Тема: "Число и цифра 7".

Основные цели:

1) сформировать представление о числе 7 с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой;

2) закрепить взаимосвязь между частью и целым;

3) сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах 7, к фиксированию движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами;

4) повторить схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству, запись результатов сравнения с помощью знаков "больше", "меньше", "равно".

Мыслительные операции необходимые на этапе проектирования: наблюдение, сравнение, аналогия.

Демонстрационный материал:

картинки к устному счёту, к задачам экологического характера;

1) карточки с графическим изображением чисел и знаков;

2) модель числового отрезка;

3) карточка для графической модели числа 7 на листе А-4, чёрный фломастер, красный фломастер;

4) эталон состава числа 7;

5) образцы выполнения заданий из учебника;

6) книга с иллюстрациями "Семь чудес света".

Раздаточный материал:

1) математические альбомы;

2) карточка с заданием (решение примеров по числовому отрезку);

3) "гномики" для настроения и самооценки.

Ход урока:

## 1.Самоопределение к учебной деятельности (организационное начало):

Прозвенел, друзья, звонок

Начинается урок.

Отдохнуть вы все успели?

А теперь вперед – за дело.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

-Покажите на "гномике" с каким настроением вы начинаете урок?

## 2.Актуализация опорных знаний:

1) Счёт в пределах 20 (прямой и обратный):

- Сосчитайте от 6 до 10; от 11 до 5.

- Назовите последующее число 8, 10. Как получить последующее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?

- Назовите предыдущее число 7, 15. Как получить предыдущее число? На сколько последующее число больше предыдущего?

- Какое число стоит между 2 и 4, а между 12 и 14?

- Какое число стоит справа от 15? А слева от 12?

- Назовите "соседей" числа 7.

2) "Потерялось" число. Найдите его место в натуральном ряду чисел:

12 3 4 5 6 8 9 10

-Что вы можете сказать о числе 7 ?

-Как получить число 7 ? Придумайте разные варианты.

3) Закономерность :

Установите закономерность и скажите, какое число надо вставить?



4) Множество решения неравенства:

Вставьте в "окошко" число, чтобы полученное неравенство было верным: 6. Назовите все возможные варианты и докажите с помощью числового отрезка.

5) Математические задачи с экологической направленностью:

*/ответы дети показывают с помощью числового "веера"/*

Почтальон Печкин по утрам всегда читает новости об охране природы из свежих газет. Утром он прочитал 3 статьи, днём ещё 2 статьи, а вечером - 1 статью.

Сколько всего статей прочитал Печкин?

( 3+2+1=6)

* - Какое числовое выражение вы составили при решении этой задачи? Как называется это выражение? (сумма)
* - Из скольких частей состоит эта сумма? (из 3)
* - Как называется результат этого выражения, какое число мы искали? (целое)
* - Как называются компоненты при сложении? (слагаемые, сумма)

Малыш и Карлсон хотели сделать 10 скворечников, а за один день сделали только 6 скворечника.

Сколько скворечников им ещё осталось сделать?

(10-6=4)

* - Какое числовое выражение вы составили при решении этой задачи? Как называется это выражение? (разность)
* -Назовите компоненты разности. (10-уменьшаемое, целое; 6-вычитаемое, часть; 4-разность, часть)
* -Ребята, а как вы думаете, почему Колобок из одноимённой сказки убежал в лес от бабушки с дедушкой? (варианты ответов детей)
* -Знаете, ребята, есть и ещё одна версия. Послушайте её:

*Пока Колобок остужался на окошке, он услышал по радио передачу об охране окружающей среды. О том, что люди, отдыхая в лесу, часто нарушают правила бережного отношения к природе. И он решил на время убежать от дедушки с бабушкой в лес, чтобы навести порядок. Он уговорил Зайца, встретившего его первым на тропинке, помочь ему приготовить и развесить запрещающие знаки: "Свалка мусора запрещена!", "Жечь мусор запрещено!", "Птичьи гнёзда не трогать!", "Ручей не засорять!", "Берегите лес от пожаров!". Колобок поставил 3 знака и Зайчик тоже 3.*

Сколько всего знаков поставили в лесу Колобок и Зайчонок?

(3+3=6)

*Выхлопные газы автомобилей загрязняют воздух. А вот Незнайка во время стоянки часто оставляет включённым мотор своей машины. Жители Солнечного города в понедельник сделали ему 4 замечания, во вторник 2 замечания, а в среду ещё 1 замечание.*

Сколько всего замечаний сделали жители Солнечного города Незнайке?

(4+2+1=7)

*Каждая сломанная ветка - это маленькая рана, нанесённая природе. Мальвина, живя в лесу и, прячась от злого кукольника Карабаса-Барабаса, заботилась о деревьях. Она перевязала больные веточки на деревьях. На одном дереве она перевязала 3 веточки, на другом 2 веточки. Три веточки не прижились.*

Сколько же веточек на дереве вылечила Мальвина?

