**3 класс.**

| **Номер и тема**  **Раздела убебника** | **Номер  урока** | **Кол-во часов** | **Дата план /факт** | **Содержание урока** | **Тема урока** | | | **Оборудование** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I четверть: units 1–6*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Мой друг. (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Спорт. (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Страна изучаемого языка. (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Наша страна. (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| **1. Back to school!**  **Снова в школу!** | 1 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. **Ч/П:** имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге | Введение и активизация НЛЕ. | | | АУ (аудиосопровождение)  Карточки с буквами и транскрипционными знаками. | |
| 2 | 1 |  | **А/Г/Ч:** рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия. **А/Г/Ч/П:** числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра *I spy with my little eye* | Формирование навыков диалогической речи. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками.  Карточки с цифрами. | |
| 3 | 1 |  | **А/Г:** песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?* **Ч/П:** числительные от 1 до 20, изученная лексика | Формирование навыков аудирования и воспроизведения. | | | АУ.  Карточки с цифрами.  Предметные картинки. | |
| **2. Ben’s new friend.**  **У Бена новый друг** | 4 | 1 |  | **А/Г/Ч/П:** аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. **Ч/П:** буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге | Активизация навыков чтения. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками.  Предметные картинки. | |
| 5 | 1 |  | **А/Г/Ч:** рифмовка *Moving day*. **Ч/Г/П:** личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Сc* | Контроль навыков чтения. Анализ. Формирование навыков письма. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками.  Грамматическая таблица. | |
| **3. At the swimming pool.**  **В плавательном  бассейне** | 6 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. **Ч/П:** названия дней недели. Краткие/долгие гласные | Введение и отработка НЛЕ | | | АУ.  МП (мультимедийная презентация). | |
| 7 | 1 |  | **Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*\*. **А/Г/Ч:** аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. **П:** расписание на неделю. **Г/Ч:** игра *Swimming race* | Активизация лексики на основе текста. | | | АУ.  МП(мультимедийная презентация) | |
| **4. How do you spell it? Как это пишется?** | 8 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. **А/Г:** диалог-расспрос *Where does Cody come from?*\* **Ч/П:** стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция | Формирование навыков аудирования. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками. | |
| 9 | 1 |  | **Ч/А/Г/П:** установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. **А/Г:** игра *Spelling game* | Контроль навыков аудирования. Анализ. | | | Карточки с буквами и транскрипционными знаками.  АУ. | |
| **5. A project about Australia.**  **Проект «Знакомимся с Австралией»** | 10 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. **Ч/Г/П:** тексты *Find the animal*. Описание животного | Введение и активизация НЛЕ. | | | АУ.  Предметные картинки. | |
| 11 | 1 |  | **Ч/Г:** викторина *Australia quiz*\*. **А/П:** *What is he doing? What day is it?* Дни  недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в  *Present Continuous Tense*\*.  **Г:** игра  *Guess the animal!* **Ч/Г/П:** описание  животного по образцу. Общие  вопросы | Формирование навыков письменной речи. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками.  Предметные картинки. | |
| 12 | 1 |  | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. **Ч/Г/П:** описание австралийских животных | Контроль навыков письма. Анализ. | | | АУ.  МП | |
| **6. Our country.**  **Наша страна** | 13 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. **Ч/П:** текст *What are they famous for?* Описание города | Введение и отработка НЛЕ. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками. | |
| 14 | 1 |  | **Ч/Г/П:** личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Звонкие и глухие согласные звуки | Формирование навыков изучающего чтения. | | | АУ.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками. | |
|  | 15 | 1 |  | **А/Г/Ч/П:** *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* | Лексические упражнения: описание картинки. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| 16 | 1 |  | **Повторение материала I четверти. Урок-повторение.**  **Ч/Г:** диалог-расспрос: описание животного. Диалог-расспрос: описание персонажей. **А/Г:** игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. **Ч/П:** выделение тематических групп слов | Формирование навыков диалогической речи. | | | *А*У.  Карточки с буквами и транскрипционными знаками.  Алфавит. | |
| 17 | 1 |  | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 1. Контрольная работа № 1 | **Контроль навыков речи. Анализ.** | | |  | | |
| ***II четверть: units 7–11*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Мои увлечения. (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Погода. (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 1. ***Покупки. (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| **7. Shapes. Фигуры** | 18 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shapes*. **Г:** текст-инструкция *Tell your friend how* *to draw these pictures*. **П:** описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение) | Введение и отработка НЛЕ. | | | АУ.  Предметные картинки. | |
| 19 | 1 |  | **А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?*  **Ч/Г:** аудиотекст-диалог *What is it?*  **Г:** *How many shapes?* **П:** *Write* *about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов | Активизация навыков аудирования. | | | АУ. | |
| 20 | 1 |  | **А/Ч:** стихотворение *One, two, buckle my shoe*. **Г:** игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….* **П:** *How many…?* Повторение числительных | Формирование навыков говорения. | | | АУ. | |
| **8. What can you do?**  **Что ты умеешь делать?** | 21 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What can you do?* **А/Г:** *What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. **Ч/Г:** *Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать.  **П:** *What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях | Активизация навыков чтения. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  МП | |
| 22 | 1 |  | **А/Ч/Г:** песня *I can be anything*. **А/Г:** *What can they do?* **Ч/Г:** *What can’t they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. **Ч/П:** *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | Контроль навыков чтения. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  МП | |
