|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока  Цель урока  Словарь урока  Тип урока  Методы обучения  Виды учебной деятельности  Оборудование  Планируемый результат | Мои друзья. Количественные числительные 11 – 20. Множественное число имён существительных. Монолог «Мой питомец»  Создать условия для овладения учащимися способа образования количественных числительных от 11 до 20 и их аффиксации, обеспечить развитие навыков говорения и чтения; развивать и совершенствовать творческие способности, мышление; познавательные и речевые умения.  Лексика по теме: «Мой питомец». Количественные числительные 11 – 20.Множественное число существительных.  Урок открытия новых знаний.  Частично – поисковый  проблемных заданий  работа в парах  имитационный  здоровьесберегающий  самостоятельная работа  рефлексия  планирование учебного сотрудничества  сравнение  сопоставление  нахождение сходств и отличий  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  анализ  составление высказывания по алгоритму  построение речевого высказывания в устной форме  моделирование  проектирование  накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией  контроль  коррекция  аудиозапись  видеозапись  слайды-сопровождение урока  карточки с дифференцированным домашним заданием  Предметные:  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - пользоваться языковой догадкой  - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;  Общеучебные:  - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  - формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора;  - приобретение *элементарной коммуникативной компетенции,* т. е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование)  - расширение лингвистического кругозора,  - освоение начальных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения;    Метапредметные:  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,  Личностные:  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; |

|  |  |
| --- | --- |
| Исходные факторы   1. Общедидактическая цель урока   Создать условия для овладения учащимися способа образования количественных числительных 11 – 20 и их способа аффиксации.  Выработка умения применять знания в комплексе, в новых условиях.  Углубление знаний по изучаемой теме.    2. Особенности учебного материала  А) объем  Б) познавательный состав  - введение нового материала (количественные числительные 11 - 20) и его употребление в речи  Задания: имитация, сравнение, сопоставление, составление высказывания по алгоритму, нахождение сходств и отличий.  В) связь с изученным ранее  -повторение лексики по теме: «Мой питомец»  - повторение грамматического материала по теме «Множественное число имён существительных.»  - отработка употребления грамматического материала по теме «Количественные числительные 11 – 20»  Г) объективность, сложность и новизна материала урока  Д) логика расположения частей:  - мотивация  - активизация в речи ранее изученного материала, необходимого для творческого применения  - обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  - постановка проблемы  - наращение нового материала  - усвоение образца комплексного применения знаний  - закрепление изученного  - применение знаний в новых условиях  - контроль  - рефлексия   1. Уровень учебной подготовки учащихся.   Имеют опорные знания по теме «Множественное число имён существительных.» Владение лексическим материалом по теме, навыки употребления.   1. Условия учебного процесса | Производные факторы   1. Тип урока   Урок открытия новых знаний   1. Уточнение выбора типа урока   А) выбор видов и типов познавательной деятельности  - работа с картинкой (устный ответ)  - работа с видеозаписью (устный ответ)  - творческая деятельность  - опрос (устный ,письменный)  Б) отбор материала для повторения  - навыки сравнения, анализа  - навыки обобщения знаний и построения высказывания по алгоритму  В) выбор методов обучения:  - наглядный  - репродуктивный  - частично – поисковый  - работа в парах  - проектный метод  - текущий контроль  - рефлексия    Г) выбор логики рассуждений  Знание – понимание – применение   1. Корректировка методов выбора. 2. –аудиозапись для фонетической зарядки   - слайды – сопровождение  - видеозапись для введения нового материала  - раздаточный материал для работы в парах  - раздаточный материал для домашнего задания |

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| Создание эмоционально – положительного настроя, организация начала занятия | Приветствие. Песенка “Hello! How are you?” Включение учащихся в режим работы | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. Отчет дежурного. |  |
