|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО 1 ступени обучения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гаученова Н.Н./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МОУ ИРМО «Марковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Журова А.Н./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ехлакова Е.В./  Приказ №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

(учебный предмет)

2 «А» класс

(класс)

\_2013– 2014учебный год

**Разработчик программы:**

**Журова Анна Николаевна**

**учитель начальных классов**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (заключения РАО (№ 01\*97\*/5/7д от 06.08.2007), «Математика» (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под научной редакцией Д. И. Фельдштейна - М.:Баласс, 2011год – 416с.)

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В тоже время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**1.Общая характеристика учебного процесса**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности[[1]](#footnote-2), готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрениясодержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики*** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формированиеуниверсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

* ***Познавательные***: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
* ***Регулятивные***: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
* ***Коммуникативные***: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, ***формируются речевые умения***: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Предлагаемый учебно-методический курс также обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий. Предполагается, что в расписании курса математики может иметь постоянное место компьютерный урок в специально оборудованном классе, где может происходить работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по математике, созданного на основе учебников по данному курсу(<http://school-collection.edu.ru/>).

Эти же ресурсы (<http://school-collection.edu.ru/>) могут быть использованы и на обычном уроке в обычном классе, при наличии специально оборудованного учительского места.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний**

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае,если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

*В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Материалы курса организованы таким образом, чтобыпедагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Мы пользуемся общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» *принципом минимакса[[2]](#footnote-3)*. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, *у*ченик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

*Важнейшей отличительной особенностью*данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Алгоритм подготовки учителя к проведению урока**

Проводя уроки по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», учителя часто сталкиваются с *нехваткой времени*. Одна из причин этого – неумение реализовывать принцип минимакса. Рекомендуем учителю пользоваться следующим *алгоритмом подготовки к уроку*:

**1-й шаг.** На этапе подготовки к урокуследует выделить в содержании учебника *обязательный программный* ***минимум***. Этот минимум должны усвоить все ученики, ведь именно эти знания и умения будут проверяться в контрольных и проверочных работах. Глубокое усвоение знаний и умений минимума обеспечивается не на одном уроке. При планировании уроков повторения, закрепления и обобщения изученного учитель должен планировать работу так, чтобы дети выполняли задания, которые нужны *именно им*. При этом детей в классе желательно разбивать на группы так, чтобы каждая группа выполняла свой набор заданий.

**2-й шаг.** В учебниках даётся несколько заданий, относящихся к **уровню авторской программы**. Это задания повышенного уровня сложности; и они обязательными не являются. Они могут быть предложены на заключительном этапе урока (10–15 минут), после обсуждения с детьми, при этом дети обладают правом выбора задания.

**3-й шаг.** В нашем учебнике к каждому уроку даётся ещё несколько заданий, которые относятся к **максимальному уровню сложности**. Они даны для тех детей, которым интересен процесс решения нестандартных задач, требующих самостоятельности, находчивости и упорства в поиске решения. Они также предлагаются на заключительном этапе урока по выбору детей и учителя и обязательными не являются.

**4-й шаг.** Кроме работы на уроке, предполагающей совместные интеллектуальные усилия, ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть – это задания необходимого уровня, вторая часть – программного и максимального уровней.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированные подходы (беседы, работа в группах, в парах, организационно - деятельностные игры).

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы;

- определять последовательность учебных действий;

- осуществлять контроль и оценку их правильности;

- поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Психолого-педагогические принципы:

• Принцип обучения деятельности;

• Принцип психологической комфортности;

• Принцип целостной картины мира;

• Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

Цель – формирование функционально грамотной личности через развитие общеучебных умений:

• Организационные;

• Коммуникативные;

• Интеллектуальные;

• Оценочные.

Принцип обучения деятельности:

• Научить школьников способам и приемам учебной деятельности;

• Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

Проблемно-диалогическая технология:

Уроки нового знания – готовые сценарии с проблемным диалогом.

Принцип психологической комфортности:

• Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

• Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активностьшкольника атмосферы.

Принцип целостной картины мира:

• Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире;

• Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место;

• В учебнике математики зашифрованы основные понятия из учебников окружающего мира.

• Формируется алгоритмическое мышление - актуализируются знания из информатики

• Через математику актуализируются знания из истории

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации:

• Научиться решать жизненную задачу - значит научиться раскладывать ее на набор уже известных предметных задач.

**2. Контроль за усвоением знаний**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения*, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случаедетям предлагается*самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведенииконтроля с точки зрения выстраивания *дифференцированногоподхода к учащимся*имеют тетради для *самостоятельныхи контрольных работ (1 кл.) и тетради для контрольных работ (2*–*4 кл.)*.Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы:задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики*должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

-таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

-портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Предметная методика.**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов).

- Технология оценивания (правило самооценивания).

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

- Задания по групповой работе.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельностии жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченнойнормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математический  диктант | Словарный диктант | Самостоятельная работа | Тесты | Контрольная работа |
| 1 четверть | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 2 четверть | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 четверть | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 4 четверть | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Итого: | **13** | **4** | **12** | **7** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание теоретической части**  **программы** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по учебно-тематическому планированию** | **Содержание практической части программы** | | | | |
| **Самостоятельные работы** | **Тесты** | **Математические диктанты** | **Словарные диктанты** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.**  Повторение | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Раздел 2.**  Сложение и вычитание в пределах 20 | 23 | 23 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 |
| **Раздел 3.**  Числа от 1 до 100 (нумерация) | 7 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **Раздел 4.**  Сложение и вычитание в пределах 100 | 33 | 33 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| **Раздел 5.**  Умножение и деление чисел | 58 | 52 | 4 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| **Раздел 6.**  Повторение изученного во 2 классе | 9 | 9+6 (часов закрепления из раздела №5)=15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **136** | **136** | **12** | **7** | **13** | **4** | **12** |

**Учебно-тематическое планирование**

по предмету «Математика»

предмет

Класс 2»А»

Учитель Журова Анна Николаевна

Количество часов

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков-13, м/диктантов - 13, с/работ - 12, с/ диктантов - 4, тестов-7ч.;

Административных контрольно – измерительных работ 2ч.

Планирование составлено на основе авторской программы по математике для четырехлетней начальной школы, авторы: Т.Е. Демидова, С.Е. Козлова, А.П. Тонких.

Учебник

«Математика» учебник для 2 класса (1,2,3 часть) Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.– М. Баласс, 2012.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

1. «Контрольные работы по курсу «Математика»», Козлова С. А., Рубин А. Г.: Сборник, 2 класс. – М.: Баласс, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика»1 класс,Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П.– М. Баласс, 2012.
3. «Дидактический материал», Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. 2 кл.-М.: Баласс, 2013.
4. «Математика». 2 класс: Методические рекомендации для учителя, Козлова С. А., Рубин А. Г. – М.: Баласс, 2012.
5. «Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся» дидактическое пособие.В.Т. Голубь – Воронеж, 2013год
6. **Учебно-тематический план**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов по теме | Тема урока  (тип урока) | Целеполагание  урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | Словарная работа | Элементы дополнительного содержания | Практическая часть программы | Дата |
| **1четверть-36 часов** | | | | | | | | | |
| **Раздел I. Повторение изученного в 1 классе – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Действия сложения и вычитания.  УЗПЗ | -повторить арифметические действия с числами. | **Знать**  -последовательность натурального ряда чисел в пределах 20,  - арифметические действия сложения и вычитания как взаимообратные действия  -табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20  **Уметь**  -решать уравнения на сложение и вычитание через взаимообратные действия, через взаимосвязь целого и частей  - составлять и решать задачи, обратные данной, с опорой на схему  -находить всевозможные способы при решении задач на перестановку трёх предметов без повторений  **УУД**  *Использовать*  математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  Объяснять (пояснять***)*** ход решения задачи  **Личностные УУД**  – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. | текущий | математика |  | У. –с.2-3  Д. –с.4 №1,2,3 | 2.09 |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание чисел.  УЗПЗ | -научить определять по числовому отрезку последовательности чисел в пределах 20 | текущий | сложение вычитание |  | У. –с.4-5  Д. –с.4-5 №4,5,6,7,8 | 3.09 |
| 3 | 3 | Сложение и вычитание чисел. Математический диктант  УЗПЗ, УКЗ | -рассмотреть решение комбинаторной задачи на перестановку трёх элементов | **математический диктант №1** | уравнение  равенства  неравенства |  | У. –с.6-7  Д. –с.5 №1,2,3 | 5.09 |
| 4 | 4 | Сложение и вычитание чисел.  УЗПЗ | -повторить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20  -закрепить умение находить неизвестное число | текущий | задача  решение  ответ |  | У. –с.8-9  Д. –с.6 №4,5,6 | 6.09 |
| 5 | 5 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»  УКЗ | -проверить уровень знаний учащихся по теме «Повторение изученного в 1 классе» | **контрольная работа** |  |  | Д. –с.6-7  №7,8,9,10  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.2-9)* | 9.09 |
| 6 | 6 | Работа над ошибками.  УКЗУН |  | текущий |  |  | У. –с.10-11  Д. –с.7  №11,12,13,14 | 10.09 |
| **Раздел II. Сложение и вычитание в пределах 20 – 23 часа** | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 7 | 1 | Высказывания  УИПЗЗ | -учить выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов, анализировать результаты сравнения | **Знать**  -понятия «высказывание», «истинные и ложные высказывания»  **Уметь**  -решать задачи с опорой на схему и краткую запись,  -решать логические задачи, основанные на замене ложных высказываний истинными,  -находить всевозможные способы при решении задач на перестановку трёх предметов без повторений | текущий | высказывание ложное истинное |  | У. –с.12-13  Д. –с.8  №15,16,17,  18 | 12.09 |
| 8 | 2 | Высказывания  Самостоятельная работа  УИПЗЗ, УКЗ | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.14-15  Д. –с.8  №1,2 | 13.09 |
| 9 | 3 | Высказывания  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.16-17  Д. –с.8  №3,4 | 16.09 |
| 10 | 4 | Высказывания  УЗПЗ | -учить находить неизвестное число через выполнение обратного действия, а также на основании взаимосвязи между целым и частями.  -повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | **Знать**  -понятия «переменная», «значение переменной», «выражение с переменной»  **Уметь**  - находить неизвестное число через выполнение обратного действия, читать, записывать и находить значения выражения с переменой при определённых значениях переменной | текущий | переменная |  | У. –с.18-19 | 17.09 |
| 11 | 5 | Входная контрольная работа (по линии администрации)  УКЗ | **контрольная работа** |  |  | Д. –с.9  №5,6 | 19.09 |
| 12 | 6 | Выражения с переменной  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.20-21 | 20.09 |
| 13 | 7 | Выражения с переменной  Математический диктант  УЗПЗ, УКЗ | **математический диктант№2** |  |  | У. –с.22-23 | 23.09 |
| 14 | 8 | Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  УИПЗЗ | -закреплять умения решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое, -проверять решение уравнения с помощью правила.  -повторять понятие «выражение с переменной». | **Знать**  -правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого  **Уметь**  -решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого,  - искать значение выражения с одной переменной,  -решать задачи на разностное сравнение | текущий | уравнение  слагаемое сумма |  | У. –с.24-25  Д. –с.9  №1 | 24.09 |
| 15 | 9 | Уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого  УИПЗЗ | текущий | уменьшаемое вычитаемое  разность |  | У. –с.26-27  Д. –с.9  №2,3 | 26.09 |
| 16 | 10 | Уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.28-29  Д. –с.10  №4  Д. –с.10  №1,2,3,4 | 27.09 |
| 17 | 11 | Порядок действий в выражении Самостоятельная работа  УИПЗЗ, УКЗ | -развитие умения читать и записывать выражения со скобками; решение текстовых задач несколькими способами; закрепление умения решать уравнения, определять истинность и ложность высказываний. | **Знать**  -порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, способы рациональных вычислений  **Уметь**  -читать, записывать и находить значение выражений со скобками и без скобок, решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения | **самостоятельная работа** | порядок действий |  | У. –с.30-31  Д. –с.10-11  №1,2 | 30.09 |
| 18 | 12 | Порядок действий в выражении  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.32-33  Д. –с.10-11  №1,2 | 1.10 |
| 19 | 13 | Сочетательное свойство сложения Тест по теме «Нумерация чисел от11 до 20»  УИПЗЗ, УКЗ | -познакомить с сочетательным свойством сложения.  -продолжать формирование представлений о рационализации вычислений.  -учить читать и записывать выражения со скобками и без скобок. | **Знать**  -сочетательное свойство сложения  **Уметь**  -читать и записывать выражения со скобками и без скобок, использовать рациональные способы вычислений | ***тест «Нумерация чисел от11 до 20»*** |  |  | У. –с.34-35  Д. –с. 11  №1,2 | 3.10 |
