**Самоанализ урока иностранного языка, проведенного в 4 классе**

**Тема: «Будь вежливым»**

Урок по теме «Будь вежливым» является первым уроком нового подраздела. Знания, приобретенные на данном уроке, будут служить опорой для работы, как на последующих уроках, так и в дальнейшей речи детей на иностранном языке.

Тип урока – урок усвоения новых знаний. Урок включал в себя организационный момент, в ходе которого учащиеся были введены в атмосферу иноязычного общения и ознакомлены с целью и задачами урока. Следующим этапом являлось изучение нового материала. И заключительный этап урока включал в себя первичное закрепление и формирование лексических умений по теме. Мною был опущен этап опроса учащихся по заданному на дом материалу, так как данный это первый урок нового подраздела.

Класс с высокой мотивацией к обучению и хорошей активностью, а также в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками детей данного возраста были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Формирование лексических умений по теме «Будь вежливым» через семантизацию и первичное закрепление лексики по данной теме.

**Задачи:**

**Речевая компетенция:** развивать слухо-произносительные навыки, навыки аудирования и чтения. Эта задача реализована в ходе выполнения комплекса упражнений на уроке (просмотр мультфильма, прослушивание и чтение диалога, повторение за учителем).

**Языковая компетенция:** употребление в речи лексических единиц по теме «Будь вежливым» (игра «Догадайся», минипроект).

**Социокультурная компетенция:** познакомить с хорошими манерами, вежливыми словами (чтение манер на слайде, слова на доске, игра «Догадайся»).

**Компенсаторная компетенция:** развивать языковую догадку и воображение, творческое мышление, критическое мышление, память (игра, минипроект, мультфильм).

**Учебно-познавательная компетенция:** развивать навыки работы с новой лексикой, умение выделять основную информацию из прослушанного (мультик, диалог, игра).

**Познавательный аспект:** познакомить учащихся с хорошими манерами страны изучаемого языка на основе темы «Будь вежливым».

**Развивающий аспект:** развивать психические функции, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).

**Учебный аспект:** овладевать такими видами речевой деятельности, как: аудирование, чтение и письмо.

**Воспитательный аспект:** повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Языковой материал:** слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме «Будь вежливым».

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для формирования лексических навыков по теме «Будь вежливым». Возрастная категория учащихся обусловила включение в содержание урока такой вид игровой деятельности, как игра, «минипроект».

Для успешного достижения цели урока были выбраны следующие **методы обучения**:

* по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
* стимулирующие: игра, создание ситуации занимательности, успеха;
* по характеру учебно-познавательной деятельности: проблемные, репродуктивные (ответы на вопросы) и продуктивные (игра, минипроект);
* здоровьесберегающие методы;
* метод проектов.

На уроке использовалось сочетание **фронтальной, парной и групповой**

деятельности учащихся. Групповая работа введена при помощи Сингапурской структуры «Сингл Раунд Робин».

На уроке были реализованы следующие **принципы**:

принцип наглядности (использовались демонстрационные и раздаточные материалы ) ;

принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

принцип доступности обучения;

**Специфика урока** заключается в использовании новых **педагогических технологий:**

* Информационно-коммуникативные технологии;
* проблемное обучение (перед учащимися была поставлена проблема использования лексических единиц)
* технология сотрудничества

Все задачи урока были выполнены. Тип урока соответствовал его дидактическим целям. Все поставленные цели урока были достигнуты.