**Тема: *РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ***

**Педагогические задачи:** продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; нормировать умение группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; :отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, вни­мание, наблюдательность.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрос­лыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** знают: свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в преде­лах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов; соотносить задачу с данными чертежом и выражениями; составлять задачи, обратные данной; находить периметр треугольника.

**Метапредметные** (критерии сформированности оценки компонентов УУД): ***регулятивные***: формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; ***познавательные***: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;

***коммуникативные***: пра­вильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого .себя; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

***Методы и формы обучения***: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

***Образовательные ресурсы:*** [http://www.fizkult-ura.ru/node/l 13](http://www.fizkult-ura.ru/node/l%2013), электронное приложение к учебнику « Математика 2 класс М.И.Моро и др.»

***Оборудование:*** интерактивная доска, компьютер.

***Наглядно-демонстрационный материал***: кораблики для устного счета, кораблики из геометрических фигур, карта путешествий с паровозиком из Ромашково

***Основные понятия и термины:*** сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагае­мое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, чертеж, выражение, сравнить, периметр, многоугольник, треугольник.

***Ход урока.***

***1.Каллиграфическая минутка.***

28 28 28 30 30 30

***2.Разминка***

Сядьте поудобнее, у нас разминка для ума.

«Проверяй не зевай – очень быстро отвечай».

1. Какой день недели предшествует субботе? (пятница)
2. Как называется емкость, в которой находится зубная паста? (тюбик)
3. У Иванушки –дурачка были три брата и три сестры. Сколько в семье мальчиков? (четыре)
4. Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько всего машин шло в село? (одна машина – такси)
5. Бежали по дорожке два гуся, кошка, собачка. Сколько лапок топало той дорожкой по полю? (8 лапок)
6. В лесу жил в избушке смешной толстячок

С ним был неразлучен сосед – Пятачок.

Читал он вопилки приятелю вслух.

Скажите, кто он? (Винни-Пух)

Путешествовать по королевству математики мы отправимся с паровозиком из Ромашково. Вы помните мультфильм про паровозик из Ромашково? 

***3.Устный счёт…станция «Отвечай-ка»***

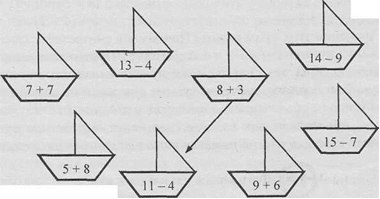
1)Круговые примеры.

Весёлые кораблики Соедини кораблики

В игрушечном порту Волшебною чертой

У каждого кораблика Ответом предыдущего

Примеры на борту Чтоб стал корабль другой.



2) Какое число пропущено?

+ 7=13 84- = 80

- 6 = 8 90 + □ = 100

3) Который час?

На доске: несколько моделей часов, которые показывают разное время.

***Электронное приложение***

***( Числа от 1 до 100сложение и вычитание***

***«Час .Минута.» задание2.)***

**III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.**

- Сегодня на уроке вы будете совершенствовать умения: решать выражения, используя из­вестные вам свойства сложения; решать задачи с опорой на схематический чертеж; решать гео­метрические задачи.

Тема сегодняшнего урока: «Решение задач и выражений».

***IV. Решение выражений. Станция « Сосчитай-ка».***

А примеры-то, примеры  
Ждут давно уж нас они  
Их решайте побыстрее  
Все мы будем молодцы!

- Рассмотрите выражения, записанные на доске:

5 7-7+1 20 - (2 + 8) 7 6-6+1 11-7

14-9 6 + 7 19+ (9-8) 5 + 8

- Разделите выражения на группы так, чтобы в каждой группе оказались похожие выражения.

14-9 6 + 7 20-(2+ 8) 5 7-7+1

11-7 5 + 8 19 + (9-8) 7 6-6+1

- Найдите значения этих выражений. Третий и четвертый столбики выполните с подробным  
объяснением.

**Станция** ***«Поиграй-ка».***

Задания на смекалку и логическое мышление.

***Электронное приложение « Воздушные шарики»***

*(Числа от1до 100 сложение и вычитание .*

*«Числовое выражение.» задание 2)*

- Решите выражения из задания 1 (с. 46).  
Желательно, чтобы выражения были записаны на доске.

- Применяя правило, с которым вы познакомились на прошлом уроке, найдите самый удоб­ный способ решения выражений.

(Задание выполняется с комментированием.)

Например:

50 + 6 + 30.

Удобно к пятидесяти прибавить сначала 30, а затем к полученному результату прибавить 6. Сумма чисел 50 и 30 равна 80. К 80 прибавить 6 - будет 86. Значение суммы чисел 50, 6 и 30равно 86.

7 + 20 + 3 + 70.

Удобно к семи прибавить три, а к семидесяти прибавить двадцать, после чего полученные результаты сложить. Сумма чисел 7 и 3 равна 10. Сумма чисел 70 и 20 равна 90. К девяноста прибавить 10- получим 100. Значение суммы чисел 7, 20, 3 и 70 равно 100. И т. д.

***Станция « Отдыхай-ка.»***

***Физкультминутка***

( Хлопки над головой в ладоши.)

(Повороты туловища влево-вправо.

Наклоны туловища влево-вправо.)

(Хлопки над головой в ладоши.

Машут руками как крыльями.)

(Садятся на корточки, руки под щеку -засыпают.)

(Хлопки над головой в ладоши.)

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар!» (Громко.)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар!» (Громко.)

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

«Кар-кар-кар!» (Тихо.)

***V. Работа над задачами. Станция «Знай-ка».***

Прочитайте текст задачи **4 (с. 46)** и соотнесите его со схемой-чертежом, приведенной ниже.

Что в задаче известно? Как это показано на чертеже?

Что требуется узнать? Как это показано на чертеже?

Запишите решение задачи. Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Прочитайте **задачу 5 (с. 46)** и сопоставьте ее со схемой-чертежом.

Чем похожи задачи? Чем отличаются? (Первая задача простая, вторая - составная.)

Рассмотрите выражения, записанные ниже.

Что узнаем, если к 30 прибавим 20? (Число каменных домов.)

Что узнаем, решив второе выражение? (Сколько всего домов в дачном поселке.)

Какое из выражений является решением задачи? (Второе.)

Запишите его и решите. Дайте ответ на вопрос задачи.

***VI. Работа с геометрическим материалом. Станция « Измеряй-ка».***

Как называется фигура, изображенная на полях учебника (с. 46) (Треугольник.)

Что вы можете сказать о данном треугольнике?

(Все стороны треугольника имеют разную длину.)

Проверьте, правы ли вы, измерив стороны треугольника.

Найдите периметр данного треугольника. ***Проверьте работу друг друга.***

***VII. Задание по образцу.***

Рассмотрите данный предмет –Что это? (кораблик)

-назовите геометрические фигуры, из которых состоит кораблик.

(3 треугольника и 1 квадрат)

А теперь сравните кораблик с другими геометрическими фигурами .

-«Какой фигуры не хватает?».

***VIII. Рефлексия учебной деятельности.***

Чему научил вас урок?

Какое задание было для вас самым интересным?

А какое самым трудным?

Что помогло справиться с трудностями?

***Подведение итогов урока-путешествия***

Мы сегодня на уроке  
Провели опрос не строгий.  
Повторили, что знакомо,  
Что учили в классе , дома.  
И учились мы считать, складывать и вычитать!

Дети получают карточки с различными лицами (весёлое ,грустное, обычное).

-С каким настроение вы уходите с урока ? Покажите.