| 20 | 14 | Группировка слагаемых Самостоятельная работа  УИПЗЗ, УКЗ | -сформулировать правило о группировке слагаемых.  -продолжать формирование представлений о рационализации вычислений. | **Знать**  -правило о группировке слагаемых  -правило об использовании переместительного и сочетательного свойств сложения  -правило о вычитании числа из суммы  **Уметь**  -использовать способы рациональных вычислений,  -читать и записывать выражения со скобками и без скобок,  - решать текстовые задачи несколькими способами  **Познавательные УУД**  – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным  заданием;  – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок;  нок, схему. | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.36-37  Д. –с.12  №3 | 4.10 |
| 21 | 15 | Вычитание суммы из числа.  Математический диктант  УИПЗЗ, УКЗ | -сформулировать правило вычитания суммы из числа, об использовании переместительного и сочетательного свойств сложения, о вычитании числа из суммы  -продолжать формирование представлений о рационализации вычислений. | **математический диктант №3** |  |  | У. –с.38-39  Д. –с.12  №4-5 | 7.10 |
| 22 | 16 | Сложение и вычитание чисел  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.40-41 | 8.10 |
| 23 | 17 | Вычитание числа из суммы  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.42-43 | 10.10 |
| 24 | 18 | Сложение и вычитание чисел  Тест «Сложение и вычитание в пределах 20»  УЗПЗ, УКЗ | **тест «Сложение и вычитание в пределах 20»** |  |  | У. –с.44-45 | 11.10 |
| 25 | 19 | Плоские и объёмные фигуры.  Математический диктант  УИПЗЗ, УКЗ | -познакомить детей с объёмными телами и их принципиальным отличием от плоских фигур (число измерений), на уровне ощущений.  -начать формировать представления о плоскости.  -учить видеть внутреннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади). | **Знать**  -объёмные тела и их принципиальное отличие от плоских фигур  - способы определения углов  **Уметь**  -классифицировать плоские фигуры по различным основаниям  **Коммуникативные УУД**  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  – ясно формулировать свои затруднения, возникшие  при выполнении задания;  – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  – работать консультантом и помощником для других ребят;  – работать с консультантами и помощниками в своей группе. | **математический диктант№4** | плоские  объёмные |  | У. –с.46-47  Д. –с.12  №1 | 14.10 |
| 26 | 20 | Плоскость  УИПЗЗ | текущий | плоскость |  | У. –с.48-49  Д. –с.12  №2 | 15.10 |
| 27 | 21 | Обозначение геометрических фигур  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.50-51  Д. –с.13  №3 | 17.10 |
| 28 | 22 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | **контрольная работа** | острый  тупой угол |  | Д. –с.13  №6  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.10-17)* | 18.10 |
| 29 | 23 | Острые и тупые углы.  Плоские и объёмные фигуры.  Работа над ошибками.  КУ, УКЗУН |  |  |  | У. –с.52-53  Д. –с.13  №4,5 | 21.10 |
| **Раздел III. Числа от 1 до 100 – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | Числа от 20 до 100  УИПЗЗ | -познакомиться с натуральным рядом чисел в пределах 100 и сделать выводы о том, что известные нам правила построения отрезка этого ряда являются общими для всего ряда.  -учиться читать и записывать двузначные числа от 20 до 100. | **Знать**  -натуральный ряд чисел в пределах 100, иметь представление о десятичной системе счисления  **Уметь**  -читать и записывать двузначные числа от 20 до 100, сравнивать двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа и десятичной системе счисления  **Личностные УУД**  – ***понимать и оценивать*** свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;  – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | текущий | единицы  десятки |  | У. –с.56-57  Д. –с.13  №1,2 | 22.10 |
| 31 | 2 | Числа от 1 до 100 Словарный диктант  УИПЗЗ, УКЗ | **словарный диктант** |  |  | У. –с.58-59  Д. –с.13-14  №3,4 | 24.10 |
| 32 | 3 | Числа от 1 до 100.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.60-61  Д. –с. 14  №5,6 | 25.10 |
| 33 | 4 | Метр  УИПЗЗ | текущий | метр |  | У. –с.62-63  Д. –с. 14  №7,8 | 28.10 |
| 34 | 5 | Числа от 1 до 100. Контрольная работа за 1 четверть  УЗПЗ, УКЗ | **контрольная работа** |  |  | У. –с.64-65  Д. –с. 14  №9,10  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.18-25)* | 29.10 |
| 35 | 6 | Числа от 1 до 100.  Самостоятельная работа- тест «Числа от 1 до 100. Нумерация»  УОСЗ,УКЗ | **Тестовая самостоятельная работа** |  |  | В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от 1 до 100. Нумерация» стр.5-10 на каникулы  Д. –с. 15-16  №11-18 | 31.10 |
| 36 | 7 | Числа от 1 до 100.  УОСЗ | - обобщить знания по пройденной теме | **Регулятивные УУД**  – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания  (составлении плана действий);  – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | текущий |  |  | В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от 1 до 100. Нумерация» стр.5-10 | 1.11 |
| **2 четверть-28 часов** | | | | | | | | | |
| **Раздел IV. Сложение и вычитание в пределах 100 - 33 часа** | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел  УИПЗЗ | - формировать представления об устных способах сложения и вычитания двузначных чисел (сложение и вычитание круглых чисел путём сложения и вычитания числа содержащихся в них десятков). | **Знать**  -устные способы сложения и вычитания двузначных чисел  -иметь представления о математических моделях - графах  **Уметь**  -использовать знания о взаимно обратных действиях сложения и вычитания для проверки вычислений  -читать и записывать информацию в виде графов | текущий |  |  | У. –с.66-67  Д. –с. 16  №1,2,3 | 11.11 |
| 38 | 2 | Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.68-69  Д. –с. 16-17  №4,5,6 | 12.11 |
| 39 | 3 | Сложение и вычитание вида  34 + 20, 34 + 2, 54 – 20, 36 – 2  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.70-71  Д. –с. 17  №7,8,9 | 14.11 |
| 40 | 4 | Сложение и вычитание вида  35 + 24, 59 – 24  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.72-73 | 15.11 |
| 41 | 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.74-75  Д. –с. 17-18  №1,2,3,4 | 18.11 |
| 42 | 6 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик  УИПЗЗ | -познакомить с письменными приёмами сложения и вычитания. | **Знать**  -письменные приёмы сложения и вычитания  **Уметь**  -делать вычисления, используя письменные и устные приёмы, уметь решать текстовые задачи  **Познавательные УУД**  – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  – понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  – понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе классом план решения задачи;  – самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему;  – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе. | текущий |  |  | У. –с.76-77  Д. –с. 18  №1,2,3 | 19.11 |
