Урок математики в 3 классе

ОС «Школа 2100»

25.11.11 Картузова ГалинаНиколаевна

Тема: Нахождение числа по его доле . Решение задач

Цели: Закрепить представления об алгоритме нахождения числа по доле.

 Продолжить рассматривать решение задач на нахождение доли от числа и числа по доле.

 Воспитание устойчивого интереса к математике; умения самостоятельно оценивать свои

 действия, находить и исправлять свои ошибки.

**Ход урока.**

**Актуализация знаний**

Учитель: у каждого из вас конверт. Что лежит в конвертах? Почему вы решили, что это прямоугольники? Какие они между собой? На сколько групп их можно разделить? По каким признакам?

Из этих частей

1 группа и 2 группа собирают 2 геометрические фигуры, разные по названию,

3 группа собирает одну геометрическую фигуру.

Для того, что бы вам это сделать быстро и правильно нужно:

1. Выбрать детали одинаковой формы и размера.
2. Сложите детали так, что бы получилась геометрическая фигура.

Учитель контролирует выполнение. Учитель открывает закрытые на доске фигуры (такие же, из такого же количества частей).

У вас получились такие же фигуры? Какие? (квадрат, прямоугольник и круг)

На сколько частей разделены каждая из этих фигур?

(квадрат - 4, прямоугольник – 6, круг – 8).

Переверните одну деталь каждой фигуры обратной стороной (одновременно учитель это делает на доске, ученики по образцу повторяют за ним действие).

А теперь скажите, как можно представить каждую перевернутую деталь?

(квадрат – 1/4, прямоугольник – 1/6, круг – 1/8).

Перед вами клумба квадратной формы (соответствие с квадратом на доске)

Помогите найти площадь всей клумбы, если известна площадь ее 1/4 части (9 м кв.);

Площадь огорода, если известна площадь его 1/6 части (15 м кв.);

А что мы будем находить умандарина? (вес). Вес его 1/8 части – 12 г

Что во всех случаях будем находить? (Целое, число).

Как?

Правило: число по его доле находится умножением. Данная доля умножается на количество долей.

Ответы устно.

**Формулирование темы и цели урока**

Итак, на сегодняшнем уроке мы продолжаем работу по теме: Нахождение числа по одной его доле.

**Физминутка**

**Воспроизведение и коррекция умений и навыков для решения задач в новых ситуациях**.

Стр.84 №6

а) ¼ от16 дней

 16 :4 =4 (д)- принимала Дуня микстуру

Б) ¼ .=16 от всех таблеток

4\* 16=64(т)- должна проглотить Дуня

Чем похожи и чем отличаются эти задачи?

Попробуем решить задачу в буквенном выражении.

Машина проехала **в** км, что составило    часть всего пути.

Каков весь путь?

 (учащиеся самостоятельно чертят краткое условие, пытаются решить)

1 человек – у доски.



Проверяем и обсуждаем.

**Самостоятельная работа**

От куска материи отрезали 18 метров, что составило  часть всей его длины. Сколько всего метров ткани в куске?



Подумайте, как найти целое?

Измените условие задачи, чтобы решение находилось действием деления

Молодцы.

**Повторение и закрепление изученного материала**

Сейчас вы получите карточки на пару.

На них в левом столбике написаны условия, в правом столбике результат.

Соедините стрелками условие с верным результатом, вычисления вы должны сделать устно.

|  |  |
| --- | --- |
| Текст задачи | Ответы |
| Найди длину всего отрезка, если его1/ 5= 4 см | 8 |
| Найди массу арбуза, если его ¼ =2 кг | 45 |
| Прошла 1/3 часть урока это 15 мин. Сколько времени длится весь урок | 20 |
| Алиса нашла 42 гриба, 1/6 из них это мухоморы . Сколько мухоморов принесла Алиса? | 10 |
| Найди 1/7 от 70 кг | 7 |

Самопроверка. На доске таблица с правильными ответами

И без особого труда
Я сладил с цифрами тогда.
Не может быть двух мнений:
Во мне родился гений!

Молодцы!

- Ребята, вы довольны работой класса на уроке?

- Почему?

- Кто лично доволен своим вкладом в общее дело?

- Почему?

- Кому бы вы хотели сказать отдельное спасибо за урок?