Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Балыктуюльская Средняя Общеобразовательная Школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мичуева Э.П./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | «Согласовано»  Методический совет   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Деменова А.И./  Приказ №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

  для 2 класса

2013 – 2014 учебный год

Составитель:

Учитель английского языка

Мамаева Надежда Сергеевна

Балыктуюль 2013г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2009.-с.10-16.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных

классах является формирование *элементарной коммуникативной*

*компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как

способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого

иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено

на достижение следующих **целей:**

* формирование умения общаться на английском языке на

элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей

младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной

(чтение и письмо) форме;

* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием

английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран;

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* Формировать представление о иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширить лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развить познавательные способности, овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии (ориентиры):

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпыовладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** «Здравствуй, Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. (Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Помощь друг дру­гу. Совместные занятия. Любимое домашнее жи­вотное. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Моя одежда.)

Мои увлечения . (Любимые игрушки, за­нятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке.Каникулы.)

Моя школа. (Школа. Школьные принадлежности. Классная комната. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Учащиеся знакомятся с буквами и звуками английского алфавита, учатся владеть техникой письма — графикой, каллиграфией, орфографией,  
восстанавливать слово, Учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, познакомиться с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выражать совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели, отдавать распоряжения, выражать просьбы; выражать одобрение тому, что сделали другие, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; вести счет от 1 до 10; перечислить животных в зоопарке, сказать, что они умеют делать; рассказывать о своих школьных принадлежностях, читать вслух слова с изученными буквами, писать слова с изученными буквами (Аа — Mm)

**Раздел 2. «Добро пожаловать в наш театр»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. Я и моя семья. Занятия спортом. Английские праздники.

Учащиеся продолжают знакомиться с буквами и звуками английского алфавита, учатся владеть техникой письма — графикой, каллиграфией, орфографией,  
восстанавливать слово, писать слова с изученными буквами (Аа — Zz)

Учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом

Учащиеся научатся поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, писать буквы английского алфавита, восстанавливать слово, предложение, списывать текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию;

опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов.

Учащиеся познакомятся с интернациональными словами — названиями видов спорта и английскими праздниками, познакомятся с сюжетами некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок.

Проектная деятельность обеспечивает благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения, эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Итог данного раздела — праздник алфавита и презентация проекта: Книга «The ABC»

**Раздел 3.** «Давайте читать и говорить на английском языке!»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и моя семья. (Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда.Я и мои друзья).Мои друзья. (Помощь друг дру­гу. Совместные занятия. Любимое домашнее жи­вотное.)Мир вокруг меня. (Мой дом, моя квартира, моя комната.Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие про­стые произведения детского фольклора — сти­хи, песни, сказки.)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы, вести диалог побудительного характера, обращаться с просьбой, соглашаться (отказываться), выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки, мультфильма.

Учащиеся научатся записывать слова, предложения под диктовку, заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.), писать поздравление с Новым годом, Рождеством.

Учащиеся овладеют умением различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения.

Учащиеся познакомятся с некоторыми формами ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, во время совместной игры.

Учащиеся овладеют умениями действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний.

Итог данного раздела — проектная деятельность: Конкурс проектов по теме «Я и мои друзья» (сделать закладку и написать на ней придуманную загадку).

**Раздел 4.** «Познакомьтесь с моими друзьями!»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и моя семья. Я и мои друзья. (Мои друзья. Помощь друг дру­гу. Любимое домашнее жи­вотное. Моя школа. Учеб­ные предметы. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. (Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа. Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг.)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос( запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь.

Учащиеся научатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей, называть имя, возраст, место проживания, — передавать содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на иллюстрацию, находить ключевые слова, составлять план.

Учащиеся научатся писать буквы английского алфавита; восстанавливать слово, предложение, текст; списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения; стихи, песни, рифмовки, воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале

Учащиеся научатся читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения

узнать названия стран, говорящих на анг­лийском языке (the UK / theUnitedKingdomBritain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London/Moscow), воспроизводить наизусть неболь­шие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке

**Результаты изучения учебного предмета(УУД)**

*Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату

и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так

и в конце действия.

*Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно

выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,

отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком

как средством общения)

*Говорение*

I. *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —

побуждение к действию;

* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку,

персонаж;

* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора, детские песни;

* составлять краткую характеристику персонажа;

*Аудирование*

I. *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание

небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

II. *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный

на изученном языковом материале

* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую

интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов,

включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые

слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста.

*Письмо*

I. *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

букв в нем;

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все

английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые

единицы, как звук, буква, слово;

* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения;

* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая* сторона речи

I. *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского

языка; соблюдать нормы произношения звуков;

* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их

в речи;

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по

образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики

начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии

с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные

типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и

отрицательные предложения;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с

неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во

множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских

произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,

песен);

* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения,

принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора (стихи, песни) на английском языке;

* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в

соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та

по заголовку, иллюстрациям и др.);

* пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщаться к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в

процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в

структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметныхрезультатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя

разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

* расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

* овладение умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,

рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку,

разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной,*

*познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в

*коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на

следующих основаниях:

*I блок «Выпускник научится»* включает планируемые результаты,

характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего

обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и

компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит*

*предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

*II блок «Выпускник получит возможность научиться»* включает

отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в

отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих

опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и

способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения

планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является*

*предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке

образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых

образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для

формирования личностных и метапредметных результатов.