| 43 | 7 | Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.78-79  Д. –с. 19  №4,5 | 21.11 |
| 44 | 8 | Сложение и вычитание вида  34 + 6, 40 – 6  Математический диктант.  УИПЗЗ, УКЗ | **математический диктант №5** |  |  | Часть II  У. –с.2-3  Д. –с. 19  №1,2,3 | 22.11 |
| 45 | 9 | Сложение и вычитание чисел  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.4-5  Д. –с. 20  №4,5,6 | 25.11 |
| 46 | 10 | Периметр многоугольника  УИПЗЗ | -познакомить детей с понятием периметр. | **Знать**  - понятие «периметр», иметь представление о площади плоской геометрической фигуры и способах её определения  **Уметь**  - находить периметр заданных фигур, делать вычисления, используя письменные и устные приёмы, уметь решать текстовые задачи | текущий | периметр |  | У. –с.6-7  Д. –с. 20  №1,2 | 26.11 |
| 47 | 11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»  УКЗ | - проверить знания и практические умения учащихся по теме. |  | **контрольная работа** |  |  |  | 28.11 |
| 48 | 12 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.  УИПЗЗ | -познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания вида 72 + 18; 90 *-* 18.  -продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел.  -развивать умения решать текстовые задачи. | **Знать**  -письменные приёмы сложения и вычитания  **Уметь**  - находить периметр заданных фигур, делать вычисления, используя письменные и устные приёмы  **Коммуникативные УУД**  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  Достижения общих результатов;  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному материалу;  – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  – работать консультантом и помощником для других ребят;  – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |  |  |  | У. –с.8-9  Д. –с. 20  №3 | 29.11 |
| 49 | 13 | Сложение и вычитание двузначных чисел  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.10-11  Д. –с. 21  №4,5  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» стр.11-29 | 2.12 |
| 50 | 14 | Сложение и вычитание двузначных чисел  УИПЗЗ | познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания вида 26+7;  -продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел.  -развивать умения решать текстовые задачи. | **Регулятивные УУД**  – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  – принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  – принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  – выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  – оценивать свой вклад в общую работу;  – выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;  – участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы. | текущий |  |  | У. –с.12-13  Д. –с. 21  №1,2,3 | 3.12 |
| 51 | 15 | Решение задач.  УИПЗЗ | - учить решать задачи с альтернативным условием, делать вычисления, используя письменные и устные приёмы | текущий |  |  | У. –с.14-15  Д. –с. 22  №4,5 | 5.12 |
| 52 | 16 | Сложение и вычитание чисел. Вычитания вида 33 – 7  УИПЗЗ | -познакомиться с устными приёмами вычислений случаев вида 33 — 7. | **Знать**  -устные и письменные приёмы вычитания  **Уметь**  -делать вычисления, используя письменные и устные приёмы | текущий |  |  | У. –с.16-17  Д. –с. 22  №1 | 6.12 |
| 53 | 17 | Сложение и вычитание чисел. Математический диктант.  УЗПЗ, УКЗ | **математический диктант №6** |  |  | У. –с.18-19  Д. –с. 22  №2,3 | 9.12 |
| 54 | 18 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик вида 26 + 18, 44 – 18  УИПЗЗ | -познакомить с письменными приёмами сложения и вычитания вида 26 + 18; 44 – 18; развитие умения решать текстовые задачи и задачи с альтернативным условием;  - отработать вычислительные навыки;  - проверить знания уч-ся по данной теме. | текущий |  |  | У. –с.20-21  Д. –с. 23  №1,2 | 10.12 |
| 55 | 19 | Сложение и вычитание двузначных чисел.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.22-23  Д. –с. 23  №3 | 12.12 |
| 56 | 20 | Сложение и вычитание чисел. Контрольная работа  УЗПЗ, УКЗ | **контрольная работа** |  |  | У. –с.24-25  Д. –с. 23  №4  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.26-33)* | 13.12 |
| 57 | 21 | Сложение и вычитание чисел.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.26-27  Д. –с. 23  №5 | 16.12 |
| 58 | 22 | Сложение и вычитание чисел.  Тест по теме: «Сложение и вычитание чисел»  УЗПЗ, УКЗ | **тест «Сложение и вычитание чисел»** |  |  | У. –с.28-29  Д. –с. 23  №6  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от1 до 100. Сложение и вычитание» стр.35-41 | 17.12 |
| 59 | 23 | Сложение и вычитание чисел.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.30-31  Д. –с. 24  №7 | 19.12 |
| 60 | 24 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»  УКЗ | проверить знания уч-ся по данной теме. |  | **контрольная работа** |  |  | Д. –с. 24  №7,8  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.34-37)* | 20.12 |
| 61 | 25 | Сложение и вычитание чисел.  Работа над ошибками.  КУ, УКЗУН | -проанализировать итоги выполнения конт. работы обуч-ся;  - проработать допущенные ошибки контрольной работы. |  | текущий |  |  | У. –с.32-33  Д. –с. 24  №9 | 23.12 |
| 62 | 26 | Сложение и вычитание чисел.  Словарный диктант  УЗПЗ, УКЗ | проверить знания изученных словарных слов уч-ся. |  | **словарный диктант** |  |  | У. –с.34-35  Д. –с. 24  №10,11 | 24.12 |
| 63 | 27 | Сложение и вычитание чисел.  УЗПЗ | - отработать вычислительные навыки сложения и вычитания чисел, использование соответствующих терминов;  - закрепить способы проверки правильности вычислений |  | текущий |  |  | У. –с.36-37  Д. –с. 25  №12  на каникулы  Д. –с. 25  №14,15,16,17,18 | 26.12 |
| 64 | 28 | Сложение и вычитание чисел.  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ |  | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.36-37  Д. –с. 25  №13 | 27.12 |
| **3 четверть - 39 часов** | | | | | | | | | |
| 65 | 29 | Площадь фигур. Сравнение площадей.  УИПЗЗ | -познакомить с понятием площадь фигур;  -систематизировать представления о способах сравнения площадей;  -развивать умение решать текстовые задачи;  -начать пропедевтическую работу с понятиями умножение и деление. | **Знать**  - понятие площади фигуры, способы сравнения площадей  **Уметь**  - находить площадь фигур разными способами, складывать и вычитать именованные числа, применяя рациональные способы вычислений | текущий | площадь |  | У. –с.38-39 | 13.01 |
| 66 | 30 | Площадь фигур. Сравнение площадей.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.40-41 | 14.01 |
| 67 | 31 | Единицы площади. Квадратный сантиметр.  УИПЗЗ | текущий | квадратный сантиметр |  | У. –с.42-43 | 16.01 |
| 68 | 32 | Единицы площади. Квадратный дециметр.  УИПЗЗ | текущий | квадратный дециметр |  | У. –с.44-45 | 17.01 |
