**Цель урока**: введение и первичное закрепление НЛЕ по теме «Семья».

**Задачи**:

Практические:

1. Ввести новую лексику по теме «Семья».

2. Развивать умения и навыки устной речи:

- учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;

- учить рассказывать о семье героини учебника, опираясь на иллюстрацию.

3. Развивать умения в чтении:

- работать над техникой чтения вслух;

- учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и словосочетания.

Развивающие:

1. Развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание;

2. Развивать у учащихся интерес к изучению английского языка.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия

Оборудование: учебник, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

**Ход урока**:

**1. Организационный этап. Приветствие. Подготовка органов речи к работе**.

- Hello, children! Sit down, please. Let`s begin our lesson. What`s the day today?

What day is it today? What`s the weather like today? What the season is it now?

Let`s remember the poem about the seasons:

Spring is green.

Summer is bright.

Autumn is yellow.

Winter is white.

Well done! Thank you!

- Здравствуйте, дети. Садитесь, пожалуйста. Начнем урок. Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Вспомним стихотворение о временах года.

*Стихотворение дети читают наизусть хором.*

**2. Постановка темы урока с помощью пословицы**.

- Now look at the blackboard. You see a tongue-twister .

[Слайд 1]

 Repeat after me:

Father, mother, sister, brother –
Hand in hand with one another.

Sonya, will you read? Good. Thank you.

Now let`s translate it!

Can you tell me our new theme of the lesson? Right! It`s “Family”

- Посмотрите на доску. Вы видите скороговорку. Повторяйте за мной. Соня, прочитай, пожалуйста. Хорошо. Cпасибо. Теперь попробуем перевести скороговорку!

Можете ли вы мне назвать новую тему нашего урока? Правильно! Это «Семья».

*Отработка чтения скороговорки: сначала дети хором читают за учителем, переводят, затем читают ее по цепочке.*

**3. Демонстрация НЛЕ. Фонетическая зарядка.**

- Please open your books at p. 65, Ex.1. Look at the picture. This is Mag`s family. Repeat after me the words and word-combinations: mother, father …

Now let`s practice in reading. Listen to the speaker and repeat after him. Rita, read, please. Now let`s translate! Well done! Thank you!

- Откройте учебники на стр. 65, первое упражнение. Это семья девочки Мэг. Повторяйте за мной слова и выражения. Теперь потренируемся в технике чтения. Слушайте диктора и повторяйте за ним слова. Рита, прочитай, пожалуйста. Теперь переведем! Молодцы! Спасибо!

*Отработка техники чтения: читают хором, учитель спрашивает 2-3 учащихся на каждую строчку, затем переводим для снятия языковых трудностей.*

**4. Первичное закрепление лексического материала с помощью игровых моментов.**

а) Учитель называет слово по-русски, учащиеся называют его английский эквивалент. Учитель называет слово по-английски, ученики по-русски.

b) Game “Guess!” Учитель загадывает слово из определенного списка слов, учащиеся пытаются его отгадать, задавая вопросы. Кто отгадает, тот ведущий.

[Слайд 3]

For example:

Is it a mother? No, it isn`t.

Is it a grandfather? Yes, it is.

c) Дан список слов, необходимо выбрать лишнее слово в каждом списке и обосновать свой выбор.

[Слайд 4-6]

d) Game “Word search”. Работа в парах. Учащимся предлагается найти на координатной сетке спрятанные слова, их 5. Когда учащийся найдет слово, он должен вычеркнуть или выделить его.

[Слайд 7]

**5. Релаксация. Физкультминутка.** Игра «Руки и ноги». Если учитель говорит слово «руки» (“hands”), учащиеся должны поднять их. В том случае, если руки уже подняты, ученики их опускают. Если звучит команда «ноги» (feet), дети 1 раз топают ногами.

 **6. Употребление ЛЕ в речевом образце.**

[Слайды 8-17 ]

- Look at the blackboard! Давайте разберемся в родственных связях! Who is Bill for his mother? Bill is a son for his mother. Is it clear? So let`s continue!

Посмотрите на доску! Давайте разберемся в родственных связях! Кем Билл является для мамы? Билл – сын для мамы. Понятно? Тогда продолжим!

*Необходимо обратить внимание на притяжательные местоимения.*

**7. а) Аудирование. Прослушивание информации о семье с опорой на иллюстрацию.**

- Now let`s listen to the text about Mag`s family. The task is to describe this family. What do they like to do?

- Теперь послушайте информацию о семье Мэг. Ваша задача – описать эту семью. Что они любят делать?

 **b) Восстановление текста.**

- Ex.3 p. 66. Complete the text with the necessary words and word-combinations. Let`s read and translate one by one. Nikita, please start .

- Упр. 3 на стр. 66 нацелено на восстановление текста нужными слова и словосочетаниями. Будем читать и переводить по цепочке. Никита, начинай.

**8. Инструктаж по домашнему заданию.**

- Open your diaries, write down your homework for Monday. Дома выпишите слова и словосочетания из упр. 1 на стр. 65 в словарик, выучите их. Упражнение 2 на стр. 65 отчитать на оценку.

**9. Выставление оценок.**

- Today you worked very hard. Thank you for your work. Listen to your marks for the lesson:

Сегодня вы прекрасно поработали на уроке. Спасибо за работу. А теперь ваши оценки за урок:

**10. Заключительный этап.**

- Stand up, please. The lesson is over. Good bye, my friends!

Встаньте, пожалуйста. Урок окончен. До свидания, друзья!