Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы школы, Положением «О рабочей программе», утвержденной приказом директора школы от 21.11.2011 № 675, с учебным планом МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2013-2014 учебный год, образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей, на основе программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1.Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.

2.Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочие тетради №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2012.

Важнейшими целями обучения данного курса являются:  
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;  
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;  
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;  
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, педагог решает следующие задачи:

- формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;

- развитие творческой деятельности школьников;

- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;

- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);

- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Место курса «Математика» в учебном плане

В третьем классе на изучение курса «Математика» по программе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели).

Контроль за усвоением практической части программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Контрольные работы | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Математические диктанты | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 |

Сведения о внесенных изменениях

Программа по математике в третьем классе рассчитана на 136 часов. Согласно учебному плану на 2013 – 2014 учебный год, на изучение предмета дополнительно введен 1 час в неделю. Таким образом, на изучение курса математики отведено 170 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы, раздела | В соответствии с программой  Рудницкой В.П. | В соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Величины | 14ч | 18ч |
| Геометрические понятия | 15ч | 22ч |
| Работа с текстовыми задачами | 104ч | 127ч |
| Число и счет. Арифметические действия и их свойства  (Элементы арифметики) |
| Работа с информацией |
| Логико-математическая подготовка (Логические понятия. Алгебраическая пропедевтика) | 3ч | 3ч |
| Итого | 136ч | 170ч |

Требования к уровню подготовки и обученности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты обучения | |
| К концу обучения в третьем классе ученик научится:  называть: - любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;  - компоненты действия деления с остатком;  -- единицы массы, времени, длины;  -- геометрическую фигуру (ломаная);  сравнивать: -- числа в пределах 1000;  -- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  различать: -- знаки > и <;  -- числовые равенства и неравенства;  читать: -- записи вида 120 < 365, 900 > 850;  воспроизводить: -- соотношения между единицами массы, длины, времени;  -- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;  приводить примеры: -- числовых равенств и неравенств;  моделировать: -- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;  -- способ деления с остатком с помощью фишек;  упорядочивать: -- натуральные числа в пределах 1000;  -- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  анализировать: -- структуру числового выражения;  -- текст арифметической (в том числе логической) задачи;  классифицировать: - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);  конструировать: -план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  контролировать: -свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),находить и исправлять ошибки;  решать учебные и практические задачи: -читать,записывать цифрами трёхзначные числа;  -- читать и составлять несложные числовые выражения;  -- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  -- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  -- выполнять деление с остатком;  -- определять время по часам;  -- изображать ломаные линии разных видов;  -- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);  -- решать текстовые арифметические задачи в три действия. | К концу обучения в третьем классе ученик будет иметь возможность научиться:  формулировать: -- сочетательное свойство умножения;  -- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  читать: -- обозначения прямой, ломаной;  приводить примеры: -- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  -- верных и неверных высказываний;  различать: -- числовое и буквенное выражение;  -- прямую и луч, прямую и отрезок;  -- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  характеризовать: -- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);  -- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  конструировать: -- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  воспроизводить: -- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  решать учебные и практические задачи: -- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  -- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  -- проводить прямую через одну и через две точки;  -- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). |
| Личностные результаты обучения | |
| - самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  - готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | |
| Метапредметные результаты обучения | |
| познавательные:  - навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами;  - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  - умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  - умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  - умение работать в информационной среде.  регулятивные:  - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности;  - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  коммуникативные:  - готовность слушать собеседника, вести диалог;  - владение способами взаимодействия с окружающими людьми;  - умение представить себя устно и письменно;  - умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);  - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действия в ситуациях общения;  - умение искать и находить компромиссы. | |

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Величины | 18ч |
| 2 | Геометрические понятия | 22ч |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 127ч |
| 4 | Число и счет. Арифметические действия и их свойства (Элементы арифметики) |
| 5 | Работа с информацией |
| 6 | Логико-математическая подготовка (Логические понятия. Алгебраическая пропедевтика) | 3ч |
| Итого | | 170 ч |