| 69 | 33 | Сложение и вычитание чисел.  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ |  | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.46-47  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от1 до 100. Сложение и вычитание» стр.35-41 | 20.01 |
| **Раздел V. Умножение и деление чисел – 52 часов (6 часов по разделу№5 в раздел №6 Закрепления)** | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 24.01 | |
| 70 | 1 | Умножение  УИПЗЗ | -познакомить детей с понятием *умножение,*  *-* раскрыть смысл действия умножения.  -познакомить детей со знаком и записью действия умножения. | **Знать**  - понятие «умножение», смысл действия умножения.  - конкретный смысл действия умножения  - название компонент и результата действия умножения  **Уметь**  - обозначать действие умножения знаком, записывать действие умножения  - записывать и читать произведения, записывать произведения, где первый множитель – именованное число  - умножать на 0 и 1, 2 | текущий | умножение |  | У. –с.48-49 | 21.01 |
| 71 | 2 | Действие умножения.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.50-51 | 23.01 |
| 72 | 3 | Множитель, произведение  Математический диктант.  УИПЗЗ, УКЗ | **математический диктант №7** | множитель  произведение |  | У. –с.52-53  Д. –с. 27  №1,2,3 | 24.01 |
| 73 | 4 | Переместительное свойство умножения.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.54-55  Д. –с. 27  №4,5,6 | 27.01 |
| 74 | 5 | Умножение с нулём и единицей.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.56-57  Д. –с. 27-28  №1,2,3,4,5 | 28.01 |
| 75 | 6 | Умножение числа 2  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.58-59  Д. –с. 28-29  №1,2,3 | 30.01 |
| 76 | 7 | Умножение числа 2  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.60-61 | 31.01 |
| 77 | 8 | Контрольная работа  УКЗ | **контрольная работа** |  |  | Д. –с. 29  №4,5,6 | 3.02 |
| 78 | 9 | Деление. Связь умножения и деления.  УИПЗЗ | -познакомиться с понятием деления.  -рассмотреть простые задачи на деление (на части и по содержанию) и сравнить их решения.  -установить связь между действиями умножения и деления | **Знать**  -понятие деления **Уметь**  -решать простые задачи на деление (на части и по содержанию), сравнивать их решения | текущий | деление |  | У. –с.62-63  Д. –с. 29-30  №1,2,3 | 4.02 |
| 79 | 10 | Умножение и деление чисел.  Самостоятельная работа  УИПЗЗ, УКЗ | -составить таблицу умножения и деления числа 2 и на 2, опираясь на взаимосвязь действий умножения и деления. | **Знать**  - таблицу умножения и деления числа 2 и на 2  **Уметь**  - установить связь между действиями умножения и деления | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.64-65  Д. –с. 30  №4,5,6 | 6.02 |
| 80 | 11 | Чётные и нечётные числа.  УИПЗЗ | -познакомить с понятием *чётности—нечетности.*  *-*продолжать работу с простыми задачами | **Знать**  - понятие чётности - нечётности  **Уметь**  - решать простые задачи на умножение и деление | текущий | чётные  нечётные |  | У. –с.66-67  Д. –с. 30-31  №1,2,3 | 7.02 |
| 81 | 12 | Делимое, делитель, частное. **Математический диктант**  УИПЗЗ, УКЗ | -продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия деления, записи и чтения частных.  -познакомить детей с названием компонент и результата действия деления.  -развивать умения решать текстовые задачи. | **Знать**  - название компонентов и результата действия деления  **Уметь**  - решать простые задачи на умножение и деление | **математическийдиктант№8** | делимое делитель частное |  | У. –с.68-69  Д. –с. 31  №4,5,6,7 | 10.02 |
| 82 | 13 | Таблица умножения и деления  на 3  УИПЗЗ | -составить таблицу умножения и деления числа 3 и **на** 3.  -развивать умения решать текстовые задачи. | **Знать**  - таблицу умножения и деления числа 3 и на 3  **Уметь**  - составить таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, решать арифметические ребусы | текущий |  |  | У. –с.70-71  Д. –с. 31-32  №1,2,3 | 11.02 |
| 83 | 14 | Порядок действий в выражении.  Тест «Умножение и деление на 2, 3»  УИПЗЗ, УКЗ | -познакомить детей с порядком действий в выражении, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления.  -развивать умения решать текстовые задачи.  -продолжать учить таблицы умножения и соответствующих им случаев деления. | **Знать**  - порядок действий в выражении без скобок и со скобками, где наряду действия сложения и вычитания есть действия умножения и деления  - формулу площади прямоугольника в общем виде  **Уметь**  - находить значение выражений со скобками и без скобок, выучить таблицы умножения и деления чисел 2 ,3,4,5,6,7,8,9  -проводить рациональные вычисления, решать занимательные задачи  - находить площадь и периметр фигуры, составленной из прямоугольников | **тест** |  |  | У. –с.72-73  Д. –с. 32  №4,5,6 | 13.02 |
| 84 | 15 | Порядок действий в выражении.  Контрольная работа  «Умножение и деление на 2, 3»  УЗПЗ, УКЗ | **контрольная работа** |  |  | У. –с.74-75  Д. –с. 32-33  №7,8,9  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.38-45)* | 14.02 |
| 85 | 16 | Таблица умножения и деления  на 4  УИПЗЗ | -составить таблицу умножения и деления числа 4 и на 4.  -развивать умения решать текстовые задачи.  - вывести формулу площади прямоугольника в общем виде  - вывести формулы периметра квадрата и прямоугольника | текущий |  |  | У. –с.76-77  Д. –с. 33  №10,11,12,13 | 17.02 |
| 86 | 17 | Площадь прямоугольника.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.78-79 | 18.02 |
| 87 | 18 | Площадь прямоугольника, его длина и ширина.  УЗПЗ | текущий |  |  | Часть III  У. –с.2-3  Д. –с. 34  №1,2 | 20.02 |
| 88 | 19 | Таблица умножения и деления на 5.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.4-5  Д. –с. 34  №3,4 | 21.02 |
| 89 | 20 | Периметр квадрата и прямоугольника.  Математический диктант.  УИПЗЗ, УКЗ |  | **математический диктант №9** |  |  | У. –с.6-7  Д. –с. 35  №5,6,7 | 25.02 |
| 90 | 21 | Умножение и деление чисел.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.8-9  Д. –с. 35  №8,9,10 | 27.02 |
| 91 | 22 | Деление с нулём и единицей.  УИПЗЗ | -рассмотреть случаи деления с нулём и единицей.  -развивать умения решать текстовые задачи. | **Знать**  - случаи деления с нулём и единицей  **Уметь**  - производить вычисления с нулём и единицей |  |  |  | У. –с.10-11  Д. –с. 35-36  №11,12 | 28.02 |
| 92 | 23 | Цена, количество, стоимость.  УИПЗЗ | -ввести понятия цены и стоимости товара, установить их связь.  -развивать умения решать текстовые задачи.  -развивать умения решать занимательные задачи (арифметические головоломки). | **Знать**  - понятия цены и стоимости товара  **Уметь**  - установить связь между ценой и стоимостью товара, решать арифметические головоломки | текущий | цена  количество  стоимость |  | У. –с.12-13  Д. –с. 36  №13,14 | 3.03 |
