**"Подарок в моей жизни" на уроке ИЗО в адаптационный период.**

**Тема урока:** Отношение человека к природе

**Тип урока:** урок-обобщение

**Форма организации деятельности:** индивидуально-практическая.

**Принцип организации коллективной композиции:** свободное размещение готовых детских работ на общей плоскости (классной доске).

**Цель:** развитие эмоционально-творческого восприятия мира путем изображения с натуры и по представлению.

**Задачи:**

* Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость к красоте окружающего мира.
* Активизировать творческое начало у учащихся в передаче своих чувств и настроений.
* Способствовать гармонизации эмоционального состояния в адаптационный период привыкания к школе.
* Учить детей
	+ преобразовывать поступающую информацию путем творческой свободы;
	+ чувствовать свой внутренний мир, прислушиваясь к себе, к своему организму;
	+ закладывать основы самопонимания и миропонимания, выражая все через изображение.
* Учить детей композиции рисунка, оформлению рисунка в рамку из осенних листьев.

**Оборудование:**

* Зрительный ряд:
	+ осенние листья разного цвета и формы, расположенные на школьной доске и стенах класса;
	+ венок из осенних листьев на школьной доске;
	+ картины с пейзажами в рамах;
	+ рисунки с рамками;
	+ [**презентация**](http://festival.1september.ru/articles/596587/pril.zip)(в архиве с аудиофайлом).
* Материалы и инструменты:
	+ аромолампа;
	+ листы бумаги формата А3;
	+ карандаш;
	+ кисти;
	+ гуашь.

**Этапы урока**

**I. Психологический**

-Ребята, как вы думаете, что приятнее всего получать в жизни? (ответы детей, возможны разные варианты, но кто-то скажет - ПОДАРКИ)

- А какие они – подарки? Когда их получают люди? Что чувствуют при этом? (ответы детей)

- А как они выглядят? (иногда – это красиво упакованные коробочки, иногда – это котёнок с бантиком, иногда – это даже невозможно сразу увидеть, словом, по-разному выглядят подарки).

-А вы когда-нибудь получали подарки? ( в ответ дружное – ДАААА!)

-Я не буду узнавать у вас, что это были за подарки, и по какому поводу вы их получали. Я предложу вам сейчас хорошенько вспомнить тот день, когда вы получили самый приятный подарок в жизни. Постарайтесь «увидеть», как он выглядел, какой день стоял на дворе, какие запахи окружали вас, какие люди были рядом.

*Звучит негромкая красивая мелодия, учитель предлагает детям закрыть глаза, сесть поудобнее и начать воспоминания. Можно дополнительно использовать запах аромолампы с апельсиновым маслом. (2-3 минуты)*

**II. Практический**

- Открывайте глаза и ничего не рассказывайте пока! Я вижу, что воспоминания ваши были приятными – у вас теперь счастливые глаза, загадочная улыбка и добрая душа.

- Сейчас я попрошу вас нарисовать тот подарок, который вам вспомнился. Перед вами краски и кисти. Постарайтесь изобразить на бумаге ваш подарок. Расположите его так, чтобы он оказался посередине листа. Потом, мы будем рисовать рамочку, нужно, чтобы для неё осталось место на листе.

*Учитель показывает детям лист бумаги формата А3, на котором контуром обозначены границы рамки, которые нужно оставить для последующей работы. Не нужно очень акцентировать внимание на этой границе. Главное – не испортить «подарочное» настроение.*

*Дети рисуют. Звучит та же негромкая мелодия (7-10 минут)*

*-* Я уже вижу, что у нас в классе появилось много приятных подарков на ваших рисунках. Ребята, расскажите, что это, когда вы это получили, и какое у вас было тогда настроение?

*Дети рассказывают. Получаются примерно такие рассказы: «Это самокат. Я долго о нём мечтал и мне подарили его в день рождения. Я был очень рад и сразу начал кататься!», «Это попугай. Мне подарила его бабушка просто так. Она знала, что я больше всего на свете люблю попугаев и однажды пришла к нам в гости вместе с ним. Я прыгала от счастья!» и т.п.*

- Замечательные рассказы! Спасибо, что вы поделились своей радостью с нами. Теперь наша радость увеличилась в 21 раз! Ведь именно столько подарков появилось у нас в классе сегодня.

- А теперь, ребята, посмотрите в окно. Какое время года сейчас?

-Да, за окном золотая осень! Мы с вами гуляли по осеннему парку, ходили на экскурсию к озеру, собирали красивые листья, плоды и семена для поделок. Давайте вспомним как это было *(слайды презентации № 2-8).*

*Дети смотрят фотографии, на которых они вместе с классом. Фотографии нужно подобрать счастливые, светлые, чтобы возникло чувство радости от причастия к ним.*

- Вот какие прекрасные впечатления подарила нам осень! Мы увидели красоту осенней природы, почувствовали лучи ласкового солнышка, порадовались тому, что эта осень нас объединила. И теперь мы не просто дети, а 1 «В» класс!

-Недаром, столько поэтов и художников были влюблены в осень. Столько произведений написано в её честь.

-Давайте ещё полюбуемся красотой осени. Я собрала для вас чудесные фотографии, на которых вы увидите осенние листья. Постарайтесь запомнить их цвет и форму. *(презентация, слайды № 9 – 32, слайд-шоу показывается под красивую мелодию, на слайде №32 показ завершается и эта картинка остаётся на экране до конца урока).*

-Вам понравилось?

-Ребята, а теперь я предлагаю вам перенести ваш прошлый подарок в настоящее время. Частично это у нас уже получилось, - он уже появился на ваших рисунках. Но чтобы завершить это перемещение, нам нужно перенести рисунок в нашу золотую осень.

-Кто может предложить способ? Как нам объединить ваш дорогой подарок с нашей красавицей осенью? (*дети предлагают разные варианты, среди которых будет и предложение украсить лист с подарками осенними листьями)*

**III. Познавательный**

*-*Посмотрите, ребята, какой способ оформления рисунка я вам покажу сегодня.

*Учитель демонстрирует детям рисунки, оформленные в рамы и рамки.*

-Скажите, рамка накладывает свой отпечаток на весь рисунок? *(ответы детей)*

-Да, конечно, рама или рамка вносят своё настроение в рисунок, создают особую атмосферу, рисунок в раме становится интереснее, завершённее.

-Посмотрите, какие разные бывают рамки. А наша сегодняшняя рамка будет состоять из осенних листьев. Мы видели сейчас какие они разнообразные и восхитительно красивые. Наша доска украшена осенними листьями, на которые можно смотреть и рисовать их с натуры.

- Как расположить листочки, чтобы они красиво обрамляли ваш подарок? (*дети говорят, что нужно чередовать листья по цвету, подбирать подходящие по размеру, красиво их переплетать, рисовать так, чтобы один листочек прикасался к другому, располагать их под разным наклоном и т.п.)*

*Учитель демонстрирует детям венок, сплетённый из осенних листьев.*

-Посмотрите, ребята, мама Саши подарила нам вот такой чудесный венок из осенних листьев. Вам он нравится? А может рамка иметь круглую или овальную форму? А она может быть похожа на этот венок? *(ответы детей)*

-Да, конечно, может.

*Далее детям даётся самостоятельная работа – украсить свой рисунок с подарком рамкой из осенних листьев.*

**IV. Итог урока**

- Ребята, вам нравятся ваши работы? Мне они очень нравятся. Я предлагаю эти работы поместить на нашей выставке рисунков в классе, чтобы все могли увидеть их, а вы могли бы подробнее рассказать о своих подарках друзьям.

Работы размещаются в классе на несколько дней.