**Самоанализ урока математики в 1 классе по программе «Школа 2100» учебник под редакцией Козловой и Демидовой. Тема: Решение задач.**

 Урок математики в 1 классе по программе «Школа 2100» учебник под редакцией Козловой и Демидовой. Тема: Решение задач.

Мною дан урок по математике в 1 классе на тему «Решение задач»

1.Данный урок по типу является уроком решения учебной задачи.

2.Вид урока: урок- путешествие.

Такую форму работы взяла потому, что игровая форма более близка первоклассникам. Форма путешествия соответствует уроку закрепления и обобщения, она поможет разнообразить методы работы, неожиданные ситуации мотивируют на успешность самостоятельной деятельности. В игре происходит более глубокое усвоение материала, так как дети работают более активно; развивается интерес к предмету, к процессу учения.

3.Он связан с предыдущими уроками, на которых дети учились правильно представлять ситуации, заданное с условием задачи, правильно выбирать действия в соответствии с ситуацией, составлять математическое выражение и выполнять простые вычисления.

4.К уроку мною были поставлены следующие цели:

**1. Образовательная:**

 **-**сформировать умение решать задачи изученных типов.

-закреплять вычислительные навыки в пределах 10;

1. **Развивающая:**

**-** развивать навык самооценивания;

**-** совершенствовать мыслительные операции;

**-**развивать речь учащихся;

1. **Воспитательная:**

- воспитывать любовь к математике;

- воспитывать любовь к природе, к животным.

5. Исходя из этого достигла следующих результатов

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

-умеют решать простые задачи изученных видов, (это задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

**Регулятивные:** умеют ставить цель с помощью учителя и составляют алгоритм действий в решении задач;

**Познавательные:** умеют сравнивать формы фигур и определяют признаки.  **Коммуникативные:** умеют выражать свою мысль, слушают товарища по парте.

**Личностные:** проявляют интерес к предмету математики.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Содержание урока полностью отвечает программному материалу, так как обучающиеся 1 класса к этому моменту должны знать типы задач и уметь их решать, применяют вычислительнын навыки в пределах 10.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. В целях мотивации обучающихся и получению знаний выбрала именно урок - путешествие.

Для выполнения требований стандарта использовала следующие методы и приемы обучения:

- объяснительно- иллюстративный (беседа, практическая работа в виде математического диктанта, во время работы с геометрическим материалом.)

- проблемно- сообщающие ( задачи на геометрические фигуры, на определение не хватающего флажка и т.д. это задачи с объяснением почему?)

- наглядный ( поможет осмысленному усвоению учебного материала, будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников)

С помощью этих методов и приемов обучения смогла активизировать учащихся:

- урок в форме путешествия, путешествие совершается на корабле.

- учащиеся выступают в роли матросов.

- задачи в форме игры.

- герои из мультфильмов. и т д.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Это видно

-во время актуализации знаний (работа с арифметическим диктантом)

- во время закрепления и систематизация знаний – работа с геометрическим материалом.

- подведение итогов на этапе рефлексии- выбор корабля.

Различные виды деятельности чередовались.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха. Работая в паре дети получают поддержку от соседа.

 При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности. ( во время самостоятельной работы поощряла словами, улыбкой)

Учебная информация была привлекательна для детей. За счет привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счет быстрой смены видов деятельности. Чередовались устные и письменные виды работ. На уроке применялось здоровье сберегающие технологии. (физкультминутка, для глаз)

При проведении итога и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок проведен в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг. Именно рефлексия показала усвоения материала.