Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

г. Усмани Липецкой области

имени Героя Советского Союза

М. П. Константинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.А. Прибыткова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО Заместитель директора

учителей начальных по УВР

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Н. К. Хорошилова

Тараканова Л.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Рабочая программа

по математике

для 1 «А» класса

(по УМК «Планета знаний»)

на 2013-2014 учебный год

Учитель начальных классов

Замолотских С.А.

г. Усмань, 2013 г.

**Пояснительная записка**

**Сведения об учебной программе.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» 1 класс.- М.: Астрель, 2009.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

**Целями**  обучения математике являются:

**Главная цель предмета** – формирование и развитие познавательных способностей, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы **задач,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных **целей.**

***Учебные задачи:***

*-* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

*-* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимо­связей между ними, изучение законов арифметических действий;

*-* формирование на доступном уровне навыков устного счета, пись­менных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих на­выков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных ха­рактеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие задачи:***

1. развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
2. развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

***Общеучебные задачи:***

*-* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, плани­рования познавательной деятельности и самооценки.

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

# -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10),

-приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. №373);

-приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373” (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);

-Программа по математике. Авторы программы: М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой.- М., Астрель, 2009 г.;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

-инструктивно-методическое письмо ОАУ ДПО Липецкого института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2013-2014 учебном году»;

-Устав ОУ;

-основная образовательная программа начального общего образования ОУ;

-учебный план ОУ на 2013-2014 учебный год;

- календарный учебный график ОУ на 2013-2014 учебный год;

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Сведения об используемом УМК.

Программа обеспечена следующими учебно – методическим комплексом:

Учебник «Математика» для 1 класса в 2 ч. М. И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: Астрель, 2012.

Рабочая тетрадь «№ 1, № 2 к учебнику М.И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика». – М.: Астрель, 2013.

Контрольные и диагностические работы к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» 1 класс. – М.: Астрель, 2013.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Авторская программа по математике М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдова рассчитана на 4 часа в неделюна 33 недели (132 ч.)

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2, календарным учебным графиком рассчитана на 4 часа в неделюна 33 недели (132 ч.)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требова­ниям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Итоговая комплексная работа – 1 ч.

Проекты – 2 ч. по теме «Любимое число», «Симметрия».

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»**

Содержание учебного предмета направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобще­ние, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рас­суждений, отнесение к известным понятиям). Данный учебный предмет создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформиро­вать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических дей­ствий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения уча­щимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между матема­тическими объектами, служащими средством познания окру­жающего мира, процессов и явлений, происходящих в повсе­дневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности на уроках математи­ки обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познаватель­ных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повы­шает её роль в развитии личности младшего школьника.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «Математика»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;

*могут быть сформированы:*

* умение признавать собственные ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

## Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

## Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Содержание программы учебного предмета «Математика»**

**1 класс** (4 ч. в неделю - 132 ч)

**Общие свойства предметов и групп предметов** (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

**Числа и величины** (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

**Геометрические фигуры и величины** (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика деятельности обучающихся |
| Сравнивание предметов. Счёт предметов. Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».  Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1).  Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения.) Десятки. Как устроены числа. Периметр. Площадь.  Вычисляем в пределах 20. Название, последовательность и запись чисел от нуля до 100.  Двузначные числа, их разрядный состав. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (килограмм). Решение задач по действиям.  Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания. Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». | **Сравнивать** числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел.  **Описывать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Распознавать** изученные геометри-ческие фигуры (отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разли-новкой в клетку.  **Выявлять** родо - видовые признаки предметов и явлений.  **Создавать** элементарные модели, отображающие учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели. |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Литература для учителя:

1. Программа, методические рекомендации по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М. Г. Нефедовой, М.: Астрель, 2009.
2. Поурочные разработки по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М. Г. Нефедовой/ авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

3) В. Волина «Весёлая грамматика», издательство «Знание», Москва 1995 год

4) В. Волина «Праздник числа», Москва: АСТ – ПРЕСС, 1996 год

Литература для обучающихся:

1) Учебник «Математика» для 1 класса в 2 ч. М. И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: Астрель, 2012.

2) Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику М.И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика». – М.: Астрель, 2013.

**Технические средства обучения и оборудование:**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info

3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru

5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Электронный учебник по математике 1 класс по УМК «Планета знаний».

2. Мультимедийные компакт-диск по математике 1 класс по УМК «Начальная школа»

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

**3. Наглядные пособия.**

1. Математика. 1 класс. Комплект таблиц по математике для начальной школы.

2. Самодельные наглядные пособия.

**4. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. мультимедийная доска.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1.аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

**Календарно - тематический план**

**уроков математики в 1 «А» классе на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Кол-во часов | | Виды  контроля | Формы  контроля | | Дата | Корр. | |
|  | **Давайте знакомиться (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 2.09 | |  |
| 2. | Как мы будем сравнивать. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 3.09 | |  |
| 3. | Как мы будем считать. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 4.09 | |  |
| **Сравниваем предметы (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 4. | Что мы будем рисовать. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 5.09 | |  |
| 5. | Сравниваем фигуры. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 9.09 | |  |
| 6. | Сравниваем форму и цвет. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 10.09 | |  |
| 7. | Больше, меньше. Выше, ниже. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 11.09 | |  |
| **Считаем предметы (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 8. | Длиннее, короче. Шире, уже. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 12.09 | |  |
| 9. | Числа 1, 2, 3. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 16.09 | |  |
| 10. | Числа 4, 5. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 17.09 | |  |
| 11. | Расставляем по порядку. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 18.09 | |  |
| 12. | Числа 6, 7 | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 19.09 | |  |
| 13. | Числа 8, 9. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 23.09 | |  |
| **Сравниваем числа (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 14. | Числа от 1 до 9. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 24.09 | |  |
| 15. | Больше. Меньше. Столько же. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 25.09 | |  |
| 16. | Сравниваем числа. | | 1 | Текущий | | Грул. | | 26.09 | |  |
| 17. | Равенство и неравенство. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 30.09 | |  |
| 18. | Увеличиваем на 1. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 1.10 | |  |
| 19. | Уменьшаем на 1. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 2.10 | |  |
| 20. | Сравниваем числа с помощью числового ряда. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 3.10 | |  |
| **Рисуем и измеряем (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 21. | Больше на.... Меньше на.... | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 7.10 | |  |
| 22. | Продолжаем знакомство. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 8.10 | |  |
| 23. | Проводим линии. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 9.10 | |  |
| 24. | Отрезок и ломаная. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 10.10 | |  |
| 25. | Многоугольники. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 14.10 | |  |
| 26. | Рисуем на клетчатой бумаге. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 15.10 | |  |
| 27. | Ноль и десять. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 16.10 | |  |
| 28. | Измеряем длину. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 17.10 | |  |
| 29. | Измеряем отрезки. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 21.10 | |  |
| 30. | Числовой луч. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 22.10 | |  |
| 31. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 23.10 | |  |
| 32 | Повторение пройденного. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 24.10 | |  |
| 33 | Повторение пройденного. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 28.10 | |  |
| **Учимся складывать и вычитать (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 34. | Складываем числа. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 29.10 | |  |
| 35. | Складываем числа и вычитаем. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 30.10 | |  |
| 36. | Считаем до трех. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 31.10 | |  |
| 37. | Два да два – четыре. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 11.11 | |  |
| 38. | Отличное число. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 12.11 | |  |
| 39. | «Секрет» сложения. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 13.11 | |  |
| 40. | Самое красивое число. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 14.11 | |  |
| 41. | Семь дней недели. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 18.11 | |  |
| 42. | Складываем и вычитаем. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 19.11 | |  |
| 43. | Сколько ног у осьминога. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 20.11 | |  |
| 44. | Загадочное число. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 21.11 | |  |
| 45. | Чёт и нечет. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 25.11 | |  |
| 46. | Десять братьев. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 26.11 | |  |
| 47. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 27.11 | |  |
| **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 48. | Увеличилось или уменьшилось? | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 28.11 | |  |
| 49. | Ура! Путешествие... | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 2.12 | |  |
| 50. | Считаем двойками. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 3.12 | |  |
| 51. | Плюс 2. Минус 2. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 4.12 | |  |
| 52. | Чудо – числа. | | 1 | Текущий | | Фронтал. | | 5.12 | |  |
| 53. | Увеличиваем числа. | | 1 | Текущий | | Фронтал. | | 9.12 | |  |
| 54. | И уменьшаем. | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 10.12 | |  |
| 55. | Рисуем и вычисляем. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 11.12 | |  |
| 56. | Больше или меньше? На сколько? | | 1 | Текущий | | Фронт. | | 12.12 | |  |
| 57. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 16.12 | |  |
| **Рисуем и вырезаем (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 58. | Вырезаем и сравниваем. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 17.12 | |  |
| 59. | Рисуем и сравниваем. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 18.12 | |  |
| 60 | Повторение пройденного. | | 1 | Текущий | | Груп. | | 19.12 | |  |
| 61 | Повторение пройденного. | | 1 | Текущий | | Индив. | | 23.12 | |  |
| 62 | Проект «Любимое число» | | 1 | Текущий | | Индив. | | 24.12 | |  |
| **Десятки ( 3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 63. | Что такое десяток. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 25.12 | | |  |
| 64. | Считаем десятками. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 26.12 | | |  |
| 65. | Считаем шагами. | | 1 | | Текущий | Груп. | 13.01 | | |  |
| **Как «устроены» числа (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 66. | Знакомьтесь: числа от 11 до 20. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 14.01 | | |  |
| 67. | Следующее и предыдущее число. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 15.01 | | |  |
| 68. | Прибавляем по одному… и вычитаем. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 16.01 | | |  |
| 69. | Вспоминаем чёт и нечет. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 20.01 | | |  |
| 70. | Перебираем числа. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 21.01 | | |  |
| 71. | Решаем задачи. | | 1 | | Текущий | Индив. | 22.01 | | |  |
| 72. | Ведём счёт дальше. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 23.01 | | |  |
| 73. | Сколько десятков и единиц? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 27.01 | | |  |
| 74. | Как можно сравнивать числа. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 28.01 | | |  |
| 75. | Записываем по порядку. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 29.01 | | |  |
| 76. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 30.01 | | |  |
| 77. | Проверочная работа | | 1 | | Тематич. | Индив. | 3.02 | | |  |
| **Вычисляем в пределах 20 (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 78. | Плюс десять. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 4.02 | | |  |
| 79. | И минус десять. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 5.02 | | |  |
| 80. | Изменилось ли число? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 6.02 | | |  |
| 81. | Как прибавить число? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 10.02 | | |  |
| 82. | Составляем суммы. | | 1 | | Текущий | Индив. | 11.02 | | |  |
| 83. | Как вычесть число? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 12.02 | | |  |
| 84. | Вычисляем по цепочке. | | 1 | | Текущий | Индив. | 13.02 | | |  |
| 85. | Решаем задачи. | | 1 | | Текущий | Индив. | 24.02 | | |  |
| 86. | Длина ломаной. | | 1 | | Текущий | Индив. | 25.02 | | |  |
| 87. | Периметр. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 26.02 | | |  |
| 88. | Площадь. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 27.02 | | |  |
| 89. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 3.03 | | |  |
| 90. | Повторение. | | 1 | | Текущий | Индив. | 4.03 | | |  |
| 91. | Проверочная работа | | 1 | | Тематич. | Индив. | 5.03 | | |  |
| **Простая арифметика (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 92. | Условие задачи. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 6.03 | | |  |
| 93. | Как записать задачу короче? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 10.03 | | |  |
| 94. | Покупаем и считаем. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 11.03 | | |  |
| 95. | Легкие вычисления. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 12.03 | | |  |
| 96. | Решаем задачи по действиям. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 13.03 | | |  |
| 97. | Больше на …. Меньше на … | | 1 | | Текущий | Фронт. | 17.03 | | |  |
| 98. | Находим значения выражения. | | 1 | | Текущий | Индив. | 18.03 | | |  |
| 99. | Рассаживаем и считаем. | | 1 | | Текущий | Груп. | 19.03 | | |  |
| 100. | Сравниваем двузначные числа. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 20.03 | | |  |
| 101. | Измеряем и сравниваем. | | 1 | | Текущий | Индив. | 1.04 | | |  |
| 102. | Величины. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 2.04 | | |  |
| 103. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | | Текущий | Индив. | 3.04 | | |  |
| 104. | Повторение пройденного. | | 1 | | Текущий | Индив. | 7.04 | | |  |
| **А что же дальше? (18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 105. | Слагаемые и сумма. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 8.04 | | |  |
| 106. | Сколько всего? Сколько из них? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 9.04 | | |  |
| 107. | Прибавляем десятки. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 10.04 | | |  |
| 108. | Вычитаем десятки. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 14.04 | | |  |
| 109. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 15.04 | | |  |
| 110. | Сколько прибавили? Сколько вычли? | | 1 | | Текущий | Фронт. | 16.04 | | |  |
| 111. | Дополняем до круглого числа. | | 1 | | Текущий | Груп. | 17.04 | | |  |
| 112. | Вычисляем удобным способом. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 21.04 | | |  |
| 113. | Десятки с десятками, единицы с единицами. | | 1 | | Текущий | Индив. | 22.04 | | |  |
| 114. | Решаем задачи. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 23.04 | | |  |
| 115. | Вспоминаем, повторяем. | | 1 | | Темат. | Индив. | 24.04 | | |  |
| 116. | Повторение пройденного. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 28.04 | | |  |
| 117 | Повторение пройденного. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 29.04 | | |  |
| 118 | Плоские и объемные предметы. | | 1 | | Текущий | Груп. | 30.04 | | |  |
| 119 | Развиваем смекалку. | | 1 | | Текущий | Груп. | 1.05 | | |  |
| 120 | Повторение, обобщение изученного. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 5.05 | | |  |
| 121 | Повторение пройденного. | | 1 | | Текущий | Индив. | 6.05 | | |  |
| 122 | Проект «Симметрия» | | 1 | | Текущий | Индив. | 7.05 | | |  |
| **Повторяем, знакомимся, тренируемся (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 123 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 8.05 | | |  |
| 124 | Номер. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 9.05 | | |  |
| 125 | Выбираем, чем заняться. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 12.05 | | |  |
| 126 | Сложение и вычитание. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 13.05 | | |  |
| 127 | Сложение и вычитание. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 14.05 | | |  |
| 128 | Проверочная работа | | 1 | | Итогов | Индив. | 15.05 | | |  |
| 129 | Работа над ошибками. | | 1 | | Текущий | Фронт. | 19.05 | | |  |
| 130 | И наконец… | | 1 | | Текущий | Индив. | 20.05 | | |  |
| 131 | Выбираем, чем заняться. | | 1 | | Текущий | Индив. | 21.05 | | |  |
| 132 | Умеешь ли ты.. | | 1 | | Текущий | Индив. | 22.05 | | |  |