**Индивидуальная рабочая программа**

**обучения**

**математика**

**1 класс**

Составил(а) учитель

начальных классов

Стародымова Валентина Викторовна

**село Чёрная Слобода**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**

**Цель программы:**

обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

**Задачи программы:**

1.Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.   
2.Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.   
3.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Ценности программы:**

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.   
Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

**Учебный план индивидуального обучения на дому 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов** |
| Математика | 3 |

1. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | **М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика». 1-4 классы (УМК «Школа России»), 2011 год, издательство «Просвещение».** |
| Категория обучающихся | **Учащаяся 1 класса МОУ Чернослободская оош** |
| Сроки освоения программы | **1 год** |
| Объём учебного времени | **99 часов** |
| Форма обучения | **Домашнее обучение** |
| Режим занятий | **3 часа в неделю** |

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

**-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);**

**-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;**

**-развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;**

**-формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления, умений аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, навыков самоконтроля и самооценки.**

**-развитие творческих способностей.**

**Основные технологии:** проблемное обучение, игровая технология, объяснительно-иллюстративная, обучение развитию критического мышления, ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, исследовательский; частично – поисковый; эвристический; ситуационный; видеометод; учебная дискуссия; упражнения; практический метод; познавательные игры; обучающий контроль.

1. **Содержание учебного курса (1 класс)**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления. (3 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на …

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (23 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5.. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Сложение и вычитание. (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (10 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание.(17 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. (4 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | | **Наименование раздела и тем** | **Д\З** |
| **исх** | **кор** |
|  |  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления**.(3 часа)  Счёт, сравнение и взаимное расположение предметов. Простейшие пространственные и временные представления. |  |
|  |  |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |
|  |  |  | На сколько больше (меньше)? |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** (23 часа)  Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. |  |
|  |  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |  |
|  |  |  | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +,-,=. «Прибавить», «вычесть», «получится». |  |
|  |  |  | Число 4. Письмо цифры 4. |  |
|  |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  |
|  |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |  |
|  |  |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |  |
|  |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |
|  |  |  | Закрепление. Числа от 1 до 5. **Тест № 1** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). |  |
|  |  |  | Равенство. Неравенство. Многоугольники. |  |
|  |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |
|  |  |  | Закрепление. Письмо цифры 7. |  |
|  |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |
|  |  |  | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |
|  |  |  | Число 10. Запись числа 10. |  |
|  |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  |
|  |  |  | Сантиметр. **Тест № 2.** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Увеличить на… Уменьшить на… |  |
|  |  |  | **Защита проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».** |  |
|  |  |  | Число 0. |  |
|  |  |  | Сложение и вычитание с числом 0. |  |
|  |  |  | Что узнали, чему научились. |  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание.** (42 часа)  □ + 1, □- 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). |  |
|  |  |  | □ +1 +1, □ -1 – 1. |  |
|  |  |  | □ +2, □ – 2. Приём вычислений. |  |
|  |  |  | Слагаемые. Сумма. |  |
|  |  |  | Задача (условие, вопрос). |  |
|  |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
|  |  |  | □ ± 2. Составление и заучивание таблиц. |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |  |
|  |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов). |  |
|  |  |  | Что узнали, чему научились. |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного. |  |
|  |  |  | □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений. |  |
|  |  |  | □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений. |  |
|  |  |  | Измерение и сравнение отрезков. |  |
|  |  |  | □ ± 3. Составление, заучивание таблиц. |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. |  |
|  |  |  | Решение задач. |  |
|  |  |  | **Тест № 3 итоговый за I полугодие.** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
|  |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
|  |  |  | □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений. |  |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
|  |  |  | □ ± 4. Составление и заучивание таблиц. |  |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. |  |
|  |  |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. |  |
|  |  |  | □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9 (таблица). |  |
|  |  |  | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел). |  |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного. |  |
|  |  |  | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. |  |
|  |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |
|  |  |  | 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. |  |
|  |  |  | 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. Закрепление. |  |
|  |  |  | 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9. |  |
|  |  |  | Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 10 - □. |  |
|  |  |  | Учимся работать по таблице. |  |
|  |  |  | Килограмм. |  |
|  |  |  | Литр. |  |
|  |  |  | Решение задач и примеров. |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** (10 часов)  Названия и последовательность чисел. |  |
|  |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
|  |  |  | Запись и чтение чисел. |  |
|  |  |  | Дециметр. |  |
|  |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. |  |
|  |  |  | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 |  |
|  |  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
|  |  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
|  |  |  | Ознакомление с задачей в 2 действия. |  |
|  |  |  | Ознакомление с задачей в 2 действия. |  |
|  |  |  | **Табличное сложение и вычитание**.(17 часов)  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
|  |  |  | Сложение вида □ + 2, □ + 3. |  |
|  |  |  | Сложение вида □ + 4. |  |
|  |  |  | Сложение вида □ + 5 |  |
|  |  |  | Сложение вида □ + 6. |  |
|  |  |  | Сложение вида □ + 7. |  |
|  |  |  | Сложение вида □ + 8, □ + 9. |  |
|  |  |  | Таблица сложения. |  |
|  |  |  | Общий приём вычитания с переходом через десяток. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 11 - □. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 12 - □. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 13 - □. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 14 - □. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 15 - □. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 16 - □. |  |
|  |  |  | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. |  |
|  |  |  | Проверим себя и свои достижения. |  |
|  |  |  | **Итоговое повторение.** (4 часа)  **Итоговая контрольная работа.** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.Чтение, запись и сравнение чисел. |  |
|  |  |  | Решение задач. |  |
|  |  |  | Геометрические фигуры.  **ИТОГО: 99 часов** |  |

1. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1.Учебники.

«Математика» 1 класс Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Часть 1 и 2, Москва «Просвещение» 2011 год.

2.Рабочие тетради по математике 1 класс №1 и №2.

М. И. Моро, М. А. Бантова , издательство«Просвещение», 2012 год.

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. Сост. Т. Н. Ситникова.- М.: Вако.

4.Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

5 Тематические презентации.

6.Демонстрационные пособия.

1. **Требования к уровню подготовки обучающегося**

Личностные результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

1. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| **12** | Тест **№** 1 | Точка. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Многоугольники. Неравенства. |
| **21** | Тест **№**  2. | Счет 0-10. Сантиметр |
| **23** | **Проект.** | Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. |
| **44** | Тест **№** 3итоговый за I полугодие. | Итоговый за первое полугодие |
| **96** | Итоговая контрольная работа. | **Итоговая за 1 класс** |

1. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимся**

В 1 классе оценивание знаний цифрами 1,2,3,4,5 не производится.

**Словесная оценка – краткая характеристика результатов учебного труда школьника.** Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

1. **Список литературы**

1. Учебники.

«Математика» 1 класс Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Часть 1 и 2, Москва «Просвещение» 2011 год.

2. Рабочие тетради по математике 1 класс №1 и №2.

М. И. Моро, М. А. Бантова ,издательство«Просвещение», 2012 год.

3. Проверочные работы. Математика 1 класс. С. И. Волкова. Издательство «Просвещение» 2013 год.

4. Рабочие программы. Начальная школа .1 класс УМК «Школа России», издательство «Планета», 2013. Авт.-сост.М. В. Буряк, под ред. Е. С. Галанжиной.

5. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. Сост. Т. Н. Ситникова.- М.: Вако.

6. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителя. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г, В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2012год.

ЭОР:

Презентации по темам уроков (сайты учителей начальной школы, училка ком, прошколу точка ру, завучинфо, методисты, и др.)

Тематические видеоролики

Детские тематические презентации

Модем для выхода в Интернет и работе онлайн