**Пояснительная записка к тематическому планированию по математике 3 класс**

Тематическое планирование по математике разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2013 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

 В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

 Уровень изучения учебного материала базисный.

**Цель** изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

* личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

* регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

* познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

* комуникативных УУД:

 Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Данный курс преследует **цель** – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

 Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2010.

Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2013

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов  |
| **Числа от 1 до 100**Табличное умножение и делениеВнетабличное умножение и деление | **84 ч**56 ч28 ч |
| **Числа от 1 до 1000**Нумерация Арифметические действия | **48 ч**12 ч36 ч |
| **Итоговое повторение** | **4 ч** |
| **Всего часов** | **136 ч** |

**Перечень контрольных работ:**

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
3. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
4. Контрольная работа за первое полугодие
5. Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
6. Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
7. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
8. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
9. Годовая контрольная работа «Действия с многозначными числами»

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Решаемыепроблемы | Понятия | Планируемые результаты |
|  |
|  |
| Предметные результаты | УУД | Личностныерезультаты |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)** |
| 1 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Нумерация  | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 2 |  | Выражение с переменной | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые  | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 3,4 |  | Решение уравнений. | Что такое уравнение? | Уравнение  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 5 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | УравнениеОтрезок | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Закрепление. Сложение и вычитание. | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | СложениеВычитание  | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 7 |  | Тест «Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок Уравнение  | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 8,9 |  | Р.Н.ОШ. Сложение и вычитание. | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок Уравнение  | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** |
| 10 |  | Связь умножения и деления. | Как называют компоненты и результат умножения? | Умножение Деление  | Знает взаимосвязь между компонентами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 11 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Четные и нечетные числа | Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 12 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | Как составить таблицу умножения на 4?В чем заключается переместительное свойство умножения? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 3. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.. |
| 13 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Цена Количество Стоимость  | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 14 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Задача Решение Требование Ответ  | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 16 |  | **Входная контрольная работа** | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения и задачи. | Вычисления,Задачи, уравнения | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения и задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 15,17 |  | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 18 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | Задача Решение Требование ОтветПорядок действий | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»** | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | УравнениеЗадачаПорядок действия  | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 20 |  | Р.Н.ОШ. Таблица умножения и деления с числом 4 | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | УравнениеЗадачаПорядок действия  | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 21 |  | Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 23,24 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.Тест «Во сколько раз больше или меньше?» | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 25 |  | Решение задач. Схематический рисунок. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача Схема  | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 26 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 27, 28 |  | Задачи на сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,«на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 29 |  | Решение задач. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,«на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 30 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 31-33 |  | Решение задач (расход в 1день) | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 34 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 35 |  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 36 |  | РНО Анализ контрольной работы. | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 37 |  | Странички для любознательных.Закрепление. Умножение и деление. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 38 |  | Что узнали. Чему научились. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 39, 40 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  | Что вы знаете о площади фигуры? | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 41 |  | Квадратный сантиметр. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь  | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 42 |  | Площадь прямоугольника. | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугльника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 43 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 44, 45 |  | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 46 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 47 |  | Квадратный дециметр.**Тест «Таблица умножения и деления» (КИМы)** | Что такое квадратный дециметр? | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 48,49 |  | Таблица умножения. Закрепление.  | Что такое квадратный дециметр? | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 50 |  | Квадратный метр. | Что такое квадратный метр? | Квадратный метр | Знает, что такое кв.метр | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 51 |  | Закрепление изученного. Квадратный метр. **Тест «Периметр и площадь»** | Что такое квадратный метр? | Квадратный метр | Знает, что такое кв.метр | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 52 |  | Странички для любознательных.Закрепление. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Задача Решение Требование Ответ  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 53, 54 |  | Что узнали. Чему научились.Тест «Задачи на деление и умножение» (КИМы) | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий Площадь фигуры  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 55 |  | Умножение на 1. | Знаем ли правило умножения на 1? | произведение | Знает правило умножения на 1 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 56 |  | Умножение на 0. | Знаем ли правило умножения на 0? | произведение | Знает правило умножения на 0. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 57 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | Знаем ли правило деления нуля на число? | произведение | Знает правило деления нуля на число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 58 |  | Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1 и 0. | Знаем ли правило деления числа на это же число? | произведение | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 59 |  | ДолиТест «Таблица умножения. Табличные случаи деления» | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 60 |  | Круг. Окружность | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 61 |  | **Контрольная работа за первое полугодие** | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | Единицы времени | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 62 |  | Р.Н.ОШ. Странички для любознательных. | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | Единицы времени | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 63 |  | Диаметр круга. Решение задач | Как измерить геометрическую фигуру? | Круг Окружность Диаметр  | Распознают геометрические фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 64 |  | Единицы времениТест «Окружность. Круг» | Умеем ли мы определять время по часам? | Единицы времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **Числа от 1 до 100.****Внетабличное умножение и деление (29ч)** |
| 65 |  | Умножение и деление круглых чисел. | Как умножать круглые числа? | Произведение  | Умеет умножать круглые числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 66 |  | Деление вида 80:20 | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 67,68 |  | Умножение суммы на число | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 69,70 |  | Умножение двузначных чисел на число | Как умножить двузначное число на одноз-е? | Умножение и деление | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 71 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Как решать текстовые задачи? | ЗадачаТребование Решение Ответ  | Умеет решать текстовые задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 72,73 |  | Деление суммы на число | Как разделить сумму на число? | сумма | Умеет делить сумму на число | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 74 |  | Деление двузначного числа на однозначное | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление | Умеет делить двузначное число на однозначное? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 75 |  | Делимое. Делитель. | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Делимое Делитель Частное  | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 76 |  | Проверка деления | Какие способы проверки деления мы знаем? | Делимое Делитель Частное | Знает способы проверки правильности вычислений | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 77 |  | Случаи деления вида 87:29 | Как делить двузначные числа? | Умножение и деление | Знает, как делить двузначные числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 78 |  | Проверка умножения | Как проверить умножение? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 79,80,81,82 |  | Тест «Внетабличное умножение и деление»Решение уравнений. Закрепление изученного. | Как проверить умножение? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 83 |  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 84 |  | Анализ контрольной работы. Р.Н.ОШ. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 85 |  | Деление с остатком  | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Умножение и ДелениеОстаток  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 86 |  | Деление с остатком  | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Умножение и ДелениеОстаток  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 87 |  | Деление с остатком  | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Умножение и ДелениеОстаток  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | ЗадачаТребование Решение Ответ | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 89 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умножение и ДелениеОстаток | Умеет пользоваться математической терминологией? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 90,91, 92 |  | Тест «Деление с остатком»Проверка деления с остатком |  | ЗнЗнаем ли мы, как прпроверить правильность вывыполнения вывычислений? | Умножение и Деление | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 93 |  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** |  | ЗнЗнаем ли мы, как прпроверить правильность вывыполнения вывычислений? | Деление | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| 94 |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. |  | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Классы и разряды | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 95,96 |  | Образование и названия трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Классы и разряды | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 97 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Числа однозначные Двузначные Трехзначные | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 98 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз | Умеем ли мы увеличивать или уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз? | Числа однозначные Двузначные Трехзначные  | Уметь увеличивать или уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 99 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 100 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычисленийТест «Чтение и запись трёхзначных чисел» | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 101 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа? | Разрядные слагаемые | Умеет сравнивать трёхзначные числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 102 |  | Письменная нумерация в пределах 1000Тест «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (КИМы) | Знаем ли мы письменную нумерацию в пределах 1000 | Разрядные слагаемые | Знает письменную нумерацию в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
|  |
| 103 |  | Единицы массыГрамм  | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Масса  | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 104,105 |  | Единицы массыЗакрепление | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | Масса | Умеет выражать данные величины в различных единицах | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 106 |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные Двузначные Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** |
| 107 |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Сложение и вычитание | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 108 |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Сложение и вычитание | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 109 |  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90 | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Сложение и вычитание | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 110 |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670 – 140 | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 111 |  |  Тест «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы» (КИМы) Приемы письменных вычислений | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Сложение и вычитание | Умеет выполнять письменные вычисления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 112 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания многозначных чисел? | Алгоритм сложения и вычитания | Знает таблицу сложения и вычитания многозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 113 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 114 |  | Виды треугольников | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?  | Треугольник  | Умеет распознавать изученные фигуры  | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 115,116,117 |  | Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Многоугольники  | Умеет распознавать изученные фигуры. Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 118 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Многозначные числа | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| 119 |  | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 120,121 |  | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 122 |  | Виды треугольников | Знаем ли мы виды треугольников? | Треугольник | Знает виды треугольников | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 123 |  | Тест «Итоговый по программе 3 класса» (КИМы) | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Умножение и деление  | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| **Приёмы письменных вычислений (13ч)** |
| 124 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Натуральные числа | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 125 |  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа  | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 126127 |  | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 128 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000Тест «Письменные приёмы умножения и деления» | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 129 |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 130 |  | Проверка деления | Знаем ли мы способы проверки деления? | Делимое Делитель Частное  | Знает способы проверки деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 131 |  | Закрепление изученного. Деление, умножение | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое Делитель Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 132 |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое Делитель Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 133 |  | Закрепление изученного.Деление, умножение | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое Делитель Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |
| 134 |  | **Годовая контрольная работа «Действия с многозначными числами»** | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое Делитель Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 135 |  | Р.Н.ОШ. | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое Делитель Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Умножение и деление  | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов |