Информационная карта урока математики

Тема: «Решение задач на движение»

**Цель**: создать условия для формирования умений решать задачи на движение тел в противоположных направлениях; пробудить интерес к процессу решения и обеспечить возможности приобретения опыта решения задач; закрепить умение алгоритмизации учебной деятельности при решении задач; способствовать формированию диалектического мышления посредством моделирования задачи; создать условия для развития коммуникативных компетенций.

**Организация деятельности**:

1. Психологический настрой («двуполушарная гимнастика») 2 мин.
2. Фиксирование даты в тетради 1 мин.
3. Вычислительная разминка (учащиеся формулируют задания и выполняют игру «Движение») 5 мин.
4. Постановка проблемы: «Определить тему урока», рассуждая о своей деятельности в вычислительной разминке (рассуждение на тему «Движение») 2 мин
5. Работа над задачей (слайд №1) 17 мин
* обоснуйте выбор именно этой задачи для сегодняшней работы;
* алгоритм деятельности учителя в процессе обучения решению текстовых задач (в данном случае задач на движение) через игру «Интеллектуальный хоккей»
1. Динамическая пауза 5 мин.
2. Анализ решения задачи (проверка решения: другой способ решения, обратные задачи, алгебраический или арифметический методы, усложнение или упрощение задачи…) 9 мин.
3. Подведение итога (какие знания необходимы для успешного решения задач на движение?) 2 мин.
4. Домашнее задание (выбор задания по предложению групп) 3 мин.

**Планируемый результат**: осознание того, что задачи на движение бывают разного вида и каждому соответствует своя схема; расширение опыта решения задач; закрепление умения алгоритмизации учебной деятельности при решении; закрепление умения общения в группе.

**Формы учебной деятельности** общеклассная; групповая;

 индивидуальная.

**Алгоритм методической деятельности учителя в процессе обучения решению текстовых задач**

1. Подготовительный этап (ознакомление с содержанием задачи)
2. Этапы поиска решения задачи и ее анализа
3. План решения, выбор арифметических действий
4. Этапы собственно решения задачи путем выполнения арифметических действий
5. Этапы анализ решения задачи
6. Этап закрепления умения решать аналогичные задачи (проверка решения)

Самоанализ урока

1.  Данный урок – это один из двадцати трех запланированных на год по решению задач (не только на движение). На предыдущих уроках рассматривался только один вид движения, а именно встречное движение. Проблема этого урока – новый вид движения, а именно движение в противоположном направлении и предположение того, что существуют и другие виды движения.

2.    Какие задачи решались на уроке:

* общеобразовательные; закрепление умения алгоритмизации учебной деятельности при решении задач, посредством разбиения задач на части; формирование умений решать задачи на движение тел в противоположных направлениях, через проблемную ситуацию;
* воспитательные; развитие коммуникативных компетенций, через групповые формы работы;
* развивающие формирование диалектического мышления посредством моделирования задачи; развитие познавательного интереса к процессу решения; приобретение опыта решения задач;

3.   Данная структура урока определялась уровнем и степенью подготовленности учащихся к восприятию материала, а именно, умение различать то, что обозначается, и то, чем замещается, умение производить анализ знаковых средств, умение переводить данные конкретной ситуации на абстрактный язык математических символов

4.  Главный акцент на уроке – это осознание связей и отношений, существующих между данными величинами задачи и между данными и искомыми величинами, в результате чего усваивается обобщение способа решения задачи.

 АНАЛИЗ

 отделение вопроса от условия выделение данных и искомых

 СИНТЕЗ - намечается план решения задачи

 конкретизация- абстрагирование –

 мысленное представление выбор арифметического

 условия задачи действия

 ОБОБЩЕНИЕ

5. Методы, выбранные для достижения результата:

* дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш;
* Исследовательский метод **-**  деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.

Обоснование выбора данных методов:

* дидактическая игра -    познавательная деятельность учеников представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности;
* исследовательский метод - овладение обучаемыми методами научного познания, развитие и формирование у них черты творческой деятельности, обеспечение условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, формирование осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

6.   Выбранные формы обучения обеспечили дифференцированный подход к учащимся, в основу которого было положено различие функциональной ассиметрии полушарий (группы формировались из «лево- и правополушарных»).

7.    Контроль усвоения знаний был обеспечен работой над задачей после ее решения.

8.    На уроке была использована интерактивная доска.

9.    Высокая работоспособность учащихся была обеспечена их интересом к уроку, их активной деятельностью, выбором сложности работы и ее объема.

10.   Психологическая атмосфера на уроке поддерживалась за счет немногословности учителя, его неподдельного интереса к происходящему.

11.   Для рационального использования времени на уроке был сделан хронометраж всех его этапов. Для предупреждения перегрузок деятельность была сменной и в движении.

12.    Поставленные задачи урока реализовать удалось практически полностью. Не удалось обсудить предложенные группами домашние задания, это было сделано на следующем уроке при проверке этого задания.