Урок математики во 2 классе УМК «Перспектива»

Учитель начальных классов Абралава С.С.

**Тема: Таблица умножения до 20**

**Цели:**

* *Обучающие:*
  + познакомить с таблицей умножения;
  + учить наблюдать над числами, расположенными в таблице;
  + совершенствовать вычислительные навыки
* *Развивающие:*
  + развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;
  + развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа;
  + развивать познавательную самостоятельность;
  + развивать внимание, наблюдательность
* *Воспитательные:*
  + Воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные:  учебная мотивация  Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные:  общеучебные, речевые высказывания,  умение слушать и слышать.  Коммуникативные:  умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. | 1. **Организационный момент.**   *Математика пришла*  *Занимай свои места*  *Найди для головы полезное занятье-*  *Чтоб от безделья не зевать,*  *Полезно голову ломать!*  *У: «Как вы понимаете выражение «ломать голову»?*  . Сообщение целей.  - Сегодня мы проведём не просто урок математики, а соревнования по «разным видам спорта».  Ни для кого, ни новинка:  Перед спортом нужна разминка.  Проверили посадку и приготовились к математической зарядке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Познавательные:  осознание целей,  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные:  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.  Индивидуальная работа с разрезными цифрами.  Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.  Регулятивные:  умение выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), заданию, с использованием норм, саморегуляция.  Познавательные:  логическое предположение общеучебные речевые высказывания. Коммуникативные:  умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность, речевая деятельность с целью получения информации.  Индивидуальная работа  Личностные:  развитие чувства сопереживания, отзывчивости.  Регулятивные:  актуальный рефлексивный контроль.  Познавательные:  чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  Коммуникативные:  объективно оценивать себя. | 1. **Сообщение темы урока.**   **Тема урока.**  Таблица умножения до 20   1. **Устный счет.**   Ни для кого ни новинка  Перед спортом нужна разминка.  Проверили посадку и приготовились к математической зарядке.   1. **Решение задач.**   Устный счет «Зарядка и разминка».  Решение устно задач в стихах на тему «Ты и твое здоровье»   * На лужайке, на лужайке дети прыгали, как зайки.   5 прыжков на левой ножке  5– на правой по дорожке.  Кто из вас сказать готов,  Сколько сделано прыжков?   * Без здоровья, что за жизнь?!   На турник – и подтянись!  Наш силач – спортсмен Тарас  Подтянулся 10 раз.  А его сосед Емеля  2 и 2 лишь еле-еле.  - Сколько подтягиваний сделал Емеля   * Важны для здоровья, друзья, витамины!   И яблоки ест непременно Ирина.  В тарелке их было 2 раза по три,  А после обеда не стало, смотри.  - Сколько яблок съела Ирина?   * Ваня любит витамины.   Он купил 3 апельсина,  3 банана, сливы-3  Сколько фруктов у Ивана  Сосчитай и покажи?  - Молодцы, ребята! Мы хорошо подготовились, размялись, теперь приступим к соревнованию.  ***Чтоб провести соревнованья,***  ***Вам нужен опытный судья.***  ***Такое, видно, уж призванье –***  ***Судьёй, конечно, буду я!***  ***И ещё хочу добавить***  ***И арбитров вам представить*** (представление гостей урока).  **V.Закрепление и повторение по теме урока.**  Чтобы добиться успехов , надо быть собранным и много тренироваться. Любая ошибка, промах-неудача всей команды.  **2) Работа в группах.**  **-** Вспомните правила работы в группе*.*  А) «Марафон»  Записать ответы в клеточки (работа в группе). Расшифруй слово, расположив ответы в порядке возрастания.  8\*2-15= о 9\*2-6= а 7\*2-6= п 1\*19-17= л 5\*3-8= м 8\*2-7= и  0\*7+14= д 4\*4-11= и 0\*7+15= а  Что получилось? (олимпиада) Где впервые проходили олимпийские игры? (В Греции)  В каком городе будут проходить зимние игры в России ? (В Сочи)  Мы обязательно будем «болеть» за наших спортсменов зимой. Это, конечно, в переносном смысле слова, а чтобы не заболеть и в самом деле, нам нужно больше двигаться и заботиться о своем здоровье.  Физкультминутка.  А теперь представьте, что вы фигуристы. В парном катании необходимы слаженные движения, чёткость. Возьмитесь за руки парами и выполняйте.  -прыгнете столько раз, сколько получиться в ответе примера 4\*2  -присядьте столько раз, сколько получится, если 2\*2  Хлопнуть над головой столько раз, сколько будет,если 3\*2  Б) «Давайте поможем нашим спортсменам-лыжникам и узнаем, какую дистанцию они проходят на соревнованиях.  Перед вами карта маршрута. Какую линию она представляет? (ломаную)  Сколько у неё звеньев, вершин? Вычислите длину маршрута, измерив звенья ломаной. (20 км)  Каждый стрелок-биатлонист имеет право на 3 выстрела.  Поставьте в тетради точку и постройте из неё 3 угла.  **V|. Подведение итогов. Рефлексия.**  Мы прошли с вами большой путь здоровья. Что было интересным? Что узнали нового? Что необходимо спортсменам, чтобы добиться успехов? У нас ещё всё впереди и как знать, может и вы, добьётесь высот в спорте. |