| **9. It’s snowing!**  **Снег идёт!** | 23 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. **А:** *Right* *or* *wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. **П:** *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. Слова с непроизносимыми согласными | Введение и активизация НЛЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| 25 | 1 |  | **А/Ч/Г:** *What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. **Г/П:** *What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных  предложениях. Буква *Gg* в различных  сочетаниях | Формирование навыков чтения. | АУ.  Грамматическая таблица.  МП | | |
| 25 | 1 |  | **А/Ч/Г:** песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. **Ч/Г:** диалог-расспрос о погоде, игра *What is the weather like today?* **Ч/П:** *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Simple Tense*, описание погоды. Модальный глагол *can*. Сложные слова | Активизация навыков аудирования. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  МП | |
| **10. Can you ride  a bicycle?**  **А ты умеешь кататься на велосипеде?** | 26 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. **Ч/Г:** загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. **П:** *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами | Активизация в речи ГЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| 27 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. **А/Ч/П:** *Mr Wolf’s* *family*. Введение понятия *family* *tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными | Контроль навыков речи. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| **11. Shopping!**  **Идём по магазинам!** | 28 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». **А/Г:** *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. **П:** *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли | Введение и отработка НЛЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 29 | 1 |  | **А/Г:** *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). **Ч/П/Г:** *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100 | Активизация навыков диалогической речи. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки.  МП | |
| 30 | 1 |  | **А/Ч/Г:** *Whose basket is it?* и *Choose* *the* *right price*. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра *How much is that?* (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). **П:** *Where can you buy it?* Местоимения *some/any*, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными | Формирование навыков поискового чтения и письма. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 31 | 1 |  | **Повторение материала II четверти. Урок-повторение.**  **Ч/Г:** рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.  **А/Ч/Г:** *A shopping game*. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения *some/any*, исчисляемые, неисчисляемые существительные | Повторение лексического и грамматического материала. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 32 | 1 |  | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 2. Контрольная работа № 2 | Контроль навыков письма. Анализ. | | |  | |
| ***III четверть: units 12–17*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Любимая еда. (4 часа)*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Распорядок дня(5 часов)*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Выходной день. (6 часов)*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Подарки. (5 часов)*** | | | | | | | |  | |
| **12. Let’s make somе pancakes!**  **Давайте напечём**  **блинов!** | 33 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). | Введение и активизация НЛЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 34 | 1 |  | Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. **Ч/Г:** *Find the pancakes.* **П:** *What does*  *Vera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an* | Формирование навыков устной речи. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| 35 | 1 |  | **А/Г:** *It’s sticky!* Описание признаков разных предметов. **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some* | Формирование навыков аудирования. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| 36 | 1 |  | **А/Г:** *What can you cook?* Обсуждение рецепта. **Ч/Г/П:** *What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики | Контроль навыков аудирования. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| **13. What time is it? Который сейчас час?** | 37 | 1 |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*\*. *What time is it?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. **Г:** диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. **П:** *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…* | Введение и отработка НЛЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  МП | |
| 38 | 1 |  | **А/Ч/Г:** Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.  **Ч/Г:** игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. **А/Ч:** песня *We like eating spaghetti!* **П:** *Write sentences.*  1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense* | Формирование навыков изучающего чтения. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| **14. Let’s watch TV!**  **Давай посмотрим  телевизор!** | 39 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-рассказ *Let’s watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. **Ч/Г:** *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. **А/П:** *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. **П:** вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | Выполнение лексических упражнений. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 40 | 1 |  | Узнавание числительных со слуха. **П:** вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense*  **А/Ч/Г:** *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. **А/Ч/Г:** Песня *Cold in winter*. | Формирование навыков речи. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Картинки. | |
| 41 | 1 |  | Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). **П:** *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы | Контроль навыков устной речи. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| **15. At the fair.**  **В парке аттракционов** | 42 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the fair.* Поиск человека на картинке по описанию. **Ч/Г/П:** *How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. **Г:** *How do you feel?* **П:** *How does Willow feel?* Написание предложений по образцу | Семантизация и активизация НЛЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 43 | 1 |  | **Г/Ч:** *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. **А/Г:** *In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации. **Г:** игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки). **П:** *Choose an animal*. Составление описания животного по образцу | Развитие навыков чтения. | | | АУ.  Картинки. | |
| 44 | 1 |  | Виды аттракционов, повторение активной лексики.  **А/П:** *Write about these animals*. Описание  Животного  **Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?*  Направление движения, путь к цели.  Диалог-приглашение к совместным действиям. **Г:** *Let’s go…* | Формирование навыков письменной речи. | | АУ.  Грамматическая таблица. | |
| **16. Going on holiday.**  **Едем отдыхать** | 45 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. **П:** *Willow’s holiday list.* Составление списка необходимых вещей | Контроль навыков письменной речи. Анализ. | | | АУ.  Тематические картинки. | |
| 46 | 1 |  | **А/Ч/Г:** *Who’s speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.  **Г:** *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. **А/Г:** *Kinds of transport.* Виды транспорта. **Ч/Г/П:** диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран. **П:** *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления | Формирование навыков диалогической речи. | | | АУ.  Тематические картинки. | |
| 47 | 1 |  | **А/П:** *An interview*. Заполнение анкеты. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?* **Г:** игра *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций | Активизация навыков аудирования. | | | АУ.  Тематические картинки. | |
| **17. Thank you for your present.**  **Спасибо за подарок** | 48 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. **Г:** диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?* **П:** кроссворд (новая лексика) | Введение и отработка НЛЕ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки.  МП. | |
| 49 | 1 |  | **А/Г:** диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. **Ч:** *Thank-you letters.* **А/Ч/Г:** *Months of the year*. **А/Г/П:** *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. **П:** *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки | Активизация различных видов речевой деятельности. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки.  МП. | |
| 50 | 1 |  | **А/Ч/Г/П:** песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. **Г/П:** *When are your friends’ birthdays?* Заполнение таблицы. **П:** *Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* | Активизация навыков письма. | | | Тематические картинки. | |
| 51 | 1 |  | **Повторение материала III четверти. Урок-повторение.**  **Ч/Г:** диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What time…*. Расписание поездов. Количественные числительные.  **П:** предложения с выражением просьбы. Глагол *can* | Развитие навыков чтения. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 52 | 1 |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Анализ.**  Тест 3. Контрольная работа № 3 | Контроль навыков чтения. Анализ. | | |  | |
| ***IV четверть: units 18–22*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Письмо другу. (3 часа)*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Мой любимый урок. (4 часа)*** | | | | | | | |  | |
| 1. ***Каникулы. (9 часов)*** | | | | | | | |  | |
| **18. Letters. Письма** | 53 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. **Г:** *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. **Ч/П:** *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. **Ч:** сложные слова | Введение и активизация НЛЕ. | | | АУ.  Тематические картинки. | |
| 54 | 1 |  | **А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников.  **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. **Ч/П:** *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do*  (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | Развитие навыков аудирования и чтения. | | | АУ. | |
| 55 | 1 |  | **А/Ч:** песня *The Letter*. **П:** *What presents have they got?* Оборот *to have got*. **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций | Контроль навыков аудирования. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| **19. What’s your favourite lesson?**  **Какой у тебя любимый урок?** | 56 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] | Введение и отработка НЛЕ. | | | АУ.  Карточки. | |
| 57 | 1 |  | **А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:** *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* | Активизация навыков диалогической речи. | | | АУ.  Тематические картинки.  МП | |
| **20. Pets. Домашние питомцы** | 58 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. **А/Г:** *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию. **Ч/Г:** текст *Whose pets are they?* **Г:** диалог-расспрос *How do I look after a dog?* **П:** *Write about pets* | Формирование навыков изучающего чтения. | | | АУ.  Картинки. | |
| 59 | 1 |  | **А/Г/Ч:** *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. **Ч/Г:** текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). **П:** правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* | Контроль навыков чтения. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| **21. Adventure holidays. Активный отдых** | 60 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные.  **Г:** диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. **Ч/П:** *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев | Развитие навыков чтения и речи. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки.  МП | |
| 61 | 1 |  | **А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | Активизация навыков устной речи. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 62 | 1 |  | **А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. **Ч/Г:** *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. | Контроль навыков речи. Анализ. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
|  | 63 |  |  | А/**Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых | Выполнение лексических упражнений. | | | АУ.  Тематические картинки. | |
| **22. Goodbye! До свидания!** | 64 | 1 |  | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?* **Ч/Г:** *What do they need?* Диалог-обсуждение. **Г:** *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must* | Активизация навыков аудирования. | | | АУ.  Тематические картинки. | |
| 65 | 1 |  | **Г/Ч:** рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. **Ч/Г:** *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. **Ч:** рифмовка *The months of the* *year*. **П:** рассказ *My year* | Развитие навыков устной речи по опорам. | | | Тематические картинки. | |
| 66 | 1 |  | Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных | Активизация навыков письменной речи. | | | АУ.  Грамматическая таблица.  Предметные картинки. | |
| 67 | 1 |  | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4 | Контроль навыков письменной речи. Анализ. | | |  | |
|  | 68 | 1 |  | Обобщающее повторение. Игра. | Урок-игра. | | | АУ. МП. | |