МОУ «СОШ-13»

Урок математики в З классе

(компенсирующего обучения) по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное».

Учитель : Карасева Л.И.

Тема : «Умножение двузначного числа на однозначное»

-здоровьесберегающая ( сохранять здоровье детей);

-познакомить с новым приемом умножения двузначного

числа на однозначное;

-развивать навыки внетабличного умножения и деления,

вычислительные навыки, творческие способности

учащихся;

-развивать интерес к предмету, воспитывать умение быть

аккуратным и прилежным;

-развитие межполушарного взаимодействия внимания,

памяти через систему упражнений;

**Оборудование** : схемы к задаче, алгоритм вычислений, сигнальные карточки

**1 Орг момент.**

(Эмоциональный настрой на урок)

- Я справлюсь

-Я научусь

-У меня всё получится

-Такие мысли мне всегда помогут

- Какие трудности испытывали при выполнении д/з?

**2 Актулизация знаний**

**- Устный счет**

48:6

8\*5

4\*7

72 : 9

80 : 40

20 : 5

54 : 9

20 \* 3

7 \* 9

100: 2

( ответы) 40, 28, 8, 24, 8, 4, 6, 60,63, 50

- на какие две группы можно разделить эти числа?

* (однозн. и двузначн ,,четные и нечетные, круглые и  
  некруглые)
* какое число лишнее? (63)
* разложите числа на сумму разрядных слагаемых 28, 63.
* назовите наибольшее число (63)
* назовите наименьшее число (4)
* найдите сумму этих чисел (67)

**3. Постановка цели урока**

Запишите выражения у себя в тетради.

4\* 8

10 \* 8

24\*3 (прочитайте ответы)

-Почему не решили?

- Чем последнее выражение отличается от предыдущих? (умн. двузначного на однознач.)

- Кто справился с этим выражением?

-Как считали?

-Чему будем учиться на уроке? (умнож. двузнач. число на однозначное).

Тема нашего урока : «Умножение двузначного числа на однозначное»

Физминутка ( нос , ухо)

**4. Открытие новых знаний.**

24\*3

24\*3= (20+4)\*3 =20\*3 +4\*3 = 60+12 =72

*Алгоритм*

1 .Разложить двузначный множитель на сумму разрядных слагаемых.

2.Умножаю первое слагаемое на число .

3.Умножаю второе слагаемое на число.

4.Полученные результаты сложить.

43\*2

19\*3 (объясняют у доски дети)

**5 Первичное закрепление знаний**

(работа в парах), 2 уч. у доски.

17\*2, 24\*2, 16\*6, 18 \*4, 28\*3, 32\* 3, 29 \*2, 19\*2 ( **проверка)**

**Физминутка**

А теперь, ребята, встали

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели вновь за дело.

**6 Повторение изученного**

Повторение изученного.(Работа по учебнику с.7 №3)

* Найдите схему к этой задаче.

-Сможем ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)  
-Почему? (Не знаем сколько всего детей было)

* А сможем узнать ? (Да)
* Каким действием? (сложением)

-А теперь можем ответить на вопрос задачи? (Да)

* Каким действием? (вычитанием)
* Кто может самостоятельно решить задачу?
* ( 1 ученик у доски)
* Мы решили с вами задачу? (Да)
* Почему мы решили ? ( Мы ответили на вопрос задачи)

**7 . Самостоятельная работа в группах**

1 группа 2 группа 3 группа

23 \* 3 Р 7 \* 4 М 32 \* 2 Б

80 : 2 А 13 \* 3 А 9 \* 6 О

8 \* 4 Б 20 \* 2 С 80 : 2 И

12 \* 2 О 14 \* 4 Т 12 \* 3 Т

40 : 2 Т 32 \* 3 Е 14 \* 2 С

8 \* 5 А 20 \*4 Р 40 : 2 Я

30 \* 3 А

Ключ

1 группа 2группа 3 группа

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **40** |
| **Б** | **32** |
| **О** | **24** |
| **Р** | **69** |
| **Т** | **20** |
|  |  |

**Работа мастера боится**

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Кто такой мастер?

\_ а вас можно назвать мастерами?

Информация о д/з.

**8. Итог урока . Рефлексия.**

* Чему мы сегодня учились на уроке? (Умнож. двузнач. число на однозначное)
* Что повторили на уроке? (Таблицу умнож., решение задач, умножение суммы на число.)

-Покажите, какое настроение вы получили от урока.

