### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд к УМК "FORWARD" для 1-4класса общеобразовательных учреждений.

**Пояснительная записка**

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-** **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п. ) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

**- формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**- расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. По первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы |  |
| кол-во часов |
| 1 | Давайте познакомимся! | 10 |
| 2 | Я знаю английский алфавит. | 8 |
| 3 | Я и моя семья. | 8 |
| 4 | День рождения. | 6 |
| 5 | Мой дом. | 9 |
| 6 | Моя любимая еда. | 5 |
| 7 | Животные. | 7 |
| 8 | Моя деревня. | 7 |
| 9 | Мой друг. | 8 |
|  | Итого | 68 |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими** Графика, каллиграфия, орфография. **Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения и навыки:**

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Разделы (units) учебников** |
| **2** | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Units 1-5 (устное опережение).  Unit 9. Hello!  Unit 10. How are you?  Unit 11.What’s your name? |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. | Unit 12. Ben’s family  Unit 13. What’s this?  Unit 14. Is this your hat?  Unit 15. Happy birthday, Jill!  Unit 16. Colours  Unit 20. I like pizza |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* | Units 2, 7 (устное опережение)  Unit 22. A safari park  Unit 26. I’m standing on my head |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: название частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. | Units 2-4 (устное опережение).  Unit 23. I’m making a robot  Unit 25. We’re going to the moon!  Unit 28. Smile please!  Unit 19. I like snails  Unit 27. Pen friends |
| **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | Unit 11.What’s your name? |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. | Unit 17. Our street  Unit 18. A spider in the bathroom  Unit 21. Where is it?  Unit 24. Our village |
| **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | Units 1, 6-8 (устное опережение).  Unit 25. We’re going to the moon!  Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27  Unit 10. How are you? |

**Список литературы.**

* Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
* Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
* Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
* Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Лексический материал | Грамматический материал | оборудование | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1-я четверть. | | | | | | | |
| Тема: «Давайте познакомимся!» (10 часов) | | | | | | | |
| 1 | Семантизация НРО. | Clock, hobby, England, Australia | Good morning! | Карта мира, предметные картинки. | 1 |  |  |
| 2 | Введение и активизация НЛЕ. | Hobby, music, computer, sport, car, cat, book  Aa,Bb,Kk,Tt. | Good morning!  Thank you! | Карточки с буквами.  Предметные картинки.  АУ(аудиосопровождение) | 1 |  |  |
| 3 | Формирование навыков аудирования и говорения. | 1-5  Bee, book, boot.  Ee,Oo,Hh. | Good morning, boys and girls! What’s your hobby? | АУ  Карточки с буквами. | 1 |  |  |
| 4 | Выполнение речевых упражнений. | 6-10  Hat, tea, bat, boat | Good morning, Dasha!  It’s ten o’clock. | Карточки с буквами. | 1 |  |  |
| 5 | Формирование навыков письма. | 1-10  Jill, Tom, Ben, your, my, is  C,D,F,G | Hello! Hi! My name is… What’s your name?  Stand up! Sit down! Show me. | Карточки с буквами. | 1 |  |  |
| 6 | Семантизация и активизация НГЕ. | Cat, dog, clock  c,d,f,g | Goodbye! Where is the cat?  This is…  That is… A cat in the hat. Listen and look. | Карточки с буквами.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 7 | Формирование навыков устной речи. | 1-10  Man, batman, ice cream, house, mouse, nut, egg  Mm, Nn, Ii,Uu | What’s his/her name? His/her name is… | Карточки с буквами.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 8 | Введение и отработка НЛЕ. | Family, mum, dad, sister, brother, friend, fox, pen, fish, window, bus, watch  Pp,Ss,Ww,Xx | I have got a family. Have you got a brother?- Yes, I have. No, I haven’t. | Карточки с буквами.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 9 | Формирование навыков диалогической речи. | Lamp, jam, rat, van, orange, apple, Jill, Tom, 1-10.  Ll, Jj,Rr,Vv. | What’s his/her name? His/her name is…  A cat and a rat. | Карточки с буквами.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 10 | Выполнение лексических упражнений. | Queen, king, fly, zebra, mouse, house, nut, egg, stamp, start, finish, flag, Barbie, yoghurt, gymnast, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor,  Qq,Yy,Zz. | Listen and read. Listen and point. Point to the picture. | Карточки с буквами.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| Тема: «Я знаю английский алфавит». (8 часов) | | | | | | | |
| 11 | Формирование навыков аудирования. | 1-10, Aa,Ee,Oo,Ii. | Is it a flag? –Yes, it is. No, it is not. | АУ.  Алфавит.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 12 | Урок-игра. | Aa-Gg, big, old, disco. | Let’s play a game! | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление навыков аудирования и говорения. |  |  | АУ.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 14 | Введение и отработка НГЕ. |  | What is this? It is a bat. Have you got a cat? I have got a dog. I haven’t got a fish. | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 15 | Семантизация и активизация НЛЕ. | Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia, London, New york, Vladimir, Orel.  Rose, ball, boy. | Where are you from? I am from Great Britain. | АУ.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 16 | Формирование навыков чтения. | Moscow, Sidney, Yuri Gagarin.  Aa-Zz. | I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 17 | Введение и отработка НГЕ. | A fox- foxes. | Where are you from? I am from …  We are from… | АУ.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 18 | Формирование навыков устной речи. |  |  | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 2-я четверть. | | | | | | | |
| Тема: «Я и моя семья». (8 часов) | | | | | | | |
| 19 | Формирование навыков аудирования. | Ms, Mr, Mrs, Ben, Tom, Jenny. | Hello! Goodbye. Good morning.  Who are they? | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 20 | Формирование навыков чтения. | Little n Red Riding Hood, wolf, one-ten. | How are you? Fine, thanks.  Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 21 | Диалогическая речь. | Today, this. |  | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 22 | Формирование навыков письма. |  | This is Mrs Brown and this is Jill. How do you do.  Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 23 | Введение и отработка НЛЕ. | Family, mother, father, sister, brother, children. | This is my family. I have got a…  I haven’t got… | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 24 | Формирование навыков употребления лексики в речи. | Family, mother, father, sister, brother, childrenб mum, dad, friend, house, grandfather, grandmother. | This is my family. He’s my brother.  Come in. Mum, this is my friend Jill. | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 25 | Формирование навыков чтения. | Grandma, grandpa. | That’s my family.  Listen and answer the questions. | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 26 | Монологическая речь по теме. |  | This is Stefan’s mother. This is my mother, her name is… | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| Тема: «День рождения». (6 часов) | | | | | | | |
| 27 | Введение и отработка НГЕ. | Show, see, picture, plane, school, bird, horse. | Show me your picture. Look, mum. This is… I see. What’s this?  Write the sentences. It’s very good. Well done! | Ситуативные картинки.  АУ. | 1 |  |  |
| 28 | Формирование навыков чтения. | Listen, ship, train, plane, horse, mouse. | What’s this?  Is it a dog?  This is my friend. |  | 1 |  |  |
| 29 | Семантизация и активизация НЛЕ. | Whose, know, right, jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat, pick up.  Fred, Barbara, Joe, Caroline, Kate, Hannah. | Is this your hat?  Whose hat is this? That’s right. It isn’t my hat. I don’t know. | Предметные картинки. АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 30 | Формирование навыков диалогической речи. | Come in, take off, glove, shoe, sock. | Is this your hat?  Whose hat is this?  Put on your jumper. Take off your shoes. It’ time to go to bed. Let’s all go out to play. | Предметные картинки.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 31 | Введение и отработка НЛЕ. | Birthday, present, pencil case, happy, today, watch | Happy birthday tj you! Thank you very much. How old are you(today)? - I’m nine. How old is John? He’s eight. | Предметные картинки.  Ситуативные картинки.  АУ. | 1 |  |  |