| Стимулирование познавательного интереса | Постановка целей и задач урока, составление плана занятия | Сообщает учащимся, что сегодня отправляются в гости к Джиму и Джилл Браун и познакомятся с их новым питомцем.  Совместно с учениками составляет план работы на уроке: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа, введение нового материала | Знакомятся с целью занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, активно включаются в процесс учения. | Целеполагание (Р)  Планирование и регуляция своей деятельности (Р)  Смыслообразование (Л)  Прогнозирование (Р) |
| Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности. Подготовка к основному этапу работы занятия | Фонетическая и речевая зарядки. (фронтальная, индивидуальная)  Работа в парах. Сравнение. Построение высказывания по алгоритму | Работа с ранее изученным лексическим и грамматическим материалом. Задания с постепенным повышением сложности:  - имитационные (фонетическая зарядка),  - репродуктивные (работа с картинкой - сладом по теме урока **упр.1 стр.41)**  - вопросно-ответное упражнение  - творческая работа по теме: «Мой питомец»  Задание: расскажи о своём домашнем животном. | Выполнение заданий с нарастающим уровнем сложности:  - знакомятся с новым правилом: чтение буквосочетания **оо** (читают слова в рамочке вместе с учителем)  - работа с **упр.3 стр.41** (слушают слова, повторяют за диктором, затем читают индивидуально)  - работа с картинкой-слайдом (делают предположение, кто из животных поселился в семье у Браунов; слушают аудиозапись и узнают, чьи предположения верны. Учащиеся слушают диалог ещё раз, чтобы дети запомнили и озвучили вопросы, которые задавала Джилл.  - учащиеся выполняют **упр.2 .стр.41:** задают вопросы учителю, опираясь на модели отгадывают загадку)  Учащиеся (2 – 3) рассказывают о своих любимых животных. (домашняя заготовка) | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  Определение понятий (П)  Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей (К)  Создание обобщений ,самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения (П)  Применение моделей для решения учебных и познавательных задач (П) |
|  | Проблемный вопрос, подведение к новому материалу для изучения на уроке | - Предлагает повторить числительные от 1 до 10. | -Учащиеся слушают и исполняют песенку о цифрах до 10.  **-Физминутка с использованием числительных до 10.**  **-**Выполняют **упр.4 стр.41**. (читают слова в нужном порядке) | Постановка и формулирование проблемы (П) |
| Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте  Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | Введение нового материала, частично-поисковый метод (индивидуальная). Работа с видеозаписью. | -Знакомит учащихся с правилом образования числительных от 11 до 20.  - Обращает внимание на суффиксы teen, ty и на особое правописание 13, 15, 18, 20.  - совместно с учащимися проверяет правильность выполнения задания | - Учащиеся просматривают видеоролик по теме: «Количественные числительные 11 – 20».  Читают слова вслух за учителем.  Выполняют **АВ упр.3 стр. 28** самостоятельно.  - совместно с учителем осуществляют самопроверку задания.  - хоровая отработка чтения слов | Создание обобщений, установление аналогий (П)  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)  Определение понятий (П)  Структурирование знаний (П) |
| Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. | Закрепление нового материала (работа в парах) работа с картинками в тексте. | Учитель предлагает выполнить  **упр.5 стр.42.**  Работа в парах ,учитель корректирует и направляет деятельность учащихся. | Учащиеся описывают картинки и заполняют пропуски в карточках. | Смысловое чтение (П)  Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации (К)  Самостоятельное планирование путей достижения целей (Р)  Использование критериев для обоснования своего суждения (К)  Применение моделей и схем для решения учебных задач (П) |
| Подведение итогов занятий. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). | Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам работы на уроке | - Сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке  - анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты,  - оценивает работу, активность учащихся на занятии  - вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию  Я узнал….  Дома я расскажу, что на сегодняшнем уроке…  Предлагает учащимся прикрепить на доске  - смайлики, если на уроке было всё понятно;  -карточку с вопросительным знаком, если остались вопросы. | - высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке  - определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения  - отвечают на вопросы рефлексии. | Соотношение своих действий с планируемыми результатами (Р)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Сообщение домашнего задания. | - сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения, | - осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению  - записывают задание в дневник |  |