|  |  |
| --- | --- |
| Тема урокаЦель урокаСловарь урокаТип урокаМетоды обученияВиды учебной деятельностиОборудование Планируемый результат | Мои друзья. Количественные числительные 11 – 20. Множественное число имён существительных. Монолог «Мой питомец»Создать условия для овладения учащимися способа образования количественных числительных от 11 до 20 и их аффиксации, обеспечить развитие навыков говорения и чтения; развивать и совершенствовать творческие способности, мышление; познавательные и речевые умения.Лексика по теме: «Мой питомец». Количественные числительные 11 – 20.Множественное число существительных.Урок открытия новых знаний.Частично – поисковый проблемных заданий работа в парах имитационный здоровьесберегающийсамостоятельная работа рефлексияпланирование учебного сотрудничествасравнениесопоставлениенахождение сходств и отличийизвлечение необходимой информации из прослушанных текстованализсоставление высказывания по алгоритмупостроение речевого высказывания в устной формемоделированиепроектированиенакопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкциейконтролькоррекцияаудиозаписьвидеозаписьслайды-сопровождение урокакарточки с дифференцированным домашним заданиемПредметные: - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;- пользоваться языковой догадкой- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;Общеучебные:- умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; - формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора; - приобретение *элементарной коммуникативной компетенции,* т. е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) - расширение лингвистического кругозора, - освоение начальных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения; Метапредметные: - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,Личностные: - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходные факторы1. Общедидактическая цель урока

Создать условия для овладения учащимися способа образования количественных числительных 11 – 20 и их способа аффиксации.Выработка умения применять знания в комплексе, в новых условиях.Углубление знаний по изучаемой теме.  2. Особенности учебного материалаА) объемБ) познавательный состав- введение нового материала (количественные числительные 11 - 20) и его употребление в речиЗадания: имитация, сравнение, сопоставление, составление высказывания по алгоритму, нахождение сходств и отличий.В) связь с изученным ранее-повторение лексики по теме: «Мой питомец»- повторение грамматического материала по теме «Множественное число имён существительных.»- отработка употребления грамматического материала по теме «Количественные числительные 11 – 20»Г) объективность, сложность и новизна материала урокаД) логика расположения частей: - мотивация - активизация в речи ранее изученного материала, необходимого для творческого применения - обобщение и систематизация знаний и способов деятельности - постановка проблемы - наращение нового материала- усвоение образца комплексного применения знаний - закрепление изученного - применение знаний в новых условиях - контроль - рефлексия1. Уровень учебной подготовки учащихся.

Имеют опорные знания по теме «Множественное число имён существительных.» Владение лексическим материалом по теме, навыки употребления.1. Условия учебного процесса
 | Производные факторы1. Тип урока

Урок открытия новых знаний 1. Уточнение выбора типа урока

А) выбор видов и типов познавательной деятельности- работа с картинкой (устный ответ) - работа с видеозаписью (устный ответ) - творческая деятельность  - опрос (устный ,письменный)Б) отбор материала для повторения- навыки сравнения, анализа - навыки обобщения знаний и построения высказывания по алгоритмуВ) выбор методов обучения: - наглядный - репродуктивный - частично – поисковый - работа в парах  - проектный метод - текущий контроль - рефлексия  Г) выбор логики рассуждений Знание – понимание – применение1. Корректировка методов выбора.
2. –аудиозапись для фонетической зарядки

- слайды – сопровождение - видеозапись для введения нового материала - раздаточный материал для работы в парах - раздаточный материал для домашнего задания |