| 32 | Активизация употребления лексики. | New Year, New Year tree, Father Frost, fold, stick, paint, draw, cut, scissors, glue, card, coloured paper, paints. | Happy New Year! Here is New Year tree. Here’s your present, Jill. Thank you. What is it? | Предметные картинки.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 3-я четверть. | | | | | | | |
| Тема: «Мой дом». (9 часов) | | | | | | | |
| 33 | Введение и отработка НЛЕ. | Tell, white, purple, black, brown, green, red, yellow, blue, pink, orange; banana, lemon. | Tell me the name of something blue.  Bananas are yellow. My T-shirt is blue.  Oh dear! Oops!  Show me something green.  What colour is it? It’s red. | Предметные картинки.  АУ. | 1 |  |  |
| 34 | Активизация употребления лексики. | Colour, rainbow, sun, sea, eyes, summer, true, sky, favourite, cucumber, song, make. Повторение по теме Одежда. | Can you colour a rainbow? Colour it red.  What colour is it? It’s red. What’s your favourite colour?- Предметные картинки.  My favourite colour is green.  I’m wearing blue jeans. She’s wearing a brown jacket. | Предметные картинки.  АУ | 1 |  |  |
| 35 | Семантизация и активизация НГЕ. | Live, street, number, here, address, avenue. | Is this your street? This is number 10. There is Tom.  Who lives here/at number 5? - Jenny lives here. | АУ. Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 36 | Формирование навыков чтения. | I, you, she, he, it, they, we; Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch, Lime Avenue, Forest Street, bus stop, telephone box, letterbox. | I live in Vladimir. You live in London. She lives in London, too.  Bees live in the garden. A mouse lives in our classroom. |  | 1 |  |  |
| 37 | Активизация навыков аудирования. | Room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, help, give, come, take away, quickly. | Help! Take it away! Give it to me! Show me. Ugh! I like spiders. I don’t like spiders. It’s small. It isn’t big.  There is… | Предметные картинки.  АУ. | 1 |  |  |
| 38 | Формирование навыков устной речи. | Spider, centipede, snail, ant, sofa, slice of bread, wall, garden. | This is our house. There’s a dog in the hall. There are 4 bedrooms in the house. | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 39 | Активизация навыков письма. | Like, picture, butterfly, flower, tree. | I like trees and flowers. Who likes flowers? Whose Предметные картинки.  picture is it? Tom’s picture. There is a snail in Tom’s picture. | Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 40 | Выполнение лексических упражнений. | Television, computer. |  | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 41 | Формирование навыков монологической речи по теме. | повторение |  | Ситуативные картинки.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| Тема: «Любимая еда». (5 часов) | | | | | | | |
| 42 | Введение и отработка НЛЕ. | Food, cheese, milk shake, everything, salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages. | What kind of food do you like? I like burgers. Ben likes pizza. What does Mary like? – She likes salad. | АУ.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 43 | Формирование навыков поискового и изучающего чтения. | Food, cheese, milk shake, everything, salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages, too, much, but, drinks. | Mum likes salad and cheese. I don’t know. Find their food. ? I like burgers, too. I like sausages but I don’t like cheese. | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 44 | Монологическая речь по теме. | Food, cheese, milk shake, everything, salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages, too, much, but, drinks. |  | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 45 | Семантизация и активизация НГЕ. | Furniture, chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, living room, in, on, under, behind. | Where is the sweater? - It’s on the chair. Where are the gloves? Is it in the wardrobe? | АУ.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 46 | Формирование навыков аудирования. | Bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers, chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, living room, in, on, under, behind. | Where is it?  Where is the sweater? - It’s on the chair. Where are the gloves? Is it in the wardrobe? | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| Тема: « Животные». (7 часов) | | | | | | | |
| 47. | Введение и отработка НЛЕ. | Animals, love, safari park,  lion, crocodile, monkeys, tigers, elephants, seals, lions, baby elephant. | Look! We’re here. Here you are! – Thank you. Are there any lions? - I don’t know. Yes, there are. How many lions are there? – There are six. | АУ.  Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 48 | Формирование навыков изучающего чтения. | Animals, love, safari park,  Lion, crocodile, monkeys, tigers, elephants, seals, lions, baby elephant. |  | Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 49 | Активизация навыков диалогической речи. | Think, love, like, find, go, animal, funny, interesting, zoo, pet, near, very, well. | This is my cat. His/her name is Pobby. He is three years old. He likes milk.  What’s your favourite animal? I think my favourute animals are elephants. It’s very big and interesting. | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 50 | Монологическая речь по теме. | Think, love, like, find, go, animal, funny, interesting, zoo, pet, near, very, well | This is my cat. His/her name is Pobby. He is three years old. He likes milk. | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 51 | Семантизация и активизация НЛЕ. | Make, give, draw, put on, sing, walk, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg. | What are doing?- I’m making a robot. It’ got a mouth, two ears and two eyes. Give me the legs. | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 52 | Формирование навыков аудирования. | Play, sing, draw, make, volleyball, football, sport, club, model. | Tell me how a robot sings. Show me how a robot walks.  I play football.  What are they doing? | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 53 | Активизация навыков чтения и письма. | повторение |  |  | 1 |  |  |
| 4-я четверть. | | | | | | | |
| Тема: «Моя деревня». (7 часов) | | | | | | | |
| 54 | Введение и отработка НЛЕ. | Model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses, giant – little, monster. | We’re making a model village. We’ve got a station and a little train. There’s a river. | АУ. Предметные картинки. | 1 |  |  |
| 55 | Формирование навыков поискового чтения. | Model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses, giant – little, monster. |  |  | 1 |  |  |
| 56 | Монологическая речь по теме | Повторение слов по темам Семья, Цвета.  Bicycle, fan, fishing rod, roller skates. | This is our village.  We’ve got a station and a little train. |  | 1 |  |  |
| 57 | Формирование навыков аудирования. | Farm, tractor, photo, near, big-little, big- small, Cinderella | He lives in a village near Smolensk. I go there by train. I like to play with Buran. | АУ. | 1 |  |  |
| 58 | Ознакомление и отработка НЛЕ. | Take off, walk, put on, come back, the Earth, the Moon, helmet, spaceship, rocket, space boots, spacesuit, astronaut, space, flight, fly. | What are you doing? We’re going to the moon. | АУ. Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 59 | Формирование навыков письма | повторение |  |  | 1 |  |  |
| 60 | Активизация навыков поискового чтения. | Thing, first, together, plastic bottles, cosmonaut, sputnik, museum, | The first cosmonaut flies in space. He is Russian. His name is Yuri Gagarin. |  | 1 |  |  |
| Тема: «Мой друг». (8 часов) | | | | | | | |
| 61 | Введение и отработка НЛЕ. | Повторение темы Части тела.  Toes, knees, exercise, stand on, sit on, jump, touch, lift, bend, ground, now. | Come on! Lift your arms! All together! We’re doing our exercises. Sit on the ground. Are you ready? | АУ.  Ситуативные картинки. |  |  |  |
| 62 | Урок-игра. | Повторение темы Части тела.  Toes, knees, exercise, stand on, sit on, jump, touch, lift, bend, ground, now,  11-20. | Come on! Lift your arms! All together! We’re doing our exercises. Sit on the ground. Are you ready? | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 63 | Введение и отработка НЛЕ. | Pen friend, with, singer, many others, brilliant, dangerous, happy, on holiday, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Prince. | Who’s this? Where does he live? How old is he? | АУ.  Ситуативные картинки. | 1 |  |  |
| 64 | Формирование навыков письма. | повторение |  |  | 1 |  |  |
| 65 | Активизация навыков аудирования. | Smile, take photos, camera, new. | These are my photos. |  | 1 |  |  |
| 66 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 67 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 68 |  |  |  |  | 1 |  |  |