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование

***Знакомство (18 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в году | № урока в теме | Дата | Тема | УУД | | | | Примечание |
| личностные | познавательные | коммуникативные | регулятивные |  |
| 1 | 1 |  | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 2 | 2 |  | Знакомство. Буква Аа. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 3 | 3 |  | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква  Bb | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 4 | 4 |  | Введение счета от 5 до 10. Буква Cc | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |  |
| 5 | 5 |  | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 6 | 6 |  | Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Ee | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  |
| 7 | 7 |  | Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |  |
| 8 | 8 |  | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |
| 9 | 9 |  | Знакомство в театре. Буква Hh | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |  |
| 10 | 10 |  | Новый ученик. Глаголы умственного восприятия. Буква Ii | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |
| 11 | 11 |  | Конкурс на лучшего артиста. Модальный глагол. Буква Jj | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 12 | 12 |  | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладение приемами выражения согласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий |  |
| 13 | 13 |  | Школьные принадлежности. Буква Ll | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| 14 | 14 |  | Животные в зоопарке. Буква  Mm | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 15 | 15 |  | Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 16 | 16 |  | Цвета. Буква  Oo | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 17 | 17 |  | Рассказ о себе. Буква Pp | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 18 | 18 |  | Семья. Буква Qq | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |  |

*Я и моя семья (14 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 1 |  | Моя семья. Буква Rr | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |
| 20 | 2 |  | Мой питомец. Буква Ss | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 21 | 3 |  | Домашние животные. Буква Tt | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 22 | 4 |  | Зоопарк. Буква Uu | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Выразительное, осознанное чтение фразами. | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |  |
| 23 | 5 |  | Ферма Джона. Буква Vv | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 24 | 6 |  | Фермер Джон. Буква Ww |  |  |  |  |  |
| 25 | 7 |  | Буква Xx |  |  |  |  |  |
| 26 | 8 |  | Названия спортивных игр. Буква Yy | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 27 | 9 |  | Виды спорта. Буква Zz | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 28 | 10 |  | Спортивные увлечения. Zz Письмо от Трикки. | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 29 | 11 |  | Артисты театра. | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |  |
| 30 | 12 |  | Повторение. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 31 | 13 |  | Контроль говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 32 | 14 |  | Проектная работа. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |

*Мир моих увлечений. (22 часа)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 1 |  | Где живут любимые герои? | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  |
| 34 | 2 |  | Праздник алфавита. | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 35 | 3 |  | Место жительства. Составление рассказа. | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |  |
| 36 | 4 |  | Заблудившийся малыш. Составление диалогов. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 37 | 5 |  | Что делает клоун Том каждый день? Аудирование. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  |
| 38 | 6 |  | Качественные прилагательные. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 39 | 7 |  | Чтение буквы Iiв закрытом слоге. | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 40 | 8 |  | Контроль говорения. Описание артистов. Чтение буквы Aaв закрытом слоге. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| 41 | 9 |  | Мой любимый артист. Глаголы действия. | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 42 | 10 |  | Притяжательный падеж. | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 43 | 11 |  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Eeв закрытом слоге и буквосочетания | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| 44 | 12 |  | Новые артисты. Чтение буквосочетанияck | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |  |
| 45 | 13 |  | Контрольаудирования. Друзья Рокки. | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу |  |
| 46 | 14 |  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Ooв закрытом слоге. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |
| 47 | 15 |  | На уроке. Чтение буквыXx и буквосочетанияth | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 48 | 16 |  | Артикли. | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 49 | 17 |  | Контроль чтения. Мой друг. Чтение букв Uu, Yy | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 50 | 18 |  | Личные местоимения. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |
| 51 | 19 |  | Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетанияee | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 52 | 20 |  | Участники спортивного праздника. Чтение. | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |  |
| 53 | 21 |  | Контрольная работа. Тест. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |  |
| 54 | 22 |  | Конкурс загадок. Проектная работа «Спорт в моей жизни» | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |

*Я и мои друзья (14 часов*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 1 |  | Любимые животные. Чтение буквEe( в конце) | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |  |
| 56 | 2 |  | Описание героев. Контроль аудирования. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 57 | 3 |  | Гастроли театра. Чтение буквыYy в конце слова. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |
| 58 | 4 |  | Новый артист театра. Чтение буквыAa | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 59 | 5 |  | Контроль говорения. Рассказ о себе. | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 60 | 6 |  | Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений. | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 61 | 7 |  | Спряжение глагола to be. Чтение буквыOo | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |  |
| 62 | 8 |  | Интервью. Чтение буквы Uu | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов |  |
| 63 | 9 |  | Необычное животное. Составление рассказа. | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |  |
| 64 | 10 |  | Контроль чтения. |  |  |  | Контроль и оценка результатов |  |
| 65 | 11 |  | Повторение. |  |  |  |  |  |
| 66 | 12 |  | Проектная работа. Мой друг. |  |  |  |  |  |
| 67 | 13 |  | Контрольная работа. Тест. |  |  |  |  |  |
| 68 | 14 |  | Обобщение за год. |  |  |  |  |  |