**Муниципальное автономное образовательное учреждение   
 Сладковского района   
 Усовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете № \_\_

от « » 2013 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Кондрашенко

**Программа кружка**

**«АВС»  
*Возраст детей: 10 – 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год***

**Руководитель кружка:   
Коваленко С. В.,   
учитель немецкого языка**

**с.Усово  
2013 – 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Немецкий для начинающих» предназначена для обучающихся 10 – 11 лет и рассчитана на **1 час в неделю**. Профиль кружка – предметный. Время проведения кружка – **суббота – 11-00.** Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Системообразующей идеей программы является интегративный подход к освоению различных технологий изучения иностранного языка, освоение метода проектов в качестве механизма реализации такого подхода.

При этом используются два основных пути: путь «сверху вниз», который состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы уче­ния, и путь «снизу вверх», состоящий в том, что ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его актив­ность, самостоятельность и способность к творчеству. Оба этих пути имеют большое значение в сложном процессе формирова­ния мотивации учащихся к изучению ино­странного языка и иноязычной культуры.

Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист Норман Уитни, подчеркивая, что «моти­вация - это ключ к успешному обуче­нию», выделяет три важнейших условия ее повышения:

* возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
* многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
* постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком.

Несомненным достоинством кружка является формирование личности ученика в условиях, которые способствуют развитию и удовлетворению всех его задатков и способностей. Добровольность участия, неформальность общения, разнообразие видов деятельности делают кружок привлекательной и полезной внеурочной формой. В работе кружка немецкий язык служит средством получения новой интересной информации, средством общения. Особенно нравятся ученикам игры и театрализованные представления, которые помогают им развивать их творческие способности. Эффективность и результативность кружка зависит также от занимательности и новизны содержания, форм и методов работы, эстетичности всех проводимых мероприятий, сочетания инициативы детей с направляющей ролью учителя.

**Цели:**

* совершенствование знаний, умений и навыков учащихся в иноязычном общении;
* повышение их интереса к изучению ИЯ;
* приобщение к культуре иного народа.

**Задачи:**

* развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
* способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
* готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

**Ожидаемый результат:**

* расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
* повышения уровня практического владения ИЯ.

В основе программы лежит проект ***«Пёстрый календарь»***

**Проект «Пёстрый календарь»** - это весёлое путешествие по станциям ***«DerHerbst», «DerWinter», «DerFrühling».*** Накаждойстанции 3 остановки:

**1. *“September”, “Oktober”, “November”.***

**2. *“Dezember”, “Januar”, “Februar”.***

**3. *“März”, “April”, “Mai”.***

**Задачи проекта:**

***Образовательная:***расширение кругозора учащихся. ***Развивающие:*** развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка и умение использовать имеющиеся знания в новой коммуникативной ситуации. ***Воспитательные:*** развитие интереса к культуре и традициям других народов.

Программа каждой станции предусматривает разучивание стихов, инсценирование сказок, работа в Интернете, разработка проектов, в том числе с использованием ИКТ в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии и государств, где немецкий язык является родным.

**Программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Остановки** | **Станции**  **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
|  | **“Der Herbst”** | **15** |
| ***“September”*** |  | *5* |
| **Занятие 1** | 1.Культура общения. Встреча после каникул. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Диалоги. Работа в Интернете.  2.Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.  3.Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 2** | 1.Начало осени. Начало учебного года. Везде ли начинается учебный год в одно и то же время? Работа в Интернете. 2. Обучающие игры: (лексико-грамматические игры на развитие памяти, на развитие внимания, на догадку, для тренировки письма и другие) | 1 |
| **Занятие 3** | 1. Школа. Расписание уроков. 2. Урок рисования на тему «Школа моих сверстников», «Осенние зарисовки». Визуальный диктант. 3. Интеллектуальные игры | 1 |
| **Занятия 4 -5** | 1. Дружная семейка. 2. Мы рисуем «Моя семья» 3. Интеллектуальные игры. | 2 |
| ***“Oktober”*** |  | *5* |
| **Занятие 1** | 1.Das Oktoberfest, dasErntedankfest. Знакомство с традициями празднования осеннего праздникаурожая.  2.Праздник “Erntedankfest”  3.Конкурс цветочных композиций | 1 |
| **Занятие 2** | 1.Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай»  2.Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 3** | 1.Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета.  2.Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 4** | 1.Рисунки, загадки об осени.  2. Лексические игры. | 1 |
| **Занятие 5** | 1. Все вместе читаем немецкие сказки. 2. Готовим иллюстрации по прочитанным сказкам. | 1 |
| ***“November”*** |  | *5* |
| **Занятие 1** | 1. Погода в ноябре 2. Стихи о ноябре 3. Традиции и обычаи. | **1** |
| **Занятие 2** | 1.Подготовка к Рождеству в Германии начинается 11.11 в 11 часов. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству.  2.Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д.  3. Подвижные игры | **1** |
| **Занятие 3** | 1.Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок.  2. Поиск в Интернете информации о празднике. | **1** |
| **Занятие 4 - 5** | 1. Все вместе читаем немецкие сказки. 2. Готовим иллюстрации по прочитанным сказкам. | **2** |
|  | **“Der Winter”** | **12** |
| ***“Dezember”*** |  | *4* |
| **Занятие 1** | 1.Погода в декабре  2. Песенки, стихи на тему: «Зима»  3. Разработка проекта «Рождество в Германии» | 1 |
| **Занятие 2** | 1. Работа над проектом «Рождество в Германии» 2. Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция 3. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 3** | 1. Праздничные посиделки: концерт 2. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 4** | 1.Защита проекта «Рождество в Германии»  2. Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год» | 1 |
| ***“Januar”*** |  | *4* |
| **Занятие 1** | 1.Погода в январе. Новогодние каникулы.  2.Игра в фанты «Что можно увидеть на ёлке?»  3.Игры в Интернете | 1 |
| **Занятие 2** | 1.Подготовка инсценировки сказки «Волк и семеро козлят»  2 Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 3** | 1.Репетиция сказки «Волк и семеро козлят». 2.Разучивание стихов, песенок на тему «DerWinter» для конкурса. | 1 |
| **Занятие 4** | 1.Моя семья  2.Игра «Съедобное – несъедобное» | 1 |
| ***“Februar”*** |  | *4* |
| **Занятие 1** | 1.В феврале начинается самое карнавальное время «Fasching». Знакомство с традициями празднования Карнавала.  2. Чтение стихов об этом празднике. | 1 |
| **Занятие 2** | 1. Работа в Интернете. «День защитника Отечества». История праздника. 2. Лексико-грамматические игры 3. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 3** | 1.Подготовка к 8 марта. Подписывание открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке.  2 Подготовка инсценировки «Красная шапочка» на современный лад. | 1 |
| **Занятие 4** | 1. Конкурс загадок о временах года. 2. Конкурс рисунков «Мы рисуем зиму» | 1 |
|  | **“Der Frühling”** | **12** |
| ***“März”*** |  | *4* |
| **Занятие 1** | 1.Поздравление мам, бабушек с Международным женским днём.  2. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 2** | 1.История возникновения праздника, символы праздника. Работа в Интернете. Создание презентации. | 1 |
| **Занятие 3** | 1. Погода в марте. 2. Интеллектуальная игра «DieJahreszeiten» 3. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 4** | 1. «Ostern». Традиции, символы пасхи.  2. Создание презентации «Пасха в Германии»  2. Подвижные игры | 1 |
| ***“April”*** |  | ***4*** |
| **Занятие 1** | 1.Погода в апреле  2.Юморина - интеллектуальная игра  3.Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 2** | 1. Красивая традиция апреля: немцы «посылают друг друга в апрель». 2. Разработка проекта «DieJahreszeiten» 3. Лексико-грамматические игры | 1 |
| **Занятие 3** | 1.Виртуальное путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи. Знакомство. Презентация.  2.Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 4** | 1.Работа над проектом «DieJahreszeiten»  2. Подвижные игры | 1 |
| ***“Mai”*** |  | ***4*** |
| **Занятие 1** | 1.Погода в мае.  2.Стихи, песенки о весне, лете  3. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 2** | 1.Интеллектуальная игра «По странам и континентам»  2. Подвижные игры  3. работа над проектом «DieJahreszeiten» | 1 |
| **Занятие 3** | 1. Защита проекта 2. Подвижные игры | 1 |
| **Занятие 4** | 1.Подведение итогов игры-путешествия по станциям:   * выставкарисунков “Der Herbst”, “Der Winter”, “Der Frühling”, поделок, * концерт «Кто во что горазд » на немецком языке * награждение | 1 |

**Список членов кружка  
«АВС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс |
| 1. | Именова Виктория | 4 |
| 2. | Колобаев Александр | 4 |
| 3. | Фролов Марк | 4 |
| 4. | Биткова Ксения | 5 |
| 5. | Кондрашенко Ирина | 5 |
| 6. | Папушина Ирина | 5 |
| 7. | Абдрахманов Ержан | 6 |
| 8. | Камзин Ерболат | 6 |
| 9. | Папушина Вероника | 6 |
| 10. | Усов Николай | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Используемая литература**

**Богданова Н. В.** Учим немецкий играя. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский Дом»Нева», 2004.-48с.

**Будько А. Ф**. Немецкий язык : Учебник для 1-3 классов .Издательство «Оракул»; ТОО «Харвест», 2005.-204с.

**Хованская Л. В.** Это я!- М.: Новая школа, 1995.-48с.

**Черникова С. А.** Дидактический материал для 2-11 классов.- Волгоград: Учитель, 2006.-143с.

**Список   
членов кружка, прошедших инструктаж по технике безопасности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И. | Дата проведения инструктажа | Краткое содержание инструктажа | Подпись проводившего инструктаж |
| 1. | АбрахмановЕржан | 07.09.2013. | 1. Соблюдать технику безопасности при работе с ПК, интерактивной доской.  2. Содержать в порядке рабочее место. |  |
| 2. | Камзин Ерболат | 07.09.2013 |  |
| 3. | Усов Коля | 07.09.2013 |  |
| 4. | Именова Виктория | 07.09.2013 |  |
| 5. | Колобаев Александр | 07.09.2013 |  |
| 6. | Фролов Марк | 07.09.2013 |  |
| 7. | Биткова Ксения | 07.09.2013 |  |
| 8. | Кондрашенко Ирина | 07.09.2013 |  |
| 9. | Папушина Ирина | 07.09.2013 |  |
| 10. | Папушина Вероника | 07.09.2013 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |