**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа № 611**

**Курортного района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов  ГБОУ НОШ № 611 СПб  /Протокол № 1от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013/ | Принято  педагогическим советом ГБОУ НОШ № 611 СПб  /протокол № 1 от \_\_\_ 2013/ | Утверждаю  Директор  ГБОУ НОШ №611СПб  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Крикунова /приказ № \_\_\_от\_\_\_2013/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 2А, В, 3А, В класса

Автор-составитель:

учитель английского языка

**Малышева Елена Ивановна**

г.Зеленогорск

2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: английский язык

Ступень обучения (класс): начальное общее образование (2,3 класс)

Срок реализации программы, учебный год: 2013-2014 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 66 (2А,2В), 68 (3А,3В)

Количество часов за год: 66ч (2А,2В), 68 (3А,3В)

Количество часов в неделю: 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Издательство «Просвещение», 2011год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта“English-2” (серия УМК 2-11). Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012

Учебный комплект:

1.Учебник "English 2". Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А.и др. Издательство «Просвещение», 2011год

2.Рабочая тетрадь “Activity Book” к учебнику “English 2” Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Издательство «Просвещение», 2009 год.

3.Прописи к учебнику”English 2”. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Издательство «Просвещение», 2011 год.

4.Книга для учителя к учебнику ”English 2”. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Издательство «Просвещение», 2006 год.

5.Электронное приложение к учебнику ”English 2”

Количество плановых работ (практическая часть выполнения программы):

2класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть /вид работы/: | чтение | говорение | аудирование | письмо |
| 1 четверть | - | 1 | 1 | - |
| 2 четверть | - | 1 | 1 | - |
| 3 четверть | 1 | 1 | 1 | - |
| 4 четверть | 1 | 1 | 1 | - |
| Итого: | 2 | 4 | 4 | - |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | чтение | говорение | аудирование | письмо |
| 1 четверть | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 четверть | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 4 |

Методическое обеспечение: Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Издательство «Просвещение», 2011год

Информационные ресурсы Интернет: **(**[**www.prosv.ru/umk/we**](http://www.prosv.ru/umk/we))

Рабочую программу составила: подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малышева Елена Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Издательство «Просвещение», 2011год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) общего начального образования и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Издательство «Просвещение», 2011год

Программа адресована обучающимся 2 и 3 класса

**Цели и задачи программы:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
|  | 2 кл. | 3 кл. |  |
| 1 | **Я и моя семья**. Члены семьи. Хобби.Любимая еда | 33ч. | 23ч. |  | 15ч. | 8ч. |  |
| 2 | **Мой день.** | 12ч. | 4ч. |  |  | 4ч. |  |
| 3 | **Мой дом**. | 16 ч. | 8ч. |  | - | 8ч. |  |
| 4 | **Я и мои друзья. Знакомство** | 24ч. | 21ч. |  | 13ч. | 8ч. |  |
| 5 | **Мир моих увлечений** | 19ч. | 17ч. |  | 9ч. | 8ч. |  |
| 6 | **Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. | 14ч. | 2ч. |  | - | 2ч. |  |
| 7 | **Мир вокруг меня.** | 32 ч. | 24ч. |  | 14ч. | 10ч. |  |
| 8 | **Погода. Времена года. Путешествия.** | 19 ч. | 10ч. |  | 2ч. | 8ч. |  |
| 9 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | 35ч. | 27ч. |  | 15ч. | 12ч. |  |
| 10 | **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** |  |  |  | - |  |  |
|  | ИТОГО: | **204ч.** | **136ч.** |  | **68ч.** | **68ч.** |  |

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**III.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3, и 4 классах(2 ч в неделю, 34учебные недели в каждом классе). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**IV.Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

**Личностные результаты:**

В процессе воспитания и изучения иностранного языка в начальной школе будут достигнуты определенные личностные результаты. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

• отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д).

**Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*говорении*

* вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций, общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудировании*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении*

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи*

* владеть техникой письма
* писать опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б*.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г***. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Обучающиеся научатся:**

К концу первого года обучения учащиеся

овладевают системой транскрипционных знаков;

умеют читать слова, которыми они владеют на продуктивном уровне;

овладевают алфавитом;

учатся работать со словарем;

овладевают правилами каллиграфии;

умеют написать краткие сведения о себе, и писать письма личного характера.

Лексический материал:

274 лексические единицы (ЛЕ), из них 29 ЛЕ даются только для усвоения на рецептивном уровне.

Грамматический материал:

артикли a/an и the

множественное число существительных

глагол have got

глагол to be

Let’s do/ …

… like doing …/

модальный глагол can

смысловые глаголы в Present Simple

оборот There is/ There are

личные местоимения

притяжательные местоимения

указательное местоимение this

количественные числительные от 1 до 10

порядок слов в предложении-

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании***

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении*** читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание

читаемого

а также

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским

словарем, лингвострановедческим справочником) с

применением знаний алфавита и транскрипции;

* читать и понимать тексты, написанные разными типами

шрифтов;

* читать с соответствующим ритмико – интонационным

оформлением простые распространенные предложения с

однородными членами;

* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**V.Содержание программы учебного предмета**

**«Английский язык» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уроки*** | ***Коммуникативные задачи*** | ***Речевые и языковые средства*** |
| **1четверть**    ***Раздел l***  **«Мои друзья и**  **я.Страна изучаемого языка.**  **Родная страна**  ***Путешествие в Нью-Йорк***  Уроки 1-18  (18 часов) | - поздороваться и ответить на приветствие  - попрощаться  - представиться и узнать имя собеседника,  его возраст  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст  сообщив имя, возраст, что умеет делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  похвалить  охарактеризовать друга  - выразить одобрение тому, что сделали другие  - поблагодарить  - описать предмет / животное, называя его цвет | Hello! Hi! Good morning! Goodbye!  My name is... What is your name? I am...  How old are you?  Who are you?  smart,  kind, talented, merry,  a ballerina, a mite, a  lake;  You are nice. You  are a nice (hen)  Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't...  His / Her name is... He / She can / can't...  Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you.  small, big, evil  a monster, a  dragon, a cookie, he,  she ;  a boy,  a name, children, a  dwarf, a mermaid,  my, your, his, her, its,  our, their  dancing, helping,  playing, playing  tricks, telling (tales),  painting, reading,  singing, yes, no, a  banana, a rabbit, a  panda;  funny,  unlucky, friendly,  brave, a pet, a friend,  a parrot, talking (to),  honey, my  a pig, a  dog, a duck, an owl,  good, together, at all,  with, but;a bear,  joyful;  a river, a street, a  house, a bridge;  red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown, purple, grey, violet; |
| **2 четверть**  ***Раздел 2***  **«Мои друзья и**  **я», «Родная страна и**  **страны изучаемого**  **языка»**  ***Участники парада на День Благодарения***  **Уроки 19-32**  **(14 часов)** | - расспрашивать собеседника о том, что у него есть  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельнос­ти и отреагировать на приглаше­ние  представиться и узнать имя собеседника,  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время кани­кул  - поздравить членов своей семьи друзей с Новым годом | sorry,  please, English, the  ABC, welcome;  raccoon, a tiger, a  fox, an animal,  favourite, a wolf;  hide-  and-seek, tag,  hopscotch, bingo,  sports, a computer  game, to count,  числительные 1-10;  a  mascot, a character,  from, America,  Africa, Australia,  Europe, Asia, a  football, a bicycle, an  arrow, a bow, a book,  a skateboard, a car,  Olympic;  football, tennis,  swimming, skiing,  skating, summer,  winter, to be good at;  a  wigwam, a boat, a  bird, a turkey, an  Indian, a girl;  a village, there  a princess, dear  Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.  A Happy New Year! |
| Проект 1 час | ***Книга*** |  |
| **3 четверть**  ***Раздел 3***  **«Мои друзья и**  **я», «Родная страна и**  **страны изучаемого**  **языка»**  ***Вместе с Питером Пеном***  *Уроки*  33—53  (19час) | - расспросить собеседника, где он живет  - расспросить собеседника о его друге / семье  - рассказать о своем друге   * высказать своё мнение * пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение, * расспросить собеседника о том, что он умеет делать * - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать * Представиться и представить кого-либо | sculpture, a statue, a  fairy, (to play) the  pipes, a mineral, a  vegetable, ordinary,  wonderful;  a mother, a father, a  brother, a sister, a  family, a nurse,  twins;  grandma, a grandpa,  white, a stepmother;  lost  (boys), an uncle, an  aunt, Too bad!;  on Sunday, Monday,  Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday,  Saturday, all day  long, today, (and)  what about you?  a train,  a ship, a plane, to go  to, OK;  to swim, to jump, to  climb, to hunt, to  fish, to fly, to run,  well, It's not true;  to skateboard, to roller-  skate, to play the  piano, to ride (a  bicycle), to watch  TV, to ski, to skate  cave, a lake, a  flamingo, a map (on  the map), an island;  Yes, he / she is.  No, he / she isn't.  slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they |
| Проект  1 час | **«Я и мои дру­зья»** | |
| **4четверть**  ***Раздел 4***  **«Мои друзья и**  **я».**  ***«Досуг и***  ***увлечения»***    *Уроки* 54-66  (15 часов) | - расспрашивать собеседника о том, что у него есть  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение  представиться и узнать имя собеседника,  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул | in,  under, on, ground, a  forest, a city, to live;  an  apple, a cherry, a  plum, an apricot, a  banana, an orange,  both, a coconut;  listening (to),  cooking, playing  (music), going round;  really,  to clean the house, to  chase;  to go to  work, (to take sb) to  school, (to help) with  one’s lessons; |
| Проект  1 час | ***«Книга о моём друге»*** | |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уроки*** | ***Коммуникативные задачи*** | ***Речевые и языковые средства*** |
| **1четверть**    ***Раздел l***  **Родная страна и страны изучаемого языка.**  Уроки 1-18  (18 часов) | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  -начинать, поддерживать  - и завершать разговор; | beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like? |
| **2 четверть**  ***Раздел 2***  **«Родная страна и**  **страны изучаемого**  **языка»**  ***Помощь по дому***  Уроки 19-32  **(14 часов)** | - расспрашивать собеседника о том, что у него есть  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  -высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе. | a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work  last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday  dinner, to give a gift, a lot, to write;  to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear  What do you like doing/ What’s your favourite tale? |
| Проект 1 час | **3 класс А,В** |  |
| **3 четверть**  ***Раздел 3***  **«Родная страна и**  **страны изучаемого**  **языка»**  ***Как отлично выглядеть***  *Уроки*  33—53  (20 час) | ***Овладевают монологической формой речи.***  -учатся использовать основные коммуникативные - типы речи:  описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - рассказать о своем друге  - высказать своё мнение | an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;  a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe  shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;  It’s beautiful. |
| Проект  1 час |  | |
| **4четверть**  ***Раздел 4***  **«Родная страна и**  **страны изучаемого**  **языка»**  ***Настоящие друзья***  *Уроки* 54-66  (16 часов) | описывают (предмет, картинку, персонаж);  - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);  - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - учатся говорить в нормальном темпе. | I think…  May I …? |
| Проект  1 час |  | |

**VI.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | **Раздел, тема, урок** | | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **ТСО** | Этнокалендарь | **Примечание** |
|  | **план** | **факт** | | |  | | | **лексика** | | **грамматика** | | | **чтение** | | | **аудирование** | | | **говорение** | | **письмо** | |  |  |  |
| **Раздел l Страна изучаемого языка.**  **Родная страна.  *Путешествие в Нью-Йорк 18ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | | Новые друзья | | | | like, milk, a hen, a  lion, and, hello | | |  | | Чтение по транскрипции | | | |  | |  | |  | | CD |  |  |
| 2 | 4.09 |  | | Знакомство с американскими школьниками | | | | greeting (Hi), | | |  | | Чтение  букв Kk, Mm, Nn,  Hh, Ll в словах). | | | |  | |  | |  | | CD |  |  |
| 3 | 09.09 |  | | Новые имена | | | | a cat, a  mouse, mice, little,  cute, nice, too; | | |  | | неопределенный  артикль 'a’ (перед  нарицательными  существительными)  , отсутствие артикля  (перед именами  собственными); | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Ss,  Uu, Xx, Qq). | | CD |  |  |
| 4 | 11.09 |  | | Знакомство с буквами и звуками. | | | | a cat, a  mouse, mice, little,  cute, nice, too; | | |  | | чтение по транскрипции | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Ss,  Uu, Xx, Qq). | | CD |  |  |
| 5 | 16.09 |  | | Участники парада | | | |  | | | you are | | Чтение по транскрипции | | | |  | | You are nice. You  are a nice (hen) | | каллиграфия: буквы Ss,  Uu, Xx, Qq). | | CD |  |  |
| 6 | 18.09 |  | | Комплименты | | | | smart,  kind, talented, merry,  a ballerina, a mite, a  lake, a park, a tree | | | глагол to be в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (is), структура  простого  предложения с  глаголом to be; | | Чтение по транскрипции | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Bb,  Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt | | CD |  |  |
| 7 | 23.09 |  | | Герои сказок | | | | dancing, helping,  playing, playing  tricks, telling (tales),  painting, reading,  singing, yes, no, a  banana, a rabbit, a  panda, zoo; | | | глагол to be в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (is), структура  простого  предложения с  глаголом to be; | | чтения  по транскрипции, | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Bb,  Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt | | CD |  |  |
| 8 | 25.09 |  | | Любимые занятия | | | | dancing, helping,  playing, playing  tricks, telling (tales),  painting, reading,  singing, yes, no, a  banana, a rabbit, a  panda, zoo; | | | глагол like в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (Present Simple); | | чтение букв Bb, Dd, Jj,  Gg, Rr, Ss, Zz). | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Bb,  Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt | | CD |  |  |
| 9 | 30.09 |  | | Урок повторения. Игра бинго. | | | |  | | | глагол like в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (Present Simple); | | чтение  по транскрипции, | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Bb,  Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt | | CD |  |  |
| 10 | 02.10 |  | | Улица Сезам. | | | | red,  yellow, pink, green,  purple, orange, blue,  grey, violet, black,  brown, a monster, a  dragon, a cookie, he,  she; | | | глагол like в 3-м  лице ед. числа в  настоящем времени  (Present Simple); | | чтение  по транскрипции, | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Aa,  Oo, Vv, Zz). | | CD |  |  |
| 11 | 07.10 |  | | Улица Сезам. Касси. | | | | small, big, evil; | | | глагол to be в 3-м  лице ед. числа в  отрицательной  форме в настоящем  времени (is not); | | чтение  по транскрипции, | | | |  | |  | | каллиграфия: буквы Aa,  Oo, Vv, Zz). | | CD |  |  |
| 12 | 09.10 |  | | Стихи Матушки Гусыни | | | | funny,  unlucky, friendly,  brave, a pet, a friend,  a parrot, talking (to),  honey, my | | | глагол to be в 3-м  лице ед. числа в  отрицательной  форме в настоящем  времени (is not); | | чтение  по транскрипции, | | | |  | | мнение | | буквы Ff,  Ww, Yy). | | CD |  |  |
| 13 | 14.10 |  | | Мы- друзья | | | | a pig, a  dog, a duck, an owl,  good, together, at all,  with, but, a goldfish; | | | глагол to be в 1-м и  3-м лице мн. числа в  утв. и отр. формах в  настоящем времени  (we are / are not, they  are / are not),  множественно  число  существительных | | чтение  по транскрипции, | | | |  | | мнение | | буквы Ff,  Ww, Yy). | | CD |  |  |
| 14 | 16.10 |  | | Чарли и Тедди-мои друзья | | | |  | | | likes (We like...  He/She likes…) | | чтение  по транскрипции, | | | |  | | Повторение лексики и правил чтения. | | буквы Rr,  Hh, Jj, Kk). | | CD |  | скрытый  контроль уровня  сформированности  навыков). |
| 15 | 21.10 |  | | Персонажи английских сказок | | | | a boy,  a name, children, a  dwarf, a mermaid,  my, your, his, her, its,  our, their, Who are  you? | | | likes (We like...  He/She likes…) | | чтение  по транскрипции, | | | |  | | Проверочная работа  скрытый  контроль уровня  сформированности  навыков). | | буквы Rr,  Hh, Jj, Kk). | | CD |  |  |
| 16 | 23.10 |  | | Домашние питомцы. | | | | a river, a street, a  house, a bridge | | |  | | чтение  по транскрипции, | | | |  | | Контроль говорения - диалог | | буквы Rr,  Hh, Jj, Kk). | | CD |  |  |
| 17 | 28.10 |  | | Мне нравится английский | | | | a river, a street, a  house, a bridge | | | likes (We like...  He/She likes…) | | чтение  по транскрипции, | | | |  | | Хорошее мнение | |  | | CD |  |  |
| 18 | 30.10 |  | | Английский алфавит | | | | a boy,  a name, children, a  dwarf, a mermaid,  my, your, his, her, its,  our, their, Who are  you? | | | likes (We like...  He/She likes…) | | чтение  по транскрипции, | | | |  | |  | | буквы Rr,  Hh, Jj, Kk). | | CD |  |  |
| **Раздел 2.**  **Мои друзья и я. Страна изучаемого языка.**  **Родная страна. *Участники парада на День Благодарения*. 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 11.11 |  | | | | Олимпийские Игры | | sorry,  please, English, the  ABC, welcome, to  spell; | this is…; | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | | буквы Rr,  Hh, Jj, Kk). | | CD | |  |  |
| 20 | 13.11 |  | | | | Талисманы Олимпийских игр | | a  raccoon, a tiger, a  fox, an animal,  favourite, a wolf; | this is…  *грамматический:*  ед. и мн. число  существительных; | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 21 | 18.11 |  | | | | Футболисты | | hide-  and-seek, tag,  hopscotch, bingo,  sports, a computer  game, to count,  числительные  1-10 | let’s | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 22 | 20.11 |  | | | | Спорт и игры | | a  mascot, a character,  from, America,  Africa, Australia,  Europe, Asia, a  football, a bicycle, an  arrow, a bow, a book,  a skateboard, a car,  Olympic; | структура  вопросительного  предложения с  глаголом to be  (общий вопрос и  краткий ответ) | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 23 | 25.11 |  | | | | Индейская девочка | | football, tennis,  swimming, skiing,  skating, summer,  winter, to be good at; | глагол to be во 2-м  лице ед. и мн. числа  и 3-м лице мн.  числа (общий  вопрос и краткий  ответ) | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 24 | 27.11 |  | | | | Рождество | | a  wigwam, a boat, a  bird, a turkey, an  Indian, a girl |  | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 25 | 02.12 |  | | | | Лапландия, эльфы | | a village, there; | There is... There  are… | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 26 | 04.12 |  | | | | Новогодние пожелания | | a princess, dear | There is... There  are… | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 27 | 09.12 |  | | | | Письма Санте | | to want, a colour,  dear | There is... There  are… | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | | **Обобщающий урок** | | CD | |  |  |
| 28 | 11.12 |  | | | | Весёлого Рождества! | |  |  | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | | **Проверочная работа** | | CD | |  |  |
| 29 | 16.12 |  | | | | Новый год и Рождество | | *Oh, Christmas Tree!, We*  *Wish You a MerryChristmas*.  happy |  | | | чтение  по транскрипции, | | | **Контроль аудирования** | | | *Oh, Christmas Tree!, We*  *Wish You a Merry*  *Christmas*. | | Рождественские  открыткими и  правилаи их  написания | | CD | |  |  |
| 30 | 18.12 |  | | | | Питер Пен и Венди | | happy |  | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | | **Контроль говорения- диалог** | |  | | CD | |  |  |
| 31 | 23.12 |  | | | | Питер Пен о своих друзьях | | happy |  | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| 32 | 25.12 |  | | | | Питер Пен о своих друзьях | |  |  | | | чтение  по транскрипции, | | |  | | |  | |  | | CD | |  |  |
| **Раздел 3.**  **Мои друзья и я. Страна изучаемого языка.**  **Родная страна. *Вместе с Питером Пеном*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 13.01.14 |  | Детские игры в Англии | | | | a  sculpture, a statue, a  fairy, (to play) the  pipes, a mineral, a  vegetable, ordinary,  wonderful; | | глагол to be в  Present Simple | | | чтение  по транскрипции, | | a  sculpture, a statue, a  fairy, (to play) the  pipes, a mineral, a  vegetable, ordinary,  wonderful;  *грамматический:*  глагол to be в  Present Simple | | | *лексический:* a  sculpture, a statue, a  fairy, (to play) the  pipes;  *грамматический:*  глагол to be в  Present Simple | | | упр.2. (AB  ex.1.1) | | CD | |  |  |
| 34 | 15.01 |  | Друзья Венди. Семья | | | | a  mother, a father, a  brother, a sister, a  family, a nurse,  twins | |  | | | чтение  по транскрипции, | | a  mother, a father, a  brother, a sister, a  family, a nurse,  twins | | | This is… I am a mother, a father, abrother, a sister, afamily, a nurse,twins; | | | упр.4.!  (AB ex.1.);  6. (AB  p.110-112)  (Памятка  №5.) | | CD | |  |  |
| 35 | 20.01 |  | Пятница сегодня | | | | a  mother, a father, a  brother, a sister, a  family, a nurse,  twins | | I’ve got… I haven’t  got… | | | чтение  по транскрипции, | | аудировать с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного | | | *лексический:* a  grandma, a grandpa,  white;  *грамматический:*  I’ve got… I haven’t  got…  упр.2.! | | | упр.3.!  (AB ex.2.) | | CD | | 19.01  Крещение Господне |  |
| 36 | 22.01 |  | Поплывём на корабле | | | | *лексический:* lost  (boys), an uncle, an  aunt, Too bad!;  *грамматический:*  глагол have got в 3-  м лице ед. числа  упр.1.1), 4); 2.1), 3) | |  | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:* lost  (boys), an uncle, an  aunt, Too bad!;  *грамматический:*  глагол have got в 3-  м лице ед. числа  упр.1.1), 4); 2.1), 3) | | | *лексический:* lost  (boys), an uncle, an  aunt, Too bad!;  *грамматический:*  глагол have got в 3-  м лице ед. числа  упр.1.1), 4); 2.1), 3) | | | упр.3.!  (AB ex.1.) | | CD | |  |  |
| 37 | 27.01 |  | Герои сказок летают | | | |  | | вопросительная  форма глагола have  got: общий вопрос,  краткий ответ (Have  you got…? – Yes, I  have. / No, I haven’t.  Has he/she got…? –  Yes, he/she has. / No,  he/she hasn’t.) | | | чтение  по транскрипции, | | *грамматический:*  вопросительная  форма глагола have  got: общий вопрос,  краткий ответ (Have  you got…? – Yes, I  have. / No, I haven’t.  Has he/she got…? –  Yes, he/she has. / No,  he/she hasn’t.) | | | *грамматический:*  вопросительная  форма глагола have  got: общий вопрос,  краткий ответ (Have  you got…? – Yes, I  have. / No, I haven’t.  Has he/she got…? –  Yes, he/she has. / No,  he/she hasn’t.) | | | упр.3. | | CD | |  |  |
| 38 | 29.01 |  | Загадки для Питера | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | |  | | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков;  a prince, a stepsister  упр. Проверка Д/з  (L.33 ex. 5, 6); 1.1),  3); 2.1) | | | упр.2.3)!  (AB ex.1.)  (Памятка  №5.) | | CD | |  |  |
| 39 | 03.02 |  | Мой друг | | | | on,  Sunday, Monday,  Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday,  Saturday, all day  long, today, (and)  what about you? | |  | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:* on,  Sunday, Monday,  Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday,  Saturday, all day  long, today, (and)  what about you? | | | *лексический:* on,  Sunday, Monday,  Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday,  Saturday, all day  long, today, (and)  what about you? | | | упр.3. (AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 40 | 05.02 |  | Фламинго | | | | a train,  a ship, a plane, to go  to, OK | |  | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:*  n,  Sunday, Monday,  Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday,  Saturday, all day  long, today, (and)  what about you? | | | *лексический:* a train,  a ship, a plane, to go  to, OK; *речевые*  *функции:* suggesting  doing sth. (Let’s go  to…), agreeing to  suggestion (OK.  Let’s…)  упр.1.2); 2.2); 4 | | | упр.3. (AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 41 | 10.02 |  | Пещеры на острове | | | | to  swim, to jump, to  climb, to hunt, to  fish, to fly, to run,  well, It's not true; | | модальный глагол  can, утвердительная  и отрицательная  формы | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:* to  swim, to jump, to  climb, to hunt, to  fish, to fly, to run,  well, It's not true;  *грамматический:*  модальный глагол  can, утвердительная  и отрицательная  формы; | | | *лексический:* to  swim, to jump, to  climb, to hunt, to  fish, to fly, to run,  well, It's not true;  *грамматический:*  модальный глагол  can, утвердительная  и отрицательная  формы; | | | упр.6. (AB  ex.2.) | | CD | | День памяти Пушкина |  |
| 42 | 12.02 |  | Они хорошие друзья. Урок повторения | | | | to  swim, to jump, to  climb, to hunt, to  fish, to fly, to run,  well, It's not true; | | модальный глагол  can, вопросительная  форма; *речевые*  *функции:* asking  about ability /  inability to do sth  (Can you…?) | | | чтение  по транскрипции, | | модальный глагол  can, вопросительная  форма; *речевые*  *функции:* asking  about ability /  inability to do sth  (Can you…?) | | | модальный глагол  can, вопросительная  форма; *речевые*  *функции:* asking  about ability /  inability to do sth  (Can you…?) | | | упр.3.!  (AB ex.1.)  (Памятка  №7.) | | CD | | Китайский Новый Год |  |
| 43 | 17.02 |  | Детский журнал Click | | | | to  skateboard, to roller-  skate, to play the  piano, to ride (a  bicycle), to watch  TV, to ski, to skate,  at all | |  | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:* to  skateboard, to roller-  skate, to play the  piano, to ride (a  bicycle), to watch  TV, to ski, to skate,  at all | | | (Great!  OK! Oh no.)  *лексический:* to  skateboard, to roller-  skate, to play the  piano, to ride (a  bicycle), to watch  TV, to ski, to skate,  at all | | | упр.2.2);  3.! (AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 44 | 19.02 |  | Сделаем свою книгу | | | | a sea, a  cave, a lake, a  flamingo, a map (on  the map), an island | | (для повторения)  множественное  число  существительных,  there is / there are; | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:* a sea, a  cave, a lake, a  flamingo, a map (on  the map), an island; | | | *лексический:* a sea, a  cave, a lake, a  flamingo, a map (on  the map), an island; | | | упр.2. (AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 45 | 20.02 |  | Домики в сказках | | | | here  any, a pirate; | | вопросительные  предложения с there  is / there are, кратки ответы (Yes, there  is/are. No, there isn’t  / are not)  упр.1.1)е | | | чтение  по транскрипции, | | *лексический:* here  any, a pirate;  *грамматический:*  вопросительные  предложения с there  is / there are, краткие | | | *лексический:* here  any, a pirate;  *грамматический:*  вопросительные  предложения с there  is / there are, краткие | | |  | | CD | | День родного языка |  |
| 46 | 24.02 |  | Любители яблок | | | | here  any, a pirate; | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков | | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков | | лексический: an  apple, a cherry, a  plum, an apricot, a  banana, an orange,  both, a coconut | | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков | | | упр.2.1) | | CD | |  |  |
| 47 | 26.02 |  | Любим красное | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | |  | | |  | | | **Контроль аудирования** | | CD | |  |  |
| 48 | 03.03 |  | Занятия сказочных героев | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | |  | | |  | | | **Контроль говорения - диалог** | | CD | |  |  |
| 49 | 05.03 |  | Хелен любит читать | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | | *Речевой материал и*  *речевые функции*  *предыдущих уроков*  упр.1.1) | | | *Речевой материал и*  *речевые функции*  *предыдущих уроков*  упр.1.1) | | |  | | CD | |  |  |
| 50 | 12.03 |  | Пираты и индейцы | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков  упр.1.1) | | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков  упр.1.1) | | |  | | CD | |  |  |
| 51 | 17.03 |  | Питер играет на трубе | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков  упр.1.1) | | |  | | | Проект моя книга | | CD | |  |  |
| 52 | 19.03 |  | Венди умеет готовить | | | |  | |  | | | чтение  по транскрипции, | |  | | | Речевой материал и  речевые функции  предыдущих уроков  упр.1.1) | | | Проект моя книга | | CD | | 21.03  Всемирный День поэзии |  |
| **Раздел 4. Мои друзья и я. *Досуг и увлечения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 02.04 |  | Воспоминания о доме | | | | | in,  under, on, ground, a  forest, a city, to live; |  | | | *лексический:* in,  under, on, ground, a  forest, a city, to live;  *грамматический:*  вопросительная  форма глагола live в  Present Simple и  краткий ответ | | | *лексический:* in,  under, on, ground, a  forest, a city, to  *:*  вопросительная  форма глагола live в  Present Simple и  краткий ответ | | *лексический:* in,  under, on, ground, a  forest, a city, to live;  *грамматический:*  вопросительная  форма глагола live в  Present Simple и  краткий ответ | | |  | | CD | | Невская лавра |  |
| 54 | 07.04 |  | Сказки твоей мамы | | | | | an  apple, a cherry, a  plum, an apricot, a  banana, an orange,  both, a coconut |  | | | *лексический:* an  apple, a cherry, a  plum, an apricot, a  banana, an orange,  both, a coconut  упр.1.2); 3.; 4.! | | | *лексический:* an  apple, a cherry, a  plum, an apricot, a  banana, an orange,  both, a coconut  упр.1.2); 3.; 4.! | | *лексический:* an  apple, a cherry, a  plum, an apricot, a  banana, an orange,  both, a coconut  упр.1.2); 3.; 4.! | | | упр.2.!(AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 55 | 09.04 |  | Твои предпочтения | | | | |  | вопросительная  форма глагола like в  3-м лице ед. числа в  Present Simple и  краткий ответ | | | чтение  по транскрипции, | | | *грамматический:*  вопросительная  форма глагола like в  3-м лице ед. числа в  Present Simple и  краткий ответ | | *грамматический:*  вопросительная  форма глагола like в  3-м лице ед. числа в  Present Simple и  краткий ответ | | | упр.3.!(AB  ex.1.);  5.!(AB  ex.2.) | | CD | |  |  |
| 56 | 14.04 |  | Играем в школу | | | | | listening (to),  cooking, playing  (music), going round; | структура like doing  sth в | | | чтение  по транскрипции, | | | listening (to),  cooking, playing  (music), going round; | | listening (to),  cooking, playing  (music), going round; | | | упр.2.;  5.1)!(AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 57 | 16.04 |  | Подготовка проекта | | | | | V-ing  формы ранее  изученных глаголов |  | | | *лексический:* V-ing  формы ранее  изученных глаголов  упр.1.1) | | | V-ing  формы ранее  изученных глаголов  упр.1.1) | | *лексический:* V-ing  формы ранее  изученных глаголов  упр.1.1) | | | упр.2.1);  3.!(AB  ex.1.) | | CD | |  |  |
| 58 | 21.04 |  | Сказки твоей мамы | | | | | really,  to clean the house, to  chase; | вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ | | |  | | | *лексический:* really,  to clean the house, to  chase;  *грамматический:*  вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ | | *лексический:* really,  to clean the house, to  chase;  *грамматический:*  вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ | | | Подготовка проекта | | CD | |  |  |
| 59 | 23.04 |  | ПитерПен играет н  а трубочке | | | | | **Проверочная** | формы глаголов в 3-  м лице, ед. числа в  Present Simple | | | *грамматический:*  формы глаголов в 3-  м лице, ед. числа в  Present Simple | | | *грамматический:*  формы глаголов в 3-  м лице, ед. числа в  Present Simple | | *грамматический:*  формы глаголов в 3-  м лице, ед. числа в  Present Simple | | | Проект | | CD | |  |  |
| 60 | 28.04 |  | Весёлое соревнование | | | | | to go to  work, (to take sb) to  school, (to help) with  one’s lessons; |  | | | вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ (формы  глаголов в 3-м лице,  ед. числа) | | |  | | *лексический:* to go to  work, (to take sb) to  school, (to help) with  one’s lessons;  *грамматический:*  вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ (формы  глаголов в 3-м лице,  ед. числа)  упр.1.1) | | | **Контроль аудирования и письма** | | CD | | День породнённых городов |  |
| 61 | 30.04 |  | Пираты и индейцы | | | | | Mr (mister), Mrs  (missis) |  | | | Mr (mister), Mrs  (missis) | | | Mr (mister), Mrs  (missis) | | Mr (mister), Mrs  (missis)  упр.1.2), 3), 4); 2.3) | | | **Контроль чтения и**  **говорения** | | CD | |  |  |
| 62 | 05.05 |  | Подготовка проекта | | | | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года |  | | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года | | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года | | | упр.3. (AB  ex.1.); 4.  (AB ex.2.) | | CD | | Пасха |  |
| 63 | 07.05 |  | Урок - концерт | | | | |  |  | | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года | | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года | | Речевой материал и  речевые функции  всего учебного года | | | **Проект** | | CD | | 9 Мая |  |
| 64 | 12.05 |  | Выставка работ | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | | **Проект** | | CD | |  |  |
| 65 | 14.05 |  | Идём в гости | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | CD | |  |  |
| 66 | 19.05 |  | Урок-игра | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | CD | |  |  |
| **ИТОГО 66 уроков 10 к. р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21.05 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Раздел, тема, урок** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **ТСО** | **Этнокалендарь** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  | **лексика** | **грамматика** | **чтение** | **аудирование** | **говорение** | **письмо** |  |  |  |
| **Раздел 1**  **Родная страна и страны изучаемого языка.18ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Родная страна и страны изучаемого языка | beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like? | для повторения) to be, to have got; | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; (What country are you from? What is your country like?), (I’m from… My country is…)  упр.1 1) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для are you from? What is your country like?), (I’m from… My country is…) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like? (I’m from… My country is…)  запросить-сообщить информацию  упр.1 1) | упр.3 (AB ex.1) | CD |  |  |
| 2 | 05.09 |  | Твой город | long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; | для повторения) there is / there are | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | аудировать с целью извлечения конкретной информации |  | упр.2(AB ex.1 | CD |  |  |
| 3 | 10.09 |  | Достопримечательности | long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; | для повторения) there is / there are | чтение по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах |  |  | упр.2\* (AB ex.1) | CD |  |  |
| 4 | 12.09 |  | Где живут герои сказок | long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; | для повторения) there is / there are | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful |  |  |  | CD |  |  |
| 5 | 17.09 |  | Детские игры в Британии | boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides; | (для повторения) like doing smth |  | развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации | What do you like doing/ What’s your favourite tale? I like…, My favourite tale is…, It’s…  Спросить о любимых занятиях-ответить |  | CD |  |  |
| 6 | 19.09 |  | Люблю свой край | boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides; |  | Лексический и  грамматический материал цикла  упр.1 2); 2 1)\* | Лексический и  грамматический материал цикла  упр.1 2); 2 1)\* | Совершенствовать  монологическую и диалогическую формы общения | упр.5 (AB - All about me №2) | CD |  |  |
| 7 | 24.09 |  | Мой регион | long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; | для повторения) there is / there are |  | Лексический и  грамматический материал цикла  упр.1 2); 2 1)\* | Совершенствовать  монологическую и диалогическую формы общения | упр.5 (AB - All about me №3) | CD |  |  |
| 8 | 26.09 |  | Национальные игры | boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides; |  | Лексический и  грамматический материал цикла  упр.1 2); 2 1)\* | Лексический и  грамматический материал цикла  упр.1 2); 2 1)\* | What do you like doing/ What’s your favourite tale? I like…, My favourite tale is…, It’s…  Спросить о любимых занятиях-ответить |  | CD |  |  |
| 9 | 01.10 |  | Повседневная жизнь, быт, семья | grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; | числительные от 11 до 100; | стихи британских детей. |  | How old are you? How old is your sister? Спросить-ответить  I am 9. My sister is… |  | CD |  |  |
| 10 | 03.10 |  | Твои увлечения | a circus, a kitten |  | Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten;  упр. 1 1), 2), 3); 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten;  упр. 1 1), 2), 3); 4 | упр. (AB ex.1) | CD |  |  |
| 11 | 08.10 |  | Твои обычные занятия | after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually | Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении | умение пользоваться словарем | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;  *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении | after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;  *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении | упр.6 (AB ex.1) | CD |  |  |
| 12 | 10.10 |  | Любимые игры | to have fun, how often, a pool, when, wherе | специальные вопросы в Present Simple |  | развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1) | упр.2 3) (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | CD |  |  |
| 13 | 15.10 |  | Самоконтроль |  |  | Учить читать с целью полного понимания содержания, | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)  **Контроль лексики** | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) | упр.1 2) (AB ex.1) | CD |  |  |
| 14 | 17.10 |  | Любить свою семью |  | Лексический и грамматический материал цикла  упр.1 1) | Лексический и грамматический материал цикла  упр.1 1) | совершенствование орфографических навыков  **Аудирование-тест** | учить рассказывать как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. | совершенствование орфографических навыков | CD |  |  |
| 15 | 22.10 |  | Урок повторения | to have fun, how often, a pool, when, where; | специальные вопросы в Present Simple |  | лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5 |  |  | CD |  |  |
| 16 | 24.10 |  | Самоконтроль |  | Речевой материал циклов 1 и 2 | Речевой материал циклов 1 и 2 | Речевой материал циклов 1 и 2  упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти | Проверочная работа  Самопро  верка | CD |  |  |
| 17 | 29.10 |  |  |  |  |  |  |  | Контроль  говорения и чтения | CD |  |  |
| 18 | 31.10 |  |  |  | *Речевой материал циклов 1 и 2* |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |  | Проект | CD |  |  |
| **2 раздел Помощь по дому 14 ч.** | | | | | | | | | | CD |  |  |
| 19 | 12.11 |  | Как мы помогаем по дому | a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work | объектный падеж личных местоимений; |  | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений;  мнение | упр.4(AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |  |
| 20 | 14.11 |  | Мы-помощники! |  |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for  упр.4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for  упр.4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for  упр.4 | упр.6 (AB ex.1) | CD |  |  |
| 21 | 19.11 |  | Мы помогли вчера также | last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday | объектный падеж личных местоимений | Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии). | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | упр.6 (AB ex.1) | CD |  |  |
| 22 | 21.11 |  | День матери | dinner, to give a gift, a lot, to write; | Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | упр.1 4)(AB ex.1 | CD |  |  |
| 23 | 26.11 |  | Две сестры -сказка | dinner, to give a gift, a lot, to write; | Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see | умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see |  | CD |  |  |
| 24 | 28.11 |  | Хороший помощник | dinner, to give a gift, a lot, to write; | Past Simple, | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) |  | CD |  |  |
| 25 | 03.12 |  | Рождество в прошлом году | to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | Past Simple | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple |  | упр.AB ex.1; 3(AB ex.2) | CD |  |  |
| 26 | 05.12 |  | Праздники и подарки | to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear | общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 |  | CD |  |  |
| 27 | 10.12 |  | Сюпрайз пати-вечеринка с сюрпризом | to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear | общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple | Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; sad;  грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise;) sad;  грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | упр.5(AB ex.1) | CD |  |  |
| 28 | 12.12 |  | Твой день рожденья | a ball, a birthday, chocolate; | специальные вопросы в Past Simple | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | упр.4 (AB ex.1) | CD | Проверочная работа |  |
| 29 | 17.12 |  | Клички животных | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | специальные вопросы в Past Simple | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss |  | CD | Контрольная работа  Чтение  Диалог |  |
| 30 | 19.12 |  | Повторение. Подарки | a ball, a birthday, chocolate; | специальные вопросы в Past Simple | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  | CD | Контрольная работа  Монолог  Письмо |  |
| 31 | 24.12 |  | Самоконтроль |  | Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. I. Listening (AB-I) | Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. I. Listening (AB-I) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | |  | CD | Контрольная работа  аудирование |  |
| 32 | 26.12 |  | Проект |  |  |  |  |  |  | CD |  |  |
| **3 раздел. Как отлично выглядеть 20 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 09.01 |  | Мои любимые игрушки | an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; | притяжательный падеж существительных | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; описываем внешность | упр. 3 2)(AB ex.1) | CD |  |  |
| 34 | 14.01 |  | Любимая одежда | a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe  shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; | притяжательный падеж существительных | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) | CD |  |  |
| 35 | 16.01 |  | Люблю гулять в парке | a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe  shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 | чтение буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 |  | CD |  |  |
| 36 | 21.01 |  | Сказка | an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; | притяжательный падеж существительных | умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | CD |  |  |
| 37 | 23.01 |  | Игры детей | знакомство с некоторыми играми британских детей | притяжательный падеж существительных | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных |  | CD |  |  |
| 38 | 28.01 |  | Любимое время года | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring | притяжательный падеж существительных | What is your favourite season | лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring | упр.3 (AB ex.1); 5 | CD |  |  |
| 39 | 30.01 |  | Погода в Австралии | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; | безличные предложения | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения | упр.1 3) (AB ex.1) | CD |  |  |
| 40 | 04.02 |  | Погода в Британии | cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из | безличные предложения | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;  *грамматический:* безличные предложения | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения | упр.1 3) (AB ex.1) | CD |  |  |
| 41 | 06.02 |  | Погода в России | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | чтение буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.3\* | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.3\* | упр.6(AB ex.1) | CD |  |  |
| 42 | 11.02 |  | Лучше остаться дома | should, an umbrella; | модальный глагол should упр.1 1); 4 | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 |  | упр.3(AB ex.1) | CD |  |  |
| 43 | 13.02 |  | Знакомство со сказкой | to cry, a story |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story |  | CD |  |  |
| 44 | 18.02 |  | Время года | should, an umbrella; | безличные предложения | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения  упр.1 1) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story |  | CD |  |  |
| 45 | 20.02 |  | Домашний зоопарк | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story | безличные предложения | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения  упр.1 1) | знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story | упр.5(AB ex.1) | CD |  |  |
| 46 | 25.02 |  | ядолжен ухаживать за своим питомцем | food; | модальные глаголы must, may; | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; (I think…), (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; (I think…), (May I …?)Спросить разрешение  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; (I think…), (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5(AB ex.2) | CD |  |  |
| 47 | 27.02 |  | Что я люблю… |  | знакомство с рассказом «Котенок в доме». | буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков). | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3) |  | CD |  |  |
| 48 | 04.03 |  | Какое животное ты хотел бы иметь |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 1) |  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 1) | монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | упр.1 2) (AB ex.1) | CD |  |  |
| 49 | 06.03 |  |  |  |  |  |  |  |  | CD |  |  |
| 50 | 11.03 |  | Урок повторения (AB p.110) |  |  |  |  |  |  | CD |  |  |
| 51 | 13.03 |  | Самоконтроль | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | **Проверочная работа** | CD |  |  |
| 52 | 18.03 |  |  |  |  |  |  |  |  | CD |  |  |
| **4 раздел. Настоящие друзья. 16 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 20.03 |  | Твой друг |  |  |  |  |  |  | CD |  |  |
| 54 | 01.04 |  | Ты хорошо знаешь своего друга? |  | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard;  (AB ex.1) | рассказы английских детей о друзьях и дружбе. | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; |  | CD |  |  |
| 55 | 03.04 |  | Мы проведём время вместе весело | next, soon, tomorrow; a monkey, to | утвердительная и отрицательная формы Future Simple | *лексический:* next, soon, tomorrow; a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple | *лексический:* next, soon, tomorrow; a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple |  |  |  |  |  |
| 56 | 08.04 |  | Что ты хочешь подарить своему другу | вопросительная форма Future Simple | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple |  |  |  |  |  |
| 57 | 10.04 |  | Хорошие друзья | *Лексический материал предыдущих уроков;* to save | Past Simple, Future Simple | *Лексический материал предыдущих уроков;* to save; *грамматический:* Past Simple, Future Simple | *Лексический материал предыдущих уроков;* to save; *грамматический:* Past Simple, Future Simple |  |  |  |  |  |
| 58 | 15.04 |  | Как ты отметишь Friendship Day? |  |  |  |  |  | упр.4 (AB – All about me №14) |  |  |  |
| 59 | 17.04 |  | Праздник алфавита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 22.04 |  | Мне нравится летний лагерь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 24.04 |  | Летом будет здорово |  |  |  |  | Проекты  Защита. |  |  |  |  |
| 62 | 29.04 |  | Урок повторения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | 06.05 |  | Самоконтроль |  |  |  |  | **Проверочная работа** |  |  |  |  |
| 64 | 08.05 |  |  |  |  |  |  | **Контроль говорения,письма** |  |  |  |  |
| 65 | 13.05 |  |  |  |  |  |  | **Контроль чтения аудирования** |  |  |  |  |
| 66 | 15.05 |  | Урок-концерт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 20.05 |  | Телемост |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 22.05 |  | **Выставка работ «Наш вернисаж»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО 68 уроков 12 к. р.** | | | | | | | | | | | | |

**Прикладные программные средства:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2, 3 классы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П.  из Федерального перечня учебников |  |  |  |  |
| Английский. Игры | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Формы организации учебного процесса:** урок, обобщающий урок, урок-концерт, урок-экскурсия, урок-конкурс, урок-соревнование.

**Виды организации учебной деятельности:** игра,проект, интервью, парная работа, групповая работа.

**Виды контроля:** текущий опрос, проверочная работа, контрольная работа, словарный диктант,

**Формы (приемы) контроля:** тест письменный, устный рассказ, диалог, самоконтроль, взаимоконтроль

**Перечень современных педагогических технологий:**

коллективная система обучения (КСО), проектные методы обучения, технология развития «критического мышления», технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», технология индивидуализации.

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  |  |  |
| **2. Печатные пособия**  Книга для учащихся (Student’s Book) с 2011г. выходит в двух частях с диском ABBYY  Рабочая тетрадь (Activity Book)  Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises)  Прописи (Handwriting Book)  Книга для учителя (Teacher's Book) | | |
|  | Карточки по темам. Мои первые английские слова. 300 карточек для запоминания слов с транскрипцией и переводом. Айрис-пресс,2005. Автор-состав. Т.К. Сигал |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
|  | Звуковое приложение (3 диска – 3 часа 17 минут)  Электронное приложение  ПК, медиаплейер |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
|  |  |  |
| **5. Игры и игрушки** | | |
|  | Набор резиновых игрушек |  |
| **6. Оборудование класса** | | |
|  |  |  |

**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

V- имеется в наличии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | | **V** | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | | **V** | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | | **V** | |
|  | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | | **V** | |
|  | Прописи (2 кл.) | К | | Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.**V** | |
|  | Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | **V** | |
|  | Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |  | |
|  | Грамматический справочник  с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | | Книги для учителя являются составной частью УМК.  **V** | |
|  | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК"English 2-4". | |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы) | Д | | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 2-4". | |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П | |  | |
|  | Двуязычные словари  Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | | **V** | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал (2 кл.) | Д | | | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | Д | | | Тематические таблицыявляются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Произносительная таблица | Д | | |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | | |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | | |  |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) | Д  Д  Д  Д  Д | | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.  **V** |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | | | **V** |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3","English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | | | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | | | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:  **1. «**Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения)  **2.** «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения)  **3.** «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2»)  **4.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д | | | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка». |
|  | Компьютерные словари | Д/П | | |  |
|  | Электронные библиотеки | Д/П | | | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. **V** |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | | | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | | | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".  V |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | Д | | |  |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д | | |  |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | | | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | | | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).**V** |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | | |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | | | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Сканер | Д | | |  |
|  | Средства телекоммуникации | Д | | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. **V** |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | | |  |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | | | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.**V** |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | | | Телевизор диагональю не менее 72 см. |
|  | Web-камера | Д | | |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.**V** |
|  | Интерактивная доска | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.**V** |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | | | V |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д | | | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. |
|  | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией) | П | | | **V** |
|  | Кабель VGA6M | Д | | | **V** |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д | | | **V** |
|  | Стол учительский с тумбой | Д | | | **V** |
|  | Стол для проектора | Д | | | **V** |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф | | | **V** |

**VIII.Cписок литературы**

1. Кузовлев В. П., Лапа Н.М.., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

2. Кузовлев В.П.,ЛапаН.М.,ПерегудоваЭ.Ш.и др. Английский язык 2-4 кл М. «Просвещение»2010

3.Kathleen Carroll, Marina Novikova. Holidays go round and round.

Химера.С.