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат  |
| Создание эмоционально – положительного настроя, организация начала занятия | Приветствие. Песенка “Hello! How are you?” Включение учащихся в режим работы | Приветствует учащихся.  | Приветствуют учителя. Отчет дежурного. |  |
| Стимулирование познавательного интереса |  Постановка целей и задач урока, составление плана занятия | Сообщает учащимся, что сегодня отправляются в гости к Джиму и Джилл Браун и познакомятся с их новым питомцем.Совместно с учениками составляет план работы на уроке: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа, введение нового материала | Знакомятся с целью занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, активно включаются в процесс учения. | Целеполагание (Р)Планирование и регуляция своей деятельности (Р)Смыслообразование (Л)Прогнозирование (Р) |
| Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности. Подготовка к основному этапу работы занятия | Фонетическая и речевая зарядки. (фронтальная, индивидуальная) Работа в парах. Сравнение. Построение высказывания по алгоритму | Работа с ранее изученным лексическим и грамматическим материалом. Задания с постепенным повышением сложности:  - имитационные (фонетическая зарядка), - репродуктивные (работа с картинкой - сладом по теме урока **упр.1 стр.41)** - вопросно-ответное упражнение- творческая работа по теме: «Мой питомец»Задание: расскажи о своём домашнем животном.  | Выполнение заданий с нарастающим уровнем сложности:- знакомятся с новым правилом: чтение буквосочетания **оо** (читают слова в рамочке вместе с учителем)- работа с **упр.3 стр.41** (слушают слова, повторяют за диктором, затем читают индивидуально)- работа с картинкой-слайдом (делают предположение, кто из животных поселился в семье у Браунов; слушают аудиозапись и узнают, чьи предположения верны. Учащиеся слушают диалог ещё раз, чтобы дети запомнили и озвучили вопросы, которые задавала Джилл. - учащиеся выполняют **упр.2 .стр.41:** задают вопросы учителю, опираясь на модели отгадывают загадку)Учащиеся (2 – 3) рассказывают о своих любимых животных. (домашняя заготовка) | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)Определение понятий (П)Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей (К)Создание обобщений ,самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения (П)Применение моделей для решения учебных и познавательных задач (П) |
|  | Проблемный вопрос, подведение к новому материалу для изучения на уроке | - Предлагает повторить числительные от 1 до 10.  | -Учащиеся слушают и исполняют песенку о цифрах до 10.**-Физминутка с использованием числительных до 10.****-**Выполняют **упр.4 стр.41**. (читают слова в нужном порядке) | Постановка и формулирование проблемы (П) |
|  Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объектеПервичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | Введение нового материала, частично-поисковый метод (индивидуальная). Работа с видеозаписью. |  -Знакомит учащихся с правилом образования числительных от 11 до 20.- Обращает внимание на суффиксы teen, ty и на особое правописание 13, 15, 18, 20. - совместно с учащимися проверяет правильность выполнения задания  |  - Учащиеся просматривают видеоролик по теме: «Количественные числительные 11 – 20».Читают слова вслух за учителем.Выполняют **АВ упр.3 стр. 28** самостоятельно.- совместно с учителем осуществляют самопроверку задания. - хоровая отработка чтения слов |  Создание обобщений, установление аналогий (П)Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)Определение понятий (П)Структурирование знаний (П) |
| Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. | Закрепление нового материала (работа в парах) работа с картинками в тексте. | Учитель предлагает выполнить **упр.5 стр.42.**Работа в парах ,учитель корректирует и направляет деятельность учащихся. | Учащиеся описывают картинки и заполняют пропуски в карточках.  | Смысловое чтение (П)Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации (К)Самостоятельное планирование путей достижения целей (Р)Использование критериев для обоснования своего суждения (К)Применение моделей и схем для решения учебных задач (П) |
| Подведение итогов занятий. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).  | Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам работы на уроке |  - Сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке  - анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты, - оценивает работу, активность учащихся на занятии - вопросы для мобилизации учащихся на рефлексиюЯ узнал….Дома я расскажу, что на сегодняшнем уроке…Предлагает учащимся прикрепить на доске- смайлики, если на уроке было всё понятно;-карточку с вопросительным знаком, если остались вопросы. | - высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке - определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения  - отвечают на вопросы рефлексии. | Соотношение своих действий с планируемыми результатами (Р)Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)Планирование учебного сотрудничества (К) |
| Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Сообщение домашнего задания.  | - сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения,  |  - осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению- записывают задание в дневник |  |