИКТ, наглядные***  ***пособия*** |
|  | *Величины и их измерение* | | | | | | | | | |
| 134. | Время - дата  и время-продолжительность | |  | 1 | Комбинированный | Временная  Последоват. собьггий. Единицы измерения  времени | -понятия «время - дата» и «время - продолжительность».  -решать задачи на определение  времени |  | Практическая  работа |  |
|  | *Действия над числами* | | | | | | | | | |
| 135. | Занимательное  путешествие по  таблице умножения | |  | 1 | Урок-путешествие | Таблица  умножения | -таблицу умножения  однозначных чисел.  -выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел |  | Фронтальный |  |
| 136. | Работа с данными | |  | 1 | Урок-соревнование | Забавная  арифметика | - анализировать условие и решать логические задачи | Логические  задания. Задачи со спичками | Индивидуал.  опрос | Счетный матер. |
|  | **ИТОГО** | |  | **136** |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по курсу «Математика»**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

*"5" ("отлично")* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материа­лу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*"4" ("хорошо")* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие двух-трех ошибок или четырех-шести недочетов по текущему учебному мате­риалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незна­чительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*"3" ("удовлетворительно")* - достаточный минимальный уровень выполнения требо­ваний, предъявляемых к конкретной работе; не более четырех-шести ошибок или 10 не­дочетов по текущему учебному материалу; не более трех-пяти ошибок или не более восьми недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса.

*"2" ("плохо")* - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более шести ошибок или десяти недочетов по текущему материалу; более пяти ошибок или восьми недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нерас­крыт обсуждаемый вопрос, отсутствие аргументации или ошибочность ее положений.

Оценка письменных работ по математике

*Работа, состоящая из примеров:* "5" - без ошибок; "4" - одна грубая и одна-две не­грубые ошибки; "3" - две-три грубые и одна-две негрубые ошибки или три негрубые ошибки и более; "2" *-* четыре грубые ошибки и более.

*Работа, состоящая из задач:* "5" - без ошибок; "4"- одна-две негрубые ошибки; "3" - одна грубая и три-четыре негрубые ошибки; "2" *-* две грубые ошибки и более.

*Комбинированная работа:* "5" - без ошибок; "4" - одна грубая и одна-две негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче; "3"- две-три грубые и три-четыре негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;*"*2*"-* четы­ре грубые ошибки.

За допущенные в работе грамматические ошибки оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школь­ников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динами­ку результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и при­лежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объ­ем выполненного задания.

*Ошибки:*

• вычислительные ошибки в примерах и задачах;

• ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

• неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

• не решенные до конца задача или пример;

• невыполненное задание;

• незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существую­щих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

• неправильный выбор действий, операций;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

• пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияю­щих на получение правильного ответа;

• несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин вы­полненным действиям и полученным результатам;

• несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

• неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

• ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математи­ческих выкладок;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычис­лительных умений и навыков;

• нерациональный прием вычислений;

• недоведение преобразований до конца;

• наличие записи действий;

• неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

• отсутствие ответа к заданию или наличие ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:* неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на постав­ленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполне­нии задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неу­мение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения за­дания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное про­изношение математических терминов. *Контрольный устный счет оценивается: "5" -* без ошибок; "4" - одна-две ошибки; "3"- три-четыре ошибки; "2"- более четырех ошибок.

**Список литературы**

1. Чекин, А. Л. Математика. 1 класс: учебник; в 2 ч. / А. Л. Чекин. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.
2. Юдина, Е, П. Математика: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 / Е. П. Юдина. М.: Академкнига / Учебник, 2008;
3. Чекин, А. Л. Математика: методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. - М.: Академ-
4. книга / Учебник, 2006. 4. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: хрестоматия /, О.В.Малаховская, – М.:Академкнига/ Учебник, 2008г.
5. Лободина Н.В. Развернутое тематическое планирование. 2 класс/ Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Чуракова Н.А. Программы четырехлетней начальной школы: проект «Перспективная начальная школа»/М.: Академкнига/ Учебник, 2007г.