| 93 | 24 | Умножение и деление чисел.  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ | -закреплять представления о понятиях цены и стоимости товара, их взаимосвязи.  -развивать умения решать текстовые задачи.  -составить таблицу умножения и деления числа 6 и на 6.  - закреплять представления о взаимосвязи компонент и результатов действия умножения.  -ввести алгоритм поиска и проверки решения уравнения, в котором неизвестен один множитель.  - проверить знания и практические умения учащихся. | **Знать**  - таблицу умножения и деления числа 6 и на 6  -правила о взаимосвязи компонент и результатов действия умножения  **Уметь**  - составить таблицу умножения и деления числа 6 и на 6  - составить алгоритм поиска и проверки решения уравнения, в котором неизвестен один множитель  **Личностные УУД**  – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;  – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.  **Познавательные УУД**  – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;  – понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  – понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе классом план решения задачи;  – самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;  – строить вспомогательные модели к задачам в виде  рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе. | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.14-15  Д. –с. 36  №15,16  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от1 до 100. Умножение и деление чисел» стр.47-71 | 4.03 |
| 94 | 25 | Таблица умножения и деления  на 6.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.16-17  Д. –с. 37  №1,2 | 6.03 |
| 95 | 26 | Делимое. Делитель. Частное.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.18-19  Д. –с. 37  №3,4 | 7.03 |
| 96 | 27 | Умножение и деление чисел.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.20-21  Д. –с. 37  №5,6 | 10.03 |
| 97 | 28 | Уравнения.  Уравнения на нахождение неизвестного множителя  Математический диктант  УИПЗЗ, УКЗ | **математический диктант №10** |  |  | У. –с.22-23  Д. –с. 37-38  №7,8 | 11.03 |
| 98 | 29 | Уравнения.  Уравнения на нахождение неизвестного делимого.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.24-25  Д. –с. 38  №12,10 | 13.03 |
| 99 | 30 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление чисел 2-6»  УКЗ | **контрольная работа** |  |  | Д. –с. 38  №9,11  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.46-53)* | 14.03 |
| 100 | 31 | Уравнения. Уравнения на нахождение неизвестного делителя.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.26-27  Д. –с. 39  №13 | 17.03 |
| 101 | 32 | Таблица умножения и деления на 7.  Словарный диктант.  УИПЗЗ | -составить таблицу умножения и деления числа 7 и на 7.  -развивать умения решать текстовые задачи  -закреплять представления о таком понятии, как величина, и способах её измерения.  -познакомиться с новой величиной *время,* приборами для измерения времени, единицей измерения времени — *час.* | **Знать**  - таблицу умножения и деления числа 7 и на 7  **Уметь**  - составить таблицу умножения и деления числа 7 и на 7  **Знать**  - понятие «время», единицу измерения времени – час, способы измерения времени  **Уметь**  - решать задачи с единицами измерения времени, использовать прибор для определения времени, определять время по часам  **Коммуникативные УУД**  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  – работать консультантом и помощником для других ребят;  – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  . | **словарный диктант** |  |  | У. –с.28-29  Д. –с. 39  №1,2 | 18.03 |
| 102 | 33 | Умножение и деление чисел.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.30-31  Д. –с. 39  №3,4 | 20.03 |
| 103 | 34 | Время. Единица времени – час  УИПЗЗ | текущий | время  час |  | У. –с.32-33  на каникулы  Д. – с. 40-41  №5-11 | 21.03 |
| **4 четверть - 33 часа** | | | | | | | | | |
| 104 | 35 | Окружность УИПЗЗ | -ввести понятие окружности как особого вида замкнутой кривой линии. | **Знать**  - понятие окружности **Уметь**  - выделять окружность среди замкнутых линий, находить центр и радиус окружности | текущий | окружность |  | У. –с.36-37 | 31.03 |
| 105 | 36 | Круг  Математический диктант  УИПЗЗ, УКЗ | -ввести понятие круга как части плоскости, ограниченной окружностью. | **Знать**  - понятие круга  **Уметь**  - чертить окружность заданного радиуса | **математический диктант №11** | круг |  | У. –с.38-39 | 1.04 |
| 106 | 37 | Увеличить в….  Уменьшить в….  УИПЗЗ | -познакомить детей с новыми отношениями на множестве натуральных чисел.  -ввести формулировки этих отношений | **Знать**  - понятие увеличить в.., уменьшить в..  **Уметь**  - увеличивать и уменьшать число в несколько раз, на несколько единиц | текущий |  |  | У. –с.40-41  Д. –с. 41  №1 | 3.04 |
| 107 | 38 | Увеличить в….  Уменьшить в….  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.42-43  Д. –с. 41  №2  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от1 до 100. Умножение и деление чисел» стр.47-71 | 4.04 |
| 108 | 39 | Таблица умножения и деления  на 8, на 9  УИПЗЗ | -составить таблицу умножения и деления числа 8, 9 и на 8, 9.  -развивать умения решать текстовые задачи.  -развивать умения решать задачи на сбор и обработку информации с помощью таблицы | **Знать**  - таблицу умножения и деления на 8 и 9  **Уметь**  - составить таблицу умножения и деления на 8 и 9, различать прямые, острые, тупые углы, решать текстовые задачи | текущий |  |  | У. –с.44-45  Д. –с. 41  №3 | 7.04 |
| 109 | 40 | Больше в…..  Меньше в……  УИПЗЗ | -познакомить детей с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах.  -развивать умения решать текстовые задачи. | **Знать**  - понятие в больше.. в меньше..  - виды задач  **Уметь**  - увеличивать и уменьшать число в несколько раз  - решать задачи с величинами  **Регулятивные УУД**  – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  – принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  – принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  – выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  – принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;  – оценивать свой вклад в общую работу;  – выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и  интересам;  – участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы | текущий |  |  | У. –с.46-47  Д. –с. 42  №4 | 8.04 |
| 110 | 41 | Решение задач.  УИПЗЗ | текущий |  |  | У. –с.48-49  Д. –с. 42  №5 | 10.04 |
| 111 | 42 | Решение задач.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.50-51  Д. –с. 42  №6 | 11.04 |
| 112 | 43 | Решение задач  Математический диктант.  УЗПЗ, УКЗ | **математический диктант№12** |  |  | У. –с.52-53 | 14.04 |
| 113 | 44 | Контрольная работа  по теме «Умножение и деление чисел»  УКЗ | - проверить знания и практические умения учащихся по теме. | **контрольная работа** |  |  | Д. –с. 42  №7,8  *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.54-61)* | 15.04 |
| 114 | 45 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?  УИПЗЗ | -познакомить детей с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах.  -развивать умения решать текстовые задачи. | текущий |  |  | У. –с.54-55 | 17.04 |
| 115 | 46 | Арифметические действия над числами.  Словарный диктант  УИПЗЗ,УКЗ | -развивать умения решать текстовые задачи;  проверить знания изученных словарных слов уч-ся; | **Знать**  - отношения между величинами  **Уметь**  - увеличивать и уменьшать число в несколько раз | **словарный диктант** |  |  | У. –с.56-57 | 18.04 |
| 116 | 47 | Арифметические действия над числами.  Итоговый тест.  УИПЗЗ,УКЗ | **итоговый тест** |  |  | У. –с.58-59  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Повторение изученного материала» стр.77-82 | 21.04 |
| 117 | 48 | Итоговая контрольная работа.  (по линии администрации школы)  УКЗ  УЗПЗ, УКЗ | **контрольная работа** |  |  | *текст контрольной работы (тетрадь для контр. работ стр.66-69)* | 22.04 |
| 118 | 49 | Работа над ошибками.  Умножение и деление на 10.  УИПЗЗ | -познакомить детей с частным случаем умножения и деления | **Знать**  - частные случаи умножения и деления  **Уметь**  - умножать и делить на 10, решать задачи на умножение и деление | **РНО** |  |  | У. –с.62-63 | 24.04 |
| 119 | 50 | Арифметические действия над числами.  УЗПЗ, УКЗ |  |  |  | У. –с.60-61  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от1 до 100. Умножение и деление чисел» стр.47-71  У. –с.64-65 | 25.04 |
| 120 | 51 | Алгоритм. Блок-схема. Математический диктант.  УИПЗЗ УКЗ | -познакомить детей с записью алгоритма действий в виде блок-схемы.  -развивать умения решать текстовые задачи.- | **Знать**  - запись алгоритма действий в виде блок-схемы  **Уметь**  - выполнять вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами, записывать алгоритм действий в виде блок-схемы с ветвлением (условием) | **математический диктант №13** | алгоритм  схема |  | У. –с.66-67 | 28.04 |
| 121 | 52 | Алгоритмы с условием.  Самостоятельная работа.  УИПЗЗ УКЗ | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с.68-69  *(тетрадь для контр. работ стр.62-65)* | 29.04 |
| **Раздел VI. Повторение изученного во втором классе - 9 часов +6 часов (из раздела №5) =15часов** | | | | | | | | | |
| 122 | 1 | Арифметические действия над числами.  УЗПЗ | -закрепить практические умения уч-ся по ариф. действиям над числами  - проверить знания и практические умения учащихся по теме. | ***Регулятивные УУД***  – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  – принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  – принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  – выполнять работу в соответствии с выведенными  алгоритмами или понятиями;  – принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;  – оценивать свой вклад в общую работу;  – выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и  интересам;  – участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы. | текущий |  |  | У. –с.70-71 | 5.05 |
| 123 | 2 | Арифметические действия над числами  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.72-73 | 6.05 |
| 124 | 3 | Арифметические действия над числами.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.74-75 | 8.05 |
| 125 | 4 | Арифметические действия над числами.  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с.76-77 | 12.05 |
| 126 | 5 | Арифметические действия над числами.  УЗПЗ |  |  |  |  | 13.05 |
| 127 | 6 | Арифметические действия над числами.  УЗПЗ | текущий |  |  | В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Числа от1 до 100. Умножение и деление чисел» стр.47-71 | 15.05 |
| 128 | 7 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100»  УЗПЗ | -закрепить знание табличного умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  умения пользоваться изученной математической терминологией; умения решать текстовые задачи. | ***Знать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)  ***ЛичностныеУУД***  – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;  – понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  – понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | текущий |  |  | У. –с.78-79 | 16.05 |
| 129 | 8 | Повторение. Действия над числами.  УЗПЗ | ***Знать***  ***-***  порядок действий в числовых выражениях.  ***Умет****ь*  *-* находить значения числовых выражений со скобками и без них  ***ПознавательныеУУД***  – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул;  – понимать, объяснять и осознанно воспроизводить изученные учебные алгоритмы;  – понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;  – самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;  – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;  – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе. |  |  |  | У. –с. 79-80 | 19.05 |
| 130 | 9 | Повторение. Действия над числами.  Самостоятельная работа  УЗПЗ, УКЗ | *-* развивать умениянаходить значения числовых выражений со скобками и без них;  ***-***  проверить знания и умения по порядку действий в числовых выражениях. | **самостоятельная работа** |  |  | У. –с. 80-81 | 20.05 |
| 131 | 10 | Повторение. Величины и геометрические фигуры.  УЗПЗ | - закрепить знания о величинах и геометрических фигурах;  - развивать умения распознавать фигуры, доказывая. | ***Знать*** геометрические фигуры.  ***Умет****ь* распознавать их | текущий |  |  | У. –с. 82-83 | 22.05 |
| 132 | 11 | Повторение. Задачи.  УЗПЗ | - отработка решения текстовых задач;  - умение составлять краткую запись в удобной форме для об-ся;  - развивать умения выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | ***УУД***  *Выполнять* краткую запись разными способами.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  *Планировать*решение задачи.  *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  ***Коммуникативные***  ***УУД***  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; | текущий |  |  | У. –с. 84-85 | 23.05 |
| 133 | 12 | Повторение. Задачи.  УЗПЗ |  |  |  |  | 26.05 |
| 134 | 13 | Повторение. Задачи  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с. 86-87 | 27.05 |
| 135 | 14 | Повторение. Задачи  УЗПЗ | текущий |  |  | У. –с. 88-89 | 29.05 |
| 136 | 15 | Нестандартные и занимательные задачи.  УЗПЗ | - учить решать нестандартные и занимательные задачи;  -развивать умения выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и  комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям | текущий |  |  | У. –с. 90-95  В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся»  тест «Логические задачи» стр.83-84 | 30.05 |
| **Словарные слова**  Математика, сложение, вычитание, слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сумма, уравнение, равенства, неравенства, задача, решение, ответ, высказывание, ложное, истинное, переменная, уравнение, порядок действий, плоские, объёмные, плоскость, острый, тупой угол, единицы, десятки, метр, периметр, площадь, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, умножение, множитель, произведение, деление, четные, нечетные, делимое, делитель, частное, цена, количество, стоимость, время, час, окружность, круг, алгоритм, схема. | | | | | | | | | |

