**Технологическая карта урока математики.**

**Тема урока: Умножение суммы на число**

*Ф.И.О.* Учитель начальных классов Романовская И.С.

Предмет*:* математика

Возраст : 3 класс

Тип урока*:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Умножение суммы на число |
| **Цели** | Образовательные*:*  -;создание условий для усвоения детьми новых знаний  -закрепление навыков устного счёта (сложение и вычитание в пределах 100);  -закрепление умения решать задачи изученных видов.  Методы обучения: продуктивный  Формы организации познавательной деятельности учащихся:  -индивидуальная , фронтальная  Тип урока: «Открытие новых знаний»  .  Формирование УУД:  Личностные УУД: умение работать самостоятельно, фронтально, в парах.  Регулятивные УУД:  - умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;  - умение самостоятельно ставить учебные задачи;  - умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.    Коммуникативные УУД:  - умение формулировать и аргументировать точку зрения;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;  - умение адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих в ходе решения учебной задачи.  Познавательные УУД:  -умение устанавливать аналогии;  -умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации;  -умение оценивать информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной задачи. |
| **Планируемый результат** | Предметные:  Учащиеся должны  - находить способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение.  Уметь:  -понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению;  -пользоваться таблицей умножения и деления,  -решать задачи изученных видов.    Личностные*:*  -Умение работать в парах  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.    Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;  - формировать умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   - формирование умения работать с информацией;  - формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, ,   - формировать умения работать в информационно- образовательной среде. |
| **Основные понятия** | «слагаемое» « сумма» |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник математики, рабочая тетрадь  Нетбук. Электронное приложение к учебнику.Проектор |

**Организация пространства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности  (орг.момент) | ***Настрой на работу***  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе.  Запись числа и классной работы. | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  1.Повторение таблицы умножения.  2.Решение простых задач на умножение. | 1Устный счёт на слайдах. Ответы записать в тетрадь. (Проверка в парах) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***  Проводится подготовительная работа к пониманию сути умножения суммы на число. |  | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения  **Физминутка** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***  Работа по учебнику  Замени во втором выражении каждую сумму в скобках соответствующим произведением.  Случайно ли оказались равны значения выражений | -работа в учебнике (выбор варианта действия)  Какой **вывод** : *Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.* | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.***  Задание на индивидуальных карточках. | Учащиеся с помощью стрелок должны выполнить умножение на число | *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  7. Закрепление | ***Организация деятельности по применению новых знаний***  Работа по учебнику | Применение правила умножения суммы на число для вычисления значений(задания в учебнике)  Учащиеся работают с нетбуками | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того.что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Личностные:* самоопределение |
| 8. Рефлексия деятельности  (итог урока) | ***Организация рефлексии***  Чему учились на уроке?  Оцените свою работу. | Самооценка результатов деятельности. Учащиеся используют сигнальные карточки. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные :* рефлексия;  *Личностные :* смыслообразование |