Содержание учебного курса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Реферативное описание темы |
| Элементы арифметики | Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как  появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение вида 23 • 40. Умножение и деление на двузначное число. |
| Величины | Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды. |
| Алгебраическая пропедевтика | Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.  Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний |
| Геометрические понятия | Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. |
| Работа с текстовыми задачами. | Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли — продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении). |
| Работа с информацией. | Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3). Простейшие графики. Считывание информации. Определение правила составления последовательности |

Учебно-методические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература | | |
| Основная | | Дополнительная |
| Для учащихся:  1.Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013г.  2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочие тетради №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2012г.  Для учителя:  1.Рудницкая   В. Н .  Программа  четырёхлетней начальной по математике : Начальная школа XXI века /  В .Н. Рудницкая  - М. : Вентана-Граф, 2011.Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.  2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения - М.: Вентана-Граф, 2011г.  3.Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. - М. :Вентана-Граф, 2011  4.Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы - М.: Вентана-Граф, 2012г. | | Для учащихся:  1. Кларк П.Занимательная математика для детей 8-9 лет. – АСТ, 2008.  2. Математика, Практический справочник, 1-4 класс, Марченко И.С., 2012.  3. Шалаева Г.П. Большая энциклопедия начальной школы [- АСТ](http://www.bookin.org.ru/publish/2574), 2010  4. Марченко И.С. Математика. Практический справочник. 1-4 класс 2012.  Для учителя:  1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения. – М.: «Просвещение», 2010. |
| Дидактические средства | | |
| Раздаточный материал | Демонстрационный | |
| Карточки с заданиями по математике для 3 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) | Таблицы | |
| Информационные образовательные ресурсы | | |
| Для учителя | Для учащихся | |
| 1. Профессиональные сайты   [proshkolu.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83.%D1%80%D1%83&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7zk7-LazHAr5Q4pmC-oeAvI2PCbki7vpobUG565UJne1_xJ1M-jLpryrtWVp1L9VsditY1Kap3Ls7IHK_4ChPJtc3s17gQaC0_wctV5JB4u3pPDWaau1QQFbaFxn7I2_B2Rw-DkbtZM3uqlriB6LVWOi8mgwzXgW8A&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzh2eURVb2U3SDZRcUJaTU1zdmdwVmdpY3kzQWxrN1NrVGNNY1g3MzlRZFAxZ0dubmRnckZvZTBOSnZNRkxsRGItSVJ2Mko3NkNSV0YtQng2bUNvNmM&b64e=2&sign=72b574244b0f4da352756d9546b4d14f&keyno=0&l10n=ru&mc=2.5)  [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliEamnqec5xkhB5F-X0Hp24v3vkUZDeV0D8m9IavHIk0EFr9oNULZs82HmlhiaVDtehRF5LysykqujL7bmI6pHtkhFE4Cyw_7RiMBeqf47r6EJNJ2E5dmfsWp78MSgxJJ0sd3FZwfzr1A&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSkpveDQ5eElwV2ZKWm5sN1hHTFd0emNsOHFhRUp3WkNJTGdqTzZFbVNLRjIxbENEQXREczVW&b64e=2&sign=a07db2a111b81b74f9e2094fd286677c&keyno=0&l10n=ru&mc=4.1658376324234885)  [festival.1september.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%201%20%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTlifrp8oSonxM6hHjfSiMKPG4tLDBlDUfIHQvdU9q-V-RG-n2uRAIECSp6GNBGWKUPM5d3ahRJH0Z-63MJdTMWhsLV31Aml-6ZQkwGO-W4GIVpnSxxsjO9KB7Zc7euT_Acdxfn759ax_q4&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2VoeHJTaHBVN3k3V1FoaVFaTm85YjZ4WnlGZkpUUU9HbXo1M1hrQUtGMl9qdjUxU0o2a2pfc1U&b64e=2&sign=f49a6f54eabbe159cb385c8b3072e6da&keyno=0&l10n=ru&mc=4.470463821688583)  [viki.rdf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBXxGuEHj59HH8d90ph9yuaFPbFWwV_OJkoNPjyYakDG6inHwyfRw8v_rCAEmn1uA8TgxQHn0SCsh6bwqtZ-jGOJR5yX_MkQ3MlqSM68cgOBs42E7h_sw5NTJsj7eWandUU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTE4bWxlSW1uYkRsbklQem5ndFJvaTRDeTBsOUpqN2loZUlJUWVlNUphSUFTa2hYUGJGU2Fyc1ozRTlDWV93Nmx2&b64e=2&sign=3057d9dfac152634c98633c31ffcb1f7&keyno=0&l10n=ru&mc=4.382814353761235)  [prezentacii.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7wt19SiAlQ79qNpplvk7L__NCU3TpK2ANtOOd-3raEaQrJXrLED7excwBIoFqB2tD4iMiK9WLFdWY39qmFjAhxK1OwCKeZfPqG_wPFto-F14y3yZ90UF7J3Ucb-ExewOBgKCIVSLlStL3afQCVbPMTNGwIFnLMeEcg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEV4UnJGcHR2OHktWkN5STlzalpmX0FsSGdQWXdva1pOWl9FYVRiZVBCcnhHQ0tSQW5saURhNVV0YnFFVWxBYTc0cWRha3RfdkVaQ1RGa0JBRWJwcjA&b64e=2&sign=e98f37a9d232f931f30e29196832ae3b&keyno=0&l10n=ru&mc=4.307667184834182)  2. Программы интерактивной доски SMART Board | 1.Электронные тренажёры  2. Мультимедийные презентации  3. CD диски | |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Тип урока | | ИКТ поддержка | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 четверть – 45 часов-9 недель — К/р 3— м/д 5 (4 + 1 контрольный) | | | | | | |
| Нумерация многозначных чисел (6 часов) | | | | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен» | УОНЗ | | ИКТ презентация | 02.09 |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел | УОУИР | |  | 03.09 |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел МД | УОН | | задания на ИД | 04.09 |  |
| 4 | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | УОН | |  | 05.09 |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства | УОН | |  | 06.09 |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач | УОН | | задания на ИД | 09.09 |  |
| Величины и их измерение (5 часов) | | | | | | |
| 7 | Километр. Миллиметр | УОНЗ | | ИКТ презентация | 10.09 |  |
| 8 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах  МД | УОУИР | |  | 11.09 |  |
| 9 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах  Построение отрезков. | УОН | | электр.тренажёр | 12.09 |  |
| 10 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | УОН | |  | 13.09 |  |
| 11 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | УОН | |  | 16.09 |  |
| Геометрические фигуры (8 часов) | | | | | | |
| 12 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | УОНЗ | |  | 17.09 |  |
| 13 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий | УОУИР | |  | 18.09 |  |
| 14 | Входная контрольная работа | УРК | |  | 19.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками | УОН | |  | 20.09 |  |
| 16 | Ломаная линия. Единицы измерения длины | УОН | | задания на ИД | 23.09 |  |
| 17 | Длина ломаной линии. | УОН | |  | 24.09 |  |
| 18 | Длина ломаной линии. Решение задач | УОН | |  | 25.09 |  |
| 19 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | УОН | | электр.тренажёр | 26.09 |  |
| Величины и их измерение (8 часов) | | | | | | |
| 20 | Масса. Килограмм. Грамм. | УОНЗ | | ИКТ презентация | 27.09 |  |
| 21 | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин | УОУИР | | электр.тренажёр | 30.09 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | УРК | |  | 01.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками  Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин | УОН | | выполнение заданий на ИД | 02.10 |  |
| 24 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами МД | УОН | | задания на ИД | 03.10 |  |
| 25 | Вместимость. Литр | УОНЗ | | ИКТ презентация | 04.10 |  |
| 26 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | УОУИР | |  | 07.10 |  |
| 27 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами | УОН | | задания на ИД | 08.10 |  |
| Сложение и вычитание трехзначных чисел (16 часов) | | | | | | |
| 28 | Устные приемы сложения трехзначных чисел. | УОНЗ | | выполнение заданий на ИД | 09.10 |  |
| 29 | Письменные приемы сложения трехзначных чисел | УОУИР | |  | 10.10 |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | УОН | | задания на ИД | 11.10 |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника | УОН | |  | 14.10 |  |
| 32 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур МД | УОН | |  | 15.10 |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | УОН | | задания на ИД | 16.10 |  |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания | УОН | | задания на ИД | 17.10 |  |
| 35 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | УРК | |  | 18.10 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | УОН | |  | 21.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками | УОН | | электр.тренажёр | 22.10 |  |
| 38 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания | УОН | | электр.тренажёр | 23.10 |  |
| 39 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | УРК | | задания на ИД | 24.10 |  |
| 40 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | УОН | |  | 25.10 |  |
| 41 | Вычитание трехзначных чисел Контрольный математический диктант | УОН | |  | 28.10 |  |
| 42 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | УОН | |  | 29.10 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы | УОН | |  | 30.10 |  |
| Законы сложения(7 часов) | | | | | | |
| 44 | Сочетательное свойство сложения | УОНЗ | |  | 31.10 |  |
| 45 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | УОУИР | |  | 01.11 |  |
| 2 четверть – 35 часов - 7 недель — К/р 4 — м/д 4 (3 + 1 контрольный) | | | | | | |
| 46 | Решение задач разными способами | | УОН | задания на ИД | 11.11 |  |
| 47 | Решение задач разными способами | | УОН |  | 12.11 |  |
| 48 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений | | УОН | электр.тренажёр | 13.11 |  |
| 49 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений | | УОН |  | 14.11 |  |
| 50 | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  | 15.11 |  |
| Законы умножения (8 часов) | | | | | | |
| 51 | Сочетательное свойство умножения МД | | УОНЗ | задания на ИД | 18.11 |  |
| 52 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами | | УОУИР |  | 19.11 |  |
| 53 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  | 20.11 |  |
| 54 | Произведение трёх и более множителей | | УОН | электр.тренажёр | 21.11 |  |
| 55 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением МД | | УОН |  | 22.11 |  |
| 56 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  | 25.11 |  |
| 57 | Текущая контрольная работа по теме «Законы сложения и умножения | | УРК |  | 26.11 |  |
| 58 | Работа над ошибками. | | УОН |  | 27.11 |  |
| 59 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  Упрощение выражений | | УОНЗ |  | 28.11 |  |
| 60 | Упрощение выражений | | УОУИР | ИКТ презентация | 29.11 |  |
| 61 | Упрощение выражений. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  | 02.12 |  |
| Геометрические фигуры (5 часов) | | | | | | |
| 62 | Симметрия на клетчатой бумаге | | УОНЗ |  | 03.12 |  |
| 63 | Задачи на построение симметричных фигур | | УОУИР |  | 04.12 |  |
| 64 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач | | УОН |  | 05.12 |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» | | УРК |  | 06.12 |  |
| 66 | Работа над ошибками МД | | УОН |  | 09.12 |  |
| 67 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | УОНЗ | выполнение заданий на ИД | 10.12 |  |
| 68 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур | | УОУИР |  | 11.12 |  |
| 69 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | | УОН | электр.тренажёр | 12.12 |  |
| 70 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений | | УОН |  | 13.12 |  |
| 71 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | | УОН |  | 16.12 |  |
| 72 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» | | УОН |  | 17.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками | | УОН |  | 18.12 |  |
| 74 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | | УОН | ИКТ презентация | 19.12 |  |
| 75 | Решение задач с величинами | | УОН |  | 20.12 |  |
| Логические понятия (3 часа) | | | | | | |
| 76 | Верные и неверные предложения (высказывания) КонтрольныйМД | | УОНЗ | электр.тренажёр | 23.12 |  |