1. Содержание тем учебного курса «Математика» (2 класс)

**Содержание тем учебной программы**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

1. смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
2. понятия «увеличить в (на)…»; «уменьшить в (на)…»;
3. разностное и кратное сравнение;
4. прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а ± 5*; *4 − а*; *а : 2*; *а ∙ 4*; *6 : а* при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида *а ∙ 2* и *а ∙ 3*; *а : 2* и *а : 3*.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b*; *х − а = b*; *а − х = b*; *а : х = b*; *х : а = b*.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Уникурсальные кривые.

**Итоговое повторение.**

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

**Таблица требований  
к умениям учащихся по математике (программный минимум)  
(2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»: | | | |
| - производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | – читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | – строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | – узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| **2-й класс** | | | |
| • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; • знать таблицу умножения и деления; • находить значение выражений в 2 действия; • сравнивать величины (длина, масса, объем ) по их числовым значениям | • читать числовые и буквенные выражения в 2 действия; • находить значение выражений вида *а + 5, 4 – а, а : 2, а • 4, 6 : а*, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; • выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных ед.измерения; • читать информацию линейных диаграмм | • решать простые задачи и задачи в 2 действия; • решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; • решать арифм.ребусы и головоломки; • различать истинные и ложные высказывания (неравенства) | • находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника); • чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; • узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.); • находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты; • чертить на клет.бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон |

**Личностные результаты:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя или
* самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную
* проблему;
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать свой способ поверки;
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения задач в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения

учебной задачи;

* добывать новые знания со схем, таблиц, иллюстраций;
* добывать новые знания с учебников, словарей, энциклопедий;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы;

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и

письменной форме;

* выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от

конкретных условий;

* владеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и
* письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу в жизни и на уроке;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и
* следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-й уровень (уровень необходимый)** | **2-й уровень (уровень программный)** |
| *Учащиеся должны* ***знать:***   * Названия и последовательность чисел от 1 до 100; * Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка); * Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка); * Названия и обозначения операций умножения и деления; * Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; * Единицы измерения длины, массы, объема | *Учащиеся должны* ***знать:***   * Формулы периметра квадрата и прямоугольника; * Единицы измерения площади |
| *Учащиеся должны* ***уметь:***   * Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; * Решать простые задачи * Находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); * Решать уравнения вида а+х=в; а-х=б; х-а=б; * Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; * Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; * Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; * Различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства) | *Учащиеся должны* ***уметь:***   * Выполнять умножение и деление чисел 0, 1, 10; * Решать уравнения вида а+х=б; а-х=б; х-а=б; а×х=б; а:х=б; х:а=б; * Находить значения выражений вида а+5; а-5; 4-а; а:2; а×4; 6:а при заданных числовых значениях переменной; * Решать задачи в 2-3 действия; * Находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; * Находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул; * Чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; * Узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду; * Записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; * Читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; * Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); * Составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); * Заполнять магические квадраты размером 3×3; * Находить число перестановок не более чем из трех элементов; * Находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2); * Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; * Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; * Объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; * Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; * Уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса. |

**Основные виды учебной деятельности учащихся.**

*Сравнивать* числа.

*Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

*Группировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

*Описывать* явления и события с использованием чисел.

*Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

*Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического

действия (сложения, вычитания).

*Сравнивать* разные способы вычислений, выбирая удобный.

*Прогнозировать* результат вычислений.

Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического

действия.

*Переходить* от одних единиц измерения к другим.

*Группировать* величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

*Разрешать*  житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины

(планировка, разметка).

*Моделировать* изученные зависимости.

*Планировать* решение задачи.

*Объяснять (пояснять)* ход решения задачи.

*Использовать* вспомогательные модели для решения задачи.

*Обнаруживать и устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

*Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно *выбирать* способ решения задачи.

*Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

*Описывать* свойства геометрических фигур.

*Соотносить* реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

*Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

*Находить и выбирать* алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

*Находить* закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

*Отличать* заведомо ложные высказывания.

*Находить* выигрышную стратегию в некоторых играх.

**V. Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

* Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под научной редакцией Д. И. Фельдштейна - М.:Баласс, 2011год – 416с.
* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П "Математика" Учебник в 3-х ч. 2 кл. - М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100»).
* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Контрольные работы» к учебнику "Математика", 2кл. - М.: Баласс, 2012.
* Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. «Дидактический материал», 2 кл.-М.: Баласс, 2013
* Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 кл.- М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**VI. Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под научной редакцией Д. И. Фельдштейна - М.:Баласс, 2011год – 416с.

2. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс,Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. - М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения).

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г.Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).

**VII.Приложения к программе**

**Таблица требований. МАТЕМАТИКА.** 2 класс (в течение года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | *Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях* | | | | | *Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики* | | | | *Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения* | | | | *Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними* | | | | | *Средний % ученика* |
| Уменияученики | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Выполнять устн. и письм. слож. и вычит. чисел в пределах 100 | Знать таблицу умножения и деления | Находить значение выражений в 2 действия | Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям | Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия | Находить значение выражений вида а+5, 4-а, а : 2, а х 4, 6 : а, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения | Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных ед.измерения | Читать информацию линейных диаграмм | Решать простые задачи и задачи в 2 действия | Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть | Решать арифметические ребусы и головоломки | Различать истинные и ложные высказывания (неравенства) | Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) | Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка | Узнавать и называть изуч. геометр. фигуры (угол, точка и т.д.) | Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты | Чертить на клет. бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний % по умению** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 2 класс (в течение года). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | *Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях* | | | | | *Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики* | | | | *Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения* | | | | *Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними* | | | | | *Средний % по работе* | *Уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| УменияВид работы | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Выполнять устн. и письм. слож. и вычит. чисел в пределах 100 | Знать таблицу умножения и деления | Находить значение выражений в 2 действия | Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям | Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия | Находить значение выражений вида а+5, 4-а, а : 2, а х 4, 6 : а, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения | Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных ед.измерения | Читать информацию линейных диаграмм | Решать простые задачи и задачи в 2 действия | Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть | Решать арифметические ребусы и головоломки | Различать истинные и ложные высказывания (неравенства) | Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) | Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка | Узнавать и называть изуч. геометр. фигуры (угол, точка и т.д.) | Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты | Чертить на клет. бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон |
| Контрольная работа № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа № 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний % по умению** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под науч. ред. А.А. Леонтьева.- М.: Баласс; Издательский Дом РАО, 2003. [↑](#footnote-ref-2)
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под науч. ред. А.А. Леонтьева.- М. :Баласс; Издательский Дом РАО, 2003. [↑](#footnote-ref-3)