(3+2-3=2)

*Когда Крокодил Гена и Чебурашка узнали, что деревья выделяют большое количество кислорода, необходимого для дыхания, а также для очистки воздуха от пыли и других загрязнений, они посадили возле своего дома деревья. Гена посадил 2 тополя, а Чебурашка - 5 клёнов.*

Сколько всего деревьев посадили Гена с Чебурашкой?

(2+5=7)

6) Заполни пропуски (на доске):

2 + \* = 6

- Как найти неизвестную часть в числовом равенстве?

\* - 2 = 3

- Как найти неизвестное целое в числовом равенстве?

## 3.Постановка проблемы. Открытие нового:

Цель:

организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется причина затруднения;

согласовать тему и цель урока.

-Давайте выполним задание на карточке с числовыми отрезками. Решите примеры, используя числовые отрезки.



(проблема!)

-Что случилось? В чём проблема? (мы не знаем, как обозначается цифра 7, и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка )

-Какова цель нашего урока? (договориться, как будем обозначать число 7, изучить, из каких частей оно состоит).

-Значит, ТЕМА урока - … ("Число и цифра 7")

Историческая справка:

-Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания этого числа дошли до наших дней. Мы часто слышим поговорки и пословицы: "Семь бед - один ответ", "Семь раз отмерь - один раз отрежь", "На седьмом небе от счастья", "Семеро одного не ждут", "Лук от семи недуг"…и т.д.

Все вы знаете знаменитые сказки "Волк и семеро козлят", "Белоснежка и семь гномов", "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"…

7 играло большую роль в древней мифологии: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции, 7 цветов радуги…

Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.

4. Физкультминутка:

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперед смотри – это три,

Руки в стороны по шире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать – это пять,

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

## 5. Проектирование и фиксация нового знания.

-Отгадайте загадку:

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

(дни недели)

* - Назовите хором названия дней недели. (…)
* - Покажите на числовом "веере" цифру обозначающую количество дней в неделе.
* - Как получить число 7 ? (…)
* - Можем ли мы записать число 7 с помощью точек? (…)
* - На листочках, на пустом домино чёрным фломастером изобразите число 7 в виде точек. (разные варианты вывешиваются на доске)

Работа с учебником (стр. 2-3):

* -Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знак, обозначающий число 7. (на стр. 2-3 учебника)
* - На что похожа цифра 7? (…)
* -Рассмотрим образец написания цифры 7. (на стр. 3)
* -Из скольких элементов состоит эта цифра?

Демонстрация написания цифры 7:

* - Откуда надо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки)
* - Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки.
* - Пропишите красиво три цифры 7 на клеточной строчке.
* - Теперь вернёмся к нашему заданию на карточке, где возникло затруднение.
* - Можем ли мы теперь записать результат? (да)
* - Запишите.
* - Можем ли мы проверить результат на числовом отрезке? (нет)
* - Почему? (числовой отрезок оканчивается на 6)
* - Что будем делать? (надо достроить ещё один единичный отрезок)
* - Как будем достраивать числовой отрезок? (от числа 6 вправо проведём один единичный отрезок)

*/Ученик достраивает числовой отрезок на доске и подписывает цифру 7/.*

Определение состава числа 7 и фиксирование его на эталоне.

* -Теперь, когда мы научились писать цифру 7, определим состав числа 7. А помогут нам в этом математические домики в альбоме на стр. 1.
* -Итак, как получить число 7? (…)  */Учитель помещает эталон состава числа 7/*
* -Справились мы с возникшим затруднением? (да)
* -Что теперь будем делать? (тренироваться в использовании числа и цифры 7)

## 6. Первичное закрепление.

Красиво пропишите цифру 7 до конца клеточной строки.

## 7. Самоконтроль с проверкой по эталону:

* -Давайте проверим наши знания, выполнив задание № 1 на стр.2 самостоятельно.
* -Теперь сравните свою запись с эталоном. */Учитель вывешивает на доску образец выполнения задания/*
* - Если есть расхождения, то поставьте себе рядом с примером знак "?" и исправьте свои ошибки.
* -А кто выполнил задание правильно, поставьте себе "+".

## (Проверка)

## 8. Включение в систему знаний и повторение.

Задание №3.

* -Что нужно сделать в этом задании? (сравнить группы предметов по количеству)
* -Самостоятельно выполните это задание.

*/После окончания работы учащимися, учитель вывешивает на доске эталон (образец) выполнения данного задания/*

## 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

* -Какую самооценку своему труду на уроке вы себе дадите?
* -С каким настроением вы заканчиваете этот урок? (лицо гномика)