Урок математики во 2 классе УМК «Перспектива»

Учитель начальных классов Абралава С.С.

 **Тема: Таблица умножения до 20**

 **Цели:**

* *Обучающие:*
	+ познакомить с таблицей умножения;
	+ учить наблюдать над числами, расположенными в таблице;
	+ совершенствовать вычислительные навыки
* *Развивающие:*
	+ развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;
	+ развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа;
	+ развивать познавательную самостоятельность;
	+ развивать внимание, наблюдательность
* *Воспитательные:*
	+ Воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные: учебная мотивацияРегулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Познавательные:общеучебные, речевые высказывания,умение слушать и слышать.Коммуникативные:умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. | 1. **Организационный момент.**

*Математика пришла**Занимай свои места**Найди для головы полезное занятье-**Чтоб от безделья не зевать,**Полезно голову ломать!**У: «Как вы понимаете выражение «ломать голову»?*. Сообщение целей.- Сегодня мы проведём не просто урок математики, а соревнования по «разным видам спорта».Ни для кого, ни новинка:Перед спортом нужна разминка.Проверили посадку и приготовились к математической зарядке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.Познавательные: осознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.Индивидуальная работа с разрезными цифрами. Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.Регулятивные: умение выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), заданию, с использованием норм, саморегуляция.Познавательные: логическое предположение общеучебные речевые высказывания. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность, речевая деятельность с целью получения информации.Индивидуальная работа Личностные:развитие чувства сопереживания, отзывчивости.Регулятивные: актуальный рефлексивный контроль.Познавательные: чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.Коммуникативные:объективно оценивать себя. | 1. **Сообщение темы урока.**

 **Тема урока.**Таблица умножения до 201. **Устный счет.**

Ни для кого ни новинкаПеред спортом нужна разминка.Проверили посадку и приготовились к математической зарядке.1. **Решение задач.**

 Устный счет «Зарядка и разминка». Решение устно задач в стихах на тему «Ты и твое здоровье»* На лужайке, на лужайке дети прыгали, как зайки.

5 прыжков на левой ножке5– на правой по дорожке.Кто из вас сказать готов,Сколько сделано прыжков? * Без здоровья, что за жизнь?!

На турник – и подтянись!Наш силач – спортсмен ТарасПодтянулся 10 раз.А его сосед Емеля2 и 2 лишь еле-еле.- Сколько подтягиваний сделал Емеля* Важны для здоровья, друзья, витамины!

И яблоки ест непременно Ирина.В тарелке их было 2 раза по три,А после обеда не стало, смотри.- Сколько яблок съела Ирина?* Ваня любит витамины.

Он купил 3 апельсина,3 банана, сливы-3Сколько фруктов у Ивана Сосчитай и покажи? - Молодцы, ребята! Мы хорошо подготовились, размялись, теперь приступим к соревнованию.***Чтоб провести соревнованья,******Вам нужен опытный судья.******Такое, видно, уж призванье –*** ***Судьёй, конечно, буду я!******И ещё хочу добавить******И арбитров вам представить*** (представление гостей урока).**V.Закрепление и повторение по теме урока.** Чтобы добиться успехов , надо быть собранным и много тренироваться. Любая ошибка, промах-неудача всей команды.**2) Работа в группах.** **-** Вспомните правила работы в группе*.*А) «Марафон» Записать ответы в клеточки (работа в группе). Расшифруй слово, расположив ответы в порядке возрастания.8\*2-15= о 9\*2-6= а 7\*2-6= п 1\*19-17= л 5\*3-8= м 8\*2-7= и0\*7+14= д 4\*4-11= и 0\*7+15= аЧто получилось? (олимпиада) Где впервые проходили олимпийские игры? (В Греции) В каком городе будут проходить зимние игры в России ? (В Сочи)Мы обязательно будем «болеть» за наших спортсменов зимой. Это, конечно, в переносном смысле слова, а чтобы не заболеть и в самом деле, нам нужно больше двигаться и заботиться о своем здоровье.Физкультминутка.А теперь представьте, что вы фигуристы. В парном катании необходимы слаженные движения, чёткость. Возьмитесь за руки парами и выполняйте.-прыгнете столько раз, сколько получиться в ответе примера 4\*2-присядьте столько раз, сколько получится, если 2\*2Хлопнуть над головой столько раз, сколько будет,если 3\*2Б) «Давайте поможем нашим спортсменам-лыжникам и узнаем, какую дистанцию они проходят на соревнованиях.Перед вами карта маршрута. Какую линию она представляет? (ломаную)Сколько у неё звеньев, вершин? Вычислите длину маршрута, измерив звенья ломаной. (20 км)Каждый стрелок-биатлонист имеет право на 3 выстрела. Поставьте в тетради точку и постройте из неё 3 угла.**V|. Подведение итогов. Рефлексия.**Мы прошли с вами большой путь здоровья. Что было интересным? Что узнали нового? Что необходимо спортсменам, чтобы добиться успехов? У нас ещё всё впереди и как знать, может и вы, добьётесь высот в спорте.  |