**Урок математики в 1 классе по теме: "Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность"**

***Урок разработала: Беляева Надежда Николаевна****,*

*учитель начальных классов*

*ГОУ СОШ №258 Колпино, С-Пб*

Образовательная программа "Школа - 2000", автор Л. Петерсон

**Тема:** "Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность".

**Цель:**

* 1) Уточнить названия: "компоненты вычитания"; проверить грамотное их использование в речи детей.
* 2) Закрепить счёт в пределах 6, представления об области и границе, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
* 3) Развивать математические и творческие способности, речь, логическое мышление, память.

**Оборудование:** рисунки домиков для логической задачи, рисунки к математическим задачам экологического характера, таблица компонентов, рисунок с кружками (разность), математические альбомчики (у детей).

**Ход урока:**

**1.Самоопределение к учебной деятельности (организационное начало):**

Долгожданный дан звонок -

Начинается урок!

*-Покажите на "светофоре" с каким настроением вы начинаете урок?*

**2.Актуализация опорных знаний:**

**1) Счёт в пределах 20 (прямой и обратный):**

-Сосчитайте от 4 до 12; от 15 до 6.

* - Назовите последующее число 7, 19. Как получить последующее число?
* - Назовите предыдущее число 10, 18. Как получить предыдущее число?
* -Какое число стоит между 8 и 10, а между 15 и 17?
* -Какое число стоит справа от 9 (10)? А слева от 12 (11)?
* -Назовите "соседей" числа 13.

**2) "Потерялось" число. Найдите его место в натуральном ряду чисел:**

**1 2 3 4 5 7 8 9 10**

* - Что вы можете сказать о числе 6 ?
* - Как получить число 6?
* - Придумайте разные варианты.

**3) Закономерность : 1 4 7 … … …**

Установите закономерность и продолжите ряд чисел.



**4) Задание на логику:**

-В трёх домиках живут Три Поросёнка. Нуф-нуф и Ниф-ниф живут в домиках с большим окном. Ниф-ниф и Наф-наф живут в домиках с высокой крышей. Определите кто из Поросят в каком домике живет?

**5) Математические задачи экологического характера:**

Буратино и Красная Шапочка, гуляя по лесу, наткнулись на 3 птичьих гнезда. В каждом из них было по 2 яйца. Буратино хотел взять в руки яйцо и посмотреть, но Красная Шапочка вовремя остановила его. "Не трогай птичьих гнёзд и яиц!" - закричала она. Ведь тогда птицы, высиживавшие птенцов, бросили бы это гнездо.

Сколько будущих птенцов спасла Красная Шапочка?

**(2+2+2=6)**

- Ребята, а сколько раз в день надо чистить зубы? А как вы думаете, пресную воду зря тратить можно? (варианты ответов детей)

Незнайка чистит зубы и не закрывает кран. В результате чего напрасно расходуется 3 литра воды. Если Незнайка чистит зубы утром и вечером, то сколько воды впустую расходуется за день?

**(3+3=6)**

- Ребята, а что вы знаете о **мухоморах**?

Буратино нашёл под одной берёзой 4 мухомора,

а под другой - 2 мухомора. **Мухоморы - ядовитые грибы, их нельзя рвать! Но, оплетая корень берёзы, они питают это дерево.**

Сколько мухоморов нашёл Буратино?

**(4+2=6)**

(Вывешивается табличка с данным числовым равенством, с обозначением "частей" и "целого")

* - Что обозначает число "4" в этом равенстве? ("часть")
* - А число "2"? ("часть")
* - А число "6"? ("целое")
* - А как называются компоненты при сложении?

(слагаемое, слагаемое, сумма)

Красная Шапочка сорвала 4 кг травы чистотела. Она подложила 1 кг к муравейнику, так как это лакомство для муравьёв. А остальную траву она засушила, так как трава эта лекарственная и лечит заболевания кожи.

Сколько килограммов травы засушила Красная Шапочка?

( 4 - 1 = 3)

(Вывешивается табличка с данным числовым равенством, с обозначением "частей" и "целого")

-Что обозначает число "4" ? ("целое")

-А число "1" ? ("часть")

-А число "3" ? ("часть")

**6) Заполни пропуски (на доске):**

2 + \* = 5

\* + 2 = 6

-Как найти неизвестную часть в числовом равенстве?

**3. Постановка проблемы. Открытие нового:**

**1) Введение компонентов вычитания.**

-По рисунку составьте числовое выражение



**6 - 2 = 4**

* - Как называется число "6"? ("целое")
* - Как называется число "2"? ("часть")
* - Что получается в результате? ("часть")
* - А как по-другому назвать эти числа? (проблема!)

/Демонстрация таблицы компонентов вычитания на доске и в математических альбомах учащихся /

**2) Работа по учебнику. (стр.62-63) стр.62 задание №2**

* - попробуем заполнить данную в этом задании таблицу:
* - посмотрите на первую строчку, что здесь известно?
* - Назовите уменьшаемое, вычитаемое, разность.
* - Подчеркните их, как "части" и "целое".
* - Разность - это что? ("часть")
* - Вспомните, как найти неизвестную "часть", если известны "целое" и другая "часть"?

(надо из "целого" вычесть известную "часть")

6 - 2 =?

3 - 1 =?

5 - \* =3 (демонстрация решения этого примера на доске, можно пригласить ученика)

\* - 1 = 4 (решает ученик)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

*Буратино потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся.*

*Руки в стороны развёл,*

*Ключик видно не нашёл.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

**4. Повторение и закрепление пройденного.**

**Области и границы:**

**а) задание № 4:**

-давайте вспомним понятия "области и границы"

-раскрасьте области синим цветом и обведите границы красным карандашом.

Решение примеров с помощью числового отрезка:

**б) задание № 5:**

-а теперь решим примеры с помощью числового отрезка (комментируют ученики)

Составление числовых выражений по рисунку (самостоятельная работа):

**в) задание № 6:**

* -по какому признаку разбили фигуры слева? (по размеру)
* -сколько фигур в каждой группе фигур?
* -Какое выражение получилось? **(2 + 4)**
* -по какому признаку разбили фигуры в центре? (по форме)
* -сколько фигур в каждой группе фигур?
* -Какое выражение получилось? **(3 + 3)**
* -по какому признаку разбили фигуры справа? (по цвету)
* -сколько фигур в каждой группе фигур?
* -Какое выражение получилось? **(2 + 2 + 2)**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (любая)**

Знаки действий:

**г) задание № 7**(по усмотрению учителя при достаточном времени)

-поставьте вместо звёздочек знаки "+" или "-"

**5. Итог урока:**

* - чему учились на уроке?
* -что нового вы узнали сегодня?
* -что больше всего понравилось на уроке?
* -какую самооценку своему труду на уроке вы бы дали? Покажите на "светофоре".
* -каким стало настроение в конце урока?