**Пояснительная записка к тематическому планированию по математике 3 класс**

Тематическое планирование по математике разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2013 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

Уровень изучения учебного материала базисный.

**Цель** изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

* личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

* регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

* познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

* комуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Данный курс преследует **цель** – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2010.

Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2013

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 100**  Табличное умножение и деление  Внетабличное умножение и деление | **84 ч**  56 ч  28 ч |
| **Числа от 1 до 1000**  Нумерация  Арифметические действия | **48 ч**  12 ч  36 ч |
| **Итоговое повторение** | **4 ч** |
| **Всего часов** | **136 ч** |

**Перечень контрольных работ:**

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
3. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
4. Контрольная работа за первое полугодие
5. Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
6. Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
7. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
8. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
9. Годовая контрольная работа «Действия с многозначными числами»

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | Дата | | | Тема урока | | | | Решаемые  проблемы | | | | Понятия | | | Планируемые результаты | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Предметные результаты | | | | УУД | | | Личностные  результаты |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | |  | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | | | | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | | | | Нумерация | | | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 2 | | | |  | | | Выражение с переменной | | | | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 3,4 | | | |  | | | Решение уравнений. | | | | Что такое уравнение? | | | | Уравнение | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 5 | | | |  | | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | | | | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | | | | Уравнение  Отрезок | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.  Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.  Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.  Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 6 | | | |  | | | Закрепление. Сложение и вычитание. | | | | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | | | | Сложение  Вычитание | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 7 | | | |  | | | Тест «Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | | | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | | Отрезок  Уравнение | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 8,9 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. Сложение и вычитание. | | | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | | Отрезок  Уравнение | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | |  | | | Связь умножения и деления. | | | | Как называют компоненты и результат умножения? | | | | Умножение  Деление | | | Знает взаимосвязь между компонентами. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 11 | | | |  | | | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | | | | Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | | | Четные и нечетные числа | | | Умеет различать четные и нечетные числа. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 12 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | | Как составить таблицу умножения на 4?  В чем заключается переместительное свойство умножения? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 3. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов.. |
| 13 | | | |  | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | | | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | | | | Цена  Количество  Стоимость | | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 14 | | | |  | | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | | | | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | | | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 16 | | | |  | | | **Входная контрольная работа** | | | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения и задачи. | | | | Вычисления,  Задачи, уравнения | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения и задачи | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 15,  17 | | | |  | | | Порядок выполнения действий. | | | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | | Порядок действий | | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 18 | | | |  | | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | | | | Задача  Решение  Требование  Ответ  Порядок действий | | | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.  Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 19 | | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»** | | | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | | | Уравнение  Задача  Порядок действия | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 20 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. Таблица умножения и деления с числом 4 | | | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | | | Уравнение  Задача  Порядок действия | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 21 | | | |  | | | Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 4. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 22 | | | |  | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | | Увеличение в несколько раз. | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 23,  24 | | | |  | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Тест «Во сколько раз больше или меньше?» | | | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | | Увеличение в несколько раз. | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 25 | | | |  | | | Решение задач. Схематический рисунок. | | | | Как решать задачи с помощью схем? | | | | Задача  Схема | | | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 26 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 27, 28 | | | |  | | | Задачи на сравнение. | | | | Как решать задачи на сравнение? | | | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | | | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 29 | | | |  | | | Решение задач. | | | | Как решать задачи на сравнение? | | | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | | | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 30 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на6. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 31-33 | | | |  | | | Решение задач (расход в 1день) | | | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | | | Расход на один день | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 34 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на7. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 35 | | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Таблица деления и умножения. | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 36 | | | |  | | | РНО Анализ контрольной работы. | | | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | | | Расход на один день | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 37 | | | |  | | | Странички для любознательных.Закрепление. Умножение и деление. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Таблица деления и умножения. | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 38 | | | |  | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Таблица деления и умножения. | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 39, 40 | | | |  | | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | Что вы знаете о площади фигуры? | | | | Площадь | | | Имеет представление о площади фигуры | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 41 | | | |  | | | Квадратный сантиметр. | | | | Что такое квадратный сантиметр? | | | | Площадь | | | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 42 | | | |  | | | Площадь прямоугольника. | | | | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | | | | Прямые углы, стороны попарно равны | | | Знает свойства прямоугльника. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 43 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 44, 45 | | | |  | | | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 | | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | | Таблица умножения | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 | | | |  | | | Квадратный дециметр.  **Тест «Таблица умножения и деления» (КИМы)** | | | | Что такое квадратный дециметр? | | | | Квадратный дециметр. | | | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48,  49 | | | |  | | | Таблица умножения. Закрепление. | | | | Что такое квадратный дециметр? | | | | Квадратный дециметр. | | | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 50 | | | |  | | | Квадратный метр. | | | | Что такое квадратный метр? | | | | Квадратный метр | | | Знает, что такое кв.метр | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 | | | |  | | | Закрепление изученного. Квадратный метр.  **Тест «Периметр и площадь»** | | | | Что такое квадратный метр? | | | | Квадратный метр | | | Знает, что такое кв.метр | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 | | | |  | | | Странички для любознательных.Закрепление. | | | | Как решать текстовые задачи в два действия. | | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53, 54 | | | |  | | | Что узнали. Чему научились.  Тест «Задачи на деление и умножение» (КИМы) | | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Порядок действий  Площадь фигуры | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 | | | |  | | | Умножение на 1. | | | | Знаем ли правило умножения на 1? | | | | произведение | | | Знает правило умножения на 1 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 | | | |  | | | Умножение на 0. | | | | Знаем ли правило умножения на 0? | | | | произведение | | | Знает правило умножения на 0. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 | | | |  | | | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | | | | Знаем ли правило деления нуля на число? | | | | произведение | | | Знает правило деления нуля на число. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 | | | |  | | | Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1 и 0. | | | | Знаем ли правило деления числа на это же число? | | | | произведение | | | Знает правило деления числа на это же число. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 | | | |  | | | Доли  Тест «Таблица умножения. Табличные случаи деления» | | | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | | Геометрические фигуры | | | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 | | | |  | | | Круг. Окружность | | | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | | Геометрические фигуры | | | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61 | | | |  | | | **Контрольная работа за первое полугодие** | | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | | | Единицы времени | | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 62 | | | |  | | | Р.Н.ОШ. Странички для любознательных. | | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | | | Единицы времени | | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 | | | |  | | | Диаметр круга. Решение задач | | | | Как измерить геометрическую фигуру? | | | | Круг  Окружность  Диаметр | | | Распознают геометрические фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 64 | | | |  | | | Единицы времени  Тест «Окружность. Круг» | | | | Умеем ли мы определять время по часам? | | | | Единицы времени | | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | |  | | | Умножение и деление круглых чисел. | | | | Как умножать круглые числа? | | | | Произведение | | | Умеет умножать круглые числа. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 66 | | | |  | | | Деление вида 80:20 | | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67,  68 | | | |  | | | Умножение суммы на число | | | | Как умножить сумму на число? | | | | Умножение и деление | | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69,  70 | | | |  | | | Умножение двузначных чисел на число | | | | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | | | Умножение и деление | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 71 | | | |  | | | Закрепление изученного. Решение задач | | | | Как решать текстовые задачи? | | | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72,  73 | | | |  | | | Деление суммы на число | | | | Как разделить сумму на число? | | | | сумма | | | Умеет делить сумму на число | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 | | | |  | | | Деление двузначного числа на однозначное | | | | Как разделить двузначное число на однозначное? | | | | Умножение и деление | | | Умеет делить двузначное число на однозначное? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 | | | |  | | | Делимое. Делитель. | | | | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 | | | |  | | | Проверка деления | | | | Какие способы проверки деления мы знаем? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки правильности вычислений | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 | | | |  | | | Случаи деления вида 87:29 | | | | Как делить двузначные числа? | | | | Умножение и деление | | | Знает, как делить двузначные числа | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 | | | |  | | | Проверка умножения | | | | Как проверить умножение? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79,  80,  81,  82 | | | |  | | | Тест «Внетабличное умножение и деление»  Решение уравнений. Закрепление изученного. | | | | Как проверить умножение? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 | | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 84 | | | |  | | | Анализ контрольной работы. Р.Н.ОШ. | | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 | | | |  | | | Деление с остатком | | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 | | | |  | | | Деление с остатком | | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 | | | |  | | | Деление с остатком | | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 88 | | | |  | | | Решение задач на деление с остатком | | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | | | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 89 | | | |  | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого | | | | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | | | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет пользоваться математической терминологией? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 90,  91, 92 | | |  | | | | | Тест «Деление с остатком»  Проверка деления с остатком | | |  | ЗнЗнаем ли мы, как прпроверить правильность вывыполнения вывычислений? | | | Умножение и Деление | | | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 93 | | |  | | | | | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | | |  | ЗнЗнаем ли мы, как прпроверить правильность вывыполнения вывычислений? | | | Деление | | | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
|  | | | | | | | | | | | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | |  | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | | Классы и разряды | | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 95,  96 | |  | | | | | | Образование и названия трёхзначных чисел. | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Классы и разряды | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 97 | |  | | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 98 | |  | | | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз | | Умеем ли мы увеличивать или уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Уметь увеличивать или уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 99 | |  | | | | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 100 | |  | | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений  Тест «Чтение и запись трёхзначных чисел» | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 101 | |  | | | | | | Сравнение трёхзначных чисел. | | Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа? | | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет сравнивать трёхзначные числа | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 102 | |  | | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000  Тест «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (КИМы) | | Знаем ли мы письменную нумерацию в пределах 1000 | | | | Разрядные слагаемые | | | Знает письменную нумерацию в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | |  | | | | Единицы массы  Грамм | | | | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | | | | Масса | | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 104,  105 | |  | | | | Единицы массы  Закрепление | | | | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | | | | Масса | | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 106 | |  | | | | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | |  | | | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 108 | |  | | | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200 | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 109 | |  | | | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90 | | | | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 110 | |  | | | | Приемы устных вычислений вида 260+310,  670 – 140 | | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 111 | |  | | | | Тест «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы» (КИМы) Приемы письменных вычислений | | | | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять письменные вычисления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 112 | |  | | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел | | | | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания многозначных чисел? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Знает таблицу сложения и вычитания многозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 113 | |  | | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 114 | |  | | | | Виды  треугольников | | | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | | Треугольник | | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 115,  116,  117 | |  | | | | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания | | | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Многоугольники | | | Умеет распознавать изученные фигуры.  Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | |
| 118 | |  | | | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | | | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Многозначные числа | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | |  | | | | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Умножение и деление | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 120,  121 | |  | | | | Приёмы устных вычислений. | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Умножение и деление | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 122 | |  | | | | Виды треугольников | | | | Знаем ли мы виды треугольников? | | | | Треугольник | | | Знает виды треугольников | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 123 | |  | | | | Тест «Итоговый по программе 3 класса» (КИМы) | | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | | | | Умножение и деление | | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| **Приёмы письменных вычислений (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 |  | | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | | | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | | Натуральные числа | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 125 |  | | | | Алгоритм письменного умножения на однозначное число | | | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 126  127 |  | | | | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 128 |  | | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000  Тест «Письменные приёмы умножения и деления» | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 129 |  | | | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 130 |  | | | | Проверка деления | | | | Знаем ли мы способы проверки деления? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки деления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 131 |  | | | | Закрепление изученного. Деление, умножение | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 132 |  | | | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 133 |  | | | | Закрепление изученного.  Деление, умножение | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 134 |  | | | | **Годовая контрольная работа «Действия с многозначными числами»** | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 135 |  | | | | Р.Н.ОШ. | | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 136 |  | | | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | | | | Умножение и деление | | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |