КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 класс**

| **Номер и тема** **раздела** | **Номер урока** | **Кол-во часов** | **Дата план/ факт** | **Содержание урока** | **Тема урока** | **Оборудование**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***I четверть: units 1–4 (18 часов)*** |  |
| **1. Newfriends.** **Новые друзья** | 1 |  |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история о международном детском лагере *Newfriends*. Модальныеглаголы can, must, глагол*like*. Диалог-расспрос*Who is it?***Ч/Г/П:***Identity card*. Заполнение анкеты | Введение лексики по теме «Мои друзья». | Аудиосопровождение (АУ) |
| 2 |  |  | **А/Ч/Г:***What’s his/her nationality?*Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identitycard*.  | Активизация новой лексики. | АУ |
| 3 |  |  | **А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:***What’syourfavourite…?* Любимые школьные предметы.  | Развитие диалогической речи. | АУ, предметные картинки |
| **2. A message** **onthecomputer.****Компьютерное****послание** | 4 |  |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история*A message on the computer*. **Ч/Г:***identitycards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. **П:** названия продуктов, стран. *Wheredothesefoodscomefrom?*  | Активизация навыков изучающего чтения. | АУ |
| 5 |  |  | **А/Г/Ч:** характеристика персонажей истории *Who’sspeaking?* Обсуждение *identitycards*. Краткие и полные формы глагола *tobe*и оборота *tohavegot*.  | Развитие навыков аудирования. | АУ, грамматические таблицы. |
| 6 |  |  | **А/Г/П:** описание внешности человека.  | Контроль навыков аудирования. Анализ. | АУ |
| **3. Acomputermagazine. Компьютерный журнал** | 7 |  |  | **А/Г/Ч/П:**аудиотекст-рассказ *A computermagazine*. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека (род занятий, профессия. Глагольный оборот *tohavegot*(отрицательная форма) | Введение лексики по теме «Профессии». | АУ, предметные картинки |
| 8 |  |  | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:***What do you want to be?*Диалог-расспрос об интересной профессии.  | Активизация новой лексики. | АУ, предметные картинки |
| 9 |  |  | **А/Ч/Г:** короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’sletter*. Короткий рассказ о себе. **П:** рассказ о работе персонажей/родителей.  | Развитие навыков аудирования и говорения. | АУ |
| 10 |  |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст*Some computers can talk*. **Ч/Г:***Computergame*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*.  | Диалогическая речь по теме. | АУ, гармматическая таблица |
|  | 11 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Intherainforest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях.  | Контроль навыков речи. Анализ. | АУ |
| 12 |  |  | **А/Г:** описание рисунка (животные). Конструкции*there is/there are*. **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня *Whereweretheyyesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. **П:** сравнительное описание рисунков *What’sdifferent?* Глагол *tobe* в *PastSimpleTense*.  | Введение новой лексики по теме «Дикие животные». | АУ, предметные картинки |
|  |
| **4. In the rain forest.****Вдождевомлесу** |
| 13 |  |  | **А/Г/Ч:** диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *lastmonth*, *twohoursago*) и настоящего (*today*). **Г/П:***Where were you?*Диалог-расспрос о распорядке дня.  | Активизация лексики в речевых упражнениях. | АУ |
| 14 |  |  | **А/Ч/Г:**песня*Why can’t a porcupine smile?***Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *tohavegot* | Развитие навыков чтения. | АУ |
| 15 |  |  | Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *tohavegot* | Контроль навыков чтения. Анализ. | АУ |
| 16 |  |  | **Ч/Г:** *What does he/she do?*Люди и их профессии. **Г:** диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д | Активизация письменной речи. |  |
| 17 |  |  | Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *tohavegot* | Контроль письменной речи.Анализ. |  |
| 18 |  |  | **А/Г:** стихотворение *Thecolourpoem*. | Развитие навыков аудирования. | **АУ** |
| ***II четверть: units 5–8(14 часов)*** |  |
| **5. Whatdo youknow about rainforests?****Что ты знаешь о дождевых лесах?** | 19/1 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*What do you know about rain forests?*Описаниеприроды. Диалог-расспрос*What’s the weather in the tropics like?* | Введение новой лексики по теме «Погода». | АУ, тематические картинки |
| 20/2 |  |  | **А/Г:**аудиотекст-история о растениях *Pitcherplants*. Глагол*tobe*в*PastSimple*и*PresentSimpleTense*. Предложениясконструкцией*there is/there are* | Активизация изученной лексики. | АУ , тематические картинки |
| 21/3 |  |  | **П:** «исследование» *How tall are you and your friends?* **Ч/Г:** игра*What is it?*Повторение*Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации | Развитие навыков диалогической речи. |  |
| **6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?** | 22/4 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных | Введение лексики по теме «Россия». | АУ |
| 23/5 |  |  | **А/Ч/Г/П:** аудиотекст-история *WildanimalsofRussia*. Множественноечисло существительных. **Г:***Which**animalisbigger?*  | Активизация новой лексики. | АУ |
| 24/6 |  |  | **А/Г/Ч:***What do you know about Russia?*Названия стран, сравнение, краткое описание климата.  | Развитие навыков чтения. | тематические картинки |
| **7. FindJosephAlexander.** **НайтиДжозефа** **Александера** | 25/7 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *FindJosephAlexander*. Конструкции*Let’s go by…*, *Shall we go by...?* | Контроль навыков чтения. Анализ. | АУ |
| 26/8 |  |  | **А/Г:** диалог-обсуждение *Howshallwego?* Виды транспорта. Конструкции *Let’sgoby…/to…*. **A/Ч:** повествовательные предложения (отработка интонации). **Г:** игра *Let’sdoit!/Whatmustshedo?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. **П:***Timetable*. Обозначение времени | Развитие устной речи. | АУ |
| 27/9 |  |  | **А/П:** разговор по телефону *I’mcomingtoEnglandtomorrow***Г:** диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *Allright/OK/Great!* | Контроль навыков говорения. Анализ. |  |
| **8. Capitalcity.Столичный город** | 28/10 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Capitalcity*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *nextto*, *onthesideof*, *in*, *near*. **Г:***Whatdothesignsmean?* Дорожные знаки.  | Введение лексики по теме «Лондон». | АУ, мультимедийная презентация. |
| 29/11 |  |  | **А/Г:**диалог-расспрос*Сan you tell me the way to…, please?*Указание пути.**Ч/Г:** описания города *Ourtown*.  | Активизация навыков аудирования. | АУ |
| 30/12 |  |  | **А/Г:** экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. **А/Г/Ч:***Amytalksabouthertown*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии.  | Контроль навыков аудирования. Анализ. | АУ |
| 31/13 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Moscow*. **П:** достопримечательности моего родного города/региона | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 32/14 |  |  | **Повторение материала II четверти.** **Г:** игра *Whatisit?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. **П:** составление предложений из определённого набора слов | Контроль навыков письма. Анализ. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***III четверть: units 9–13 (22часа)*** |  |
| **9. Offwego! Едем!** | 33/1 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история *Offwego!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос*What is he going to do today?*Предлоги*in*, *to*, *with*, *on*. Названия городов и достопримечательностей | Введение новой лексики по теме «Путешествие». | АУ, тематические картинки |
| 34/2 |  |  | **А/Г:***What do they need?*Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. **Ч/Г:***Hobbies*.  | Активизация новой лексики. | АУ, предметные картинки |
| 35/3 |  |  | **А/Ч:**Песня*Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).***П/Г:***Myholiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха | Развитие навыков аудирования и чтения. | АУ |
| 36/4 |  |  | **Ч/П:** «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. **А/Г/П:***What do they need?*Написание предложений с использованием конструкции *tobegoingto*и союза *because* | Введение новых грамматических конструкций. | Грамматическая таблица. |
| **10. Beanocomes** **totherescue.** **Бино приходит на помощь** | 37/5 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*Beanocomestotherescue*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. **Ч/Г:***Kate’sdiary*. Повторение дней недели | Введение новой лексики по теме «Мои увлечения». | АУ |
| 38/6 |  |  | **Ч/Г:***Nikita’s letter*. Неправильныеглаголы*to be*и*to do*в*Past Simple Tense.Vera’splan*. Обсуждение плана.**А/П:**аудиотекст*A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями | Активизация изученной лексики. | АУ |
| 39/7 |  |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст*Find the treasure*. Глаголыв*Past Simple Tense*. Предлоги*at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названиячастейсвета. **П/Г:***My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computergame*.  | Развитие навыков устной речи. |  |
| 40/8 |  |  | **Ч/Г:** *Who played tennis on Monday?*Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’sdiary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | Активизация навыков изучающего чтения. |  |
| **11. The Angel of the Forest. Леснойангел** | 41/9 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту | Развитие навыков аудирования. | АУ |
| 42/10 |  |  | **А/П:***Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекстас иллюстрациями. Названия животных.  | Контроль навыков аудирования. Анализ. | АУ |
| 43/11 |  |  | **Ч/Г:***A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *Whatdoes… taste/smell/feellike?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы*horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*.  | Выполнение лексических упражнений. |  |
| **12. A shape in the mist.Призракв тумане** | 44/12 |  |  | **А/Ч:**аудиотекст-рассказ*A shape in the mist*. **Г:***Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции*Whose ... is this? It’s ...*. **П:***Can you remember?* Притяжательныйпадеж.  | Введение новой лексики по теме «Активный отдых». | АУ, тематические картинки |
| 45/13 |  |  | **Ч/Г:***Which … is the smallest?*Превосходная степень сравнения прилагательных.**П:***Sillysentences*. Противительныйсоюз*but*. *Are you afraid of the dark?*Конструкция *tobeafraidof*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because* | Активизация навыков поискового чтения. |  |
| 46/14 |  |  | **А/Г:**диалог*Whatdotheylikedoing?***А/П:***Hobbies*. Выбор правильного ответа. **Ч:***Sveta’shobby* | Развитие навыков говорения. | АУ |
|  | 47/15 |  |  | **А/Г:**диалог*What do theylike doing?* | Контроль навыков говорения. Анализ. | АУ |
| **13. Thepainting****onthewall.****Картинанастене** | 48/16 |  |  | **А/Ч/Г:**аудиотекст-история*Thepaintingon the wall*. **А/Г/П:***What does it sound like?*Конструкция *Itlooks/soundslike…*. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». Повторениепредлогов*in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*.  | Введение новой лексики по теме «Русский художник». | АУ, мультимедийная презентация. |
| 49/17 |  |  | **А/Ч/Г:***Who was Victor Vasnetsov?*Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *PastSimpleTense* правильных и неправильных глаголов. **Ч/Г:***Whosepicturesarethey?* Форма *PastSimpleTense* неправильных глаголов. **Ч/Г:** игра «Наскальные рисунки». Конструкция *Itlookslike…* | Активизация изученной лексики. | АУ |
| 50/18 |  |  | **А/Ч/Г:**текст*Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*. **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *PastSimpleTense* | Развитие навыков поискового чтения. | АУ, репродукция картины. |
| 51/19 |  |  | **Ч:** сочетания числительных с существительными, глаголы в *PastSimpleTense*.**Г:** диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос*Hobbies*. **Ч/Г:** викторина «Москва» | Контроль навыков чтения. Анализ. |  |
| 52/20 |  |  | **Г:** диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос*Hobbies*. **Ч/П:***My favourite season*.  | Выполнение лексических упражнений. |  |
| 53/21 |  |  | **П:** сложные предложения с союзом *but*. | Активизация навыков письма. |  |
| 54/22 |  |  | **Повторение материала III четверти.** | Контроль навыков письма. Анализ. |  |
|  | ***IV четверть: units 14–16 (14 часов)*** |  |
| **14. Themessage****inthetemple.** **Посланиев храме** | 55/1 |  |  | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история*The message in the temple*. Простое будущее время *Future Simple Tense*.  | Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня». | АУ |
| 56/2 |  |  | **А/Г:***What’s the matter?*Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. **Г:** диалог *A visitto a doctor*. Оборот*to havegot*. Простое будущее время *Future**Simple Tense*. **Ч/П:***Yes/No*. Выборответа | Активизация изученной лексики. | АУ |
| 57/3 |  |  | **Ч/Г:**текст*What will the world of the**futurebelike?* Обсуждениер исунка*The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. **Г/П:** *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений. *Long ago* | Развитие навыков говорения. |  |
| 58/4 |  |  | **Г:***Where would you like to go?* Конструкция *I’dliketo…*. Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. **Ч/Г:**разговорсБеном.  | Контроль навыков говорения. Анализ. |  |
| **15. Where is Mr Big?****Где же мистер Биг?** | 59/5 |  |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *WhereisMrBig?***А/Г:**аудиотекст*What will happen next?* Диалог-расспроспорисункам. **П:***A newspaper report*. Правильныеинеправильныеглаголыв*Present Simple*и*Past Simple Tense* | Активизация навыков изучающего чтения. | АУ |
| 60/6 |  |  | **А/Г:**аудиотекст*Litter in the park*. **Ч/Г:***Who dropped the litter?*Сопоставление двух текстов и иллюстрации. **П:** определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *PastSimpleTense*.  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Грамматическая таблица |
| 61/7 |  |  | **Ч/П:** вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы.  | Контроль навыков чтения. Анализ. |  |
| 62/8 |  |  | **А/П:***Zackistalkingtoapolicеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *PastSimpleTense*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*.  | Развитие навыков письменной речи. | АУ |
| **16. Going home.****Возвращение домой** | 63/9 |  |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Going home*. Глаголыв*Present*, *Past*, *Future SimpleTense*. **Ч/Г:***WhichisMrBig’sisland?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. **П:** вопросы по тексту.  | Введение новой лексики по теме «Времена года». | АУ, тематические картинки |
| 64/10 |  |  | **А/Ч/Г:***Kate’s interview*. **П:** дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. **Ч:***Kate’sletter.* Знакомство c оборотом *have to*. **A/П:***What do you hope will happen?*Написание предложенийв*Future Simple Tense* | Активизация изученной лексики на письме. | АУ |
| 65/11 |  |  |  **Г:** сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. **П/Г:** *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказобучебномгоде | Контроль навыков письма. Анализ. |  |
| 66/12 |  |  | **А/Г/П:** *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.**Г:***Find the answers*. Подбор ответов к вопросам. **Ч:***A letter from Lera to Jill*. **П:** письмо другу по переписке.  | Развитие навыков аудирования. | АУ |
| 67/13 |  |  | **А/Ч/Г:**текст*Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. **П:***Beanohasto…/Katemust...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *haveto*. *Hieroglyphs*. | Контроль навыков аудирования. Анализ. | **АУ** |
|  | 68/14 |  |  | **Повторение материала IV четверти.** | Обобщающее повторение. |  |