| 77 | Итоговая контрольная работа за I полугодие | | УРК |  | 24.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками. | | УОН |  | 25.12 |  |
| 79 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений | | УОН |  | 26.12 |  |
| 80 | Верные и неверные предложения | | УОН | задания на ИД | 27.12 |  |
| 3 четверть – 50 часов – 10 недель — К/р 3 — м/д 5 (4 + 1 контрольный) | | | | | | |
| Геометрические фигуры (3 часа) | | | | | | |
| 81 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | | УОНЗ | ИКТ презентация | 13.01 |  |
| 82 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | | УОУИР |  | 14.01 |  |
| 83 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. | | УОН |  | 15.01 |  |
| Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (11 часов) | | | | | | |
| 84 | Умножение суммы на число | | УОНЗ |  | 16.01 |  |
| 85 | Умножение суммы на число. Устные вычисления | | УОУИР | задания на ИД | 17.01 |  |
| 86 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | | УОН |  | 20.01 |  |
| 87 | Умножение суммы на число. Решение задач. | | УОН |  | 21.01 |  |
| 88 | Умножение суммы на число. Решение задач. МД | | УОН |  | 22.01 |  |
| 89 | Умножение на 100. Решение задач с величинами | | УОН |  | 23.01 |  |
| 90 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | | УОН | электр.тренажёр | 24.01 |  |
| 91 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 | | УОНЗ | электр.тренажёр | 27.01 |  |
| 92 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами | | УОУИР | задания на ИД | 28.01 |  |
| 93 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | | УОН |  | 29.01 |  |
| 94 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур | | УОН |  | 30. 01 |  |
| Геометрические фигуры (6 часов) | | | | | | |
| 95 | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | | УОНЗ | ИКТ презентация | 31.01 |  |
| 96 | Прямая. Пересекающиеся прямые | | УОУИР | задания на ИД | 03.02 |  |
| 97 | Прямая. Непересекающиеся прямые МД | | УОН |  | 04.02 |  |
| 98 | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые | | УОН |  | 05.02 |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части» | | УРК |  | 06.02 |  |
| 100 | Работа над ошибками | | УОН |  | 07.02 |  |
| 101 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное ( 10 часов)  Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм умножения | | УОНЗ |  | 10.02 |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения | | УОУИР |  | 11.02 |  |
| 103 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | | УОН | электр.тренажёр | 12.02 |  |
| 104 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | | УОН |  | 13.02 |  |
| 105 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | | УОНЗ | выполнение заданий на ИД | 14.02 |  |
| 106 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами МД | | УОУИР | электр.тренажёр | 17.02 |  |
| 107 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  | 18.02 |  |
| 108 | Умножение на однозначное число | | УОН | задания на ИД | 19.02 |  |
| 109 | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». | | УРК |  | 20.02 |  |
| 110 | Работа над ошибками | | УОН |  | 21.02 |  |
| Величины и их измерение (5 часов) | | | | | | |
| 111 | Измерение времени. Единицы времени | | УОНЗ | ИКТ презентация |  |  |
| 112 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | | УОУИР | ИКТ презентация |  |  |
| 113 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | | УОН |  |  |  |
| 114 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | | УОН |  |  |  |
| 115 | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  |  |  |
| Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (55 часов) | | | | | | |
| 116 | Деление на 10 | | УОНЗ |  |  |  |
| 117 | Деление на 100 | | УОУИР | электр.тренажёр |  |  |
| 118 | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18 | | УОНЗ |  |  |  |
| 119 | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18 МД | | УОУИР | задания на ИД |  |  |
| 120 | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника | | УОН |  |  |  |
| 121 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками | | УОН |  |  |  |
| 122 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени | | УОН | задания на ИД |  |  |
| 123 | Деление с остатком | | УОНЗ |  |  |  |
| 124 | Деление с остатком КонтрольныйМД | | УОУИР |  |  |  |
| 125 | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами | | УОН |  |  |  |
| 126 | Деление с остатком | | УОН | электр.тренажёр |  |  |
| 127 | Контрольная работа по итогам 3-ей четверти | | УРК |  |  |  |
| 128 | Работа над ошибками | | УОН |  |  |  |
| 129 | Деление с остатком. Решение задач | | УОН |  |  |  |
| 130 | Деление на однозначное число. Решение задач | | УОН |  |  |  |
| 4 четверть – 40 часов - 8 недель — К/р 4 — м/д 4 (3 + 1 контрольный) | | | | | | |
| 131 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | | УОНЗ |  |  |  |
| 132 | Деление на однозначное число | | УОУИР | электр.тренажёр |  |  |
| 133 | Деление на однозначное число. | | УОН | задания на ИД |  |  |
| 134 | Деление с остатком | | УОН | задания на ИД |  |  |
| 135 | Деление с остатком | | УОН |  |  |  |
| 136 | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  |  |  |
| 137 | Деление на однозначное число. Решение задач | | УОН |  |  |  |
| 138 | Деление на однозначное число. Решение задач МД | | УОН |  |  |  |
| 139 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | | УРК |  |  |  |
| 140 | Работа над ошибками | | УОН |  |  |  |
| 141 | Умножение вида 23 × 40 | | УОНЗ |  |  |  |
| 142 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена» | | УОУИР | электр.тренажёр |  |  |
| 143 | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи | | УОН |  |  |  |
| 144 | Умножение на двузначное число. | | УОНЗ | задания на ИД |  |  |
| 145 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | | УОУИР |  |  |  |
| 146 | Умножение на двузначное число. Решение задач МД | | УОН |  |  |  |
| 147 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника | | УОН |  |  |  |
| 148 | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометр. фигур | | УОН |  |  |  |
| 149 | Деление на двузначное число | | УОНЗ | задания на ИД |  |  |
| 150 | Деление на двузначное число. Решение задач | | УОУИР |  |  |  |
| 151 | Деление на двузначное число. Единицы времени | | УОН | электр.тренажёр |  |  |
| 152 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | | УОН |  |  |  |
| 153 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление двузначных чисел на двузначное число» | | УРК |  |  |  |
| 154 | Работа над ошибками | | УОН | электр.тренажёр |  |  |
| 155 | Деление на двузначное число. Решение задач МД | | УОН | электр.тренажёр |  |  |
| 156 | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | | УОН |  |  |  |
| 157 | Деление и умножение на двузначное число. Решение задач | | УОН | выполнение заданий на ИД |  |  |
| 158 | Деление и умножение на двузначное число. Решение задач | | УОН |  |  |  |
| 159 | Итоговая контрольная работа за 4-ю четверть | | УРК |  |  |  |
| 160 | Работа над ошибками | | УОН |  |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | | УОН |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | | УОН | заданий на ИД |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Решение задач. КонтрольныйМД | | УОН |  |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | | УОН | электр.тренажёр |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | | УОН |  |  |  |
| 166 | Годовая контрольная работа | | УРК |  |  |  |
| 167 | Работа над ошибками. | | УОН |  |  |  |
| 168 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | | УОН | задания на ИД |  |  |
| 169 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» Решение задач. | | УОН | электр.тренажёр |  |  |
| 170 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» Решение задач. | | УОН |  |  |  |

ПРИМЕЧАНИЯ

УОНЗ - урок «открытия» новых знаний  
УОУИР - урок отработки умений и рефлексии   
УОН - урок общеметодологической направленности

УРК - урок развивающего контроля

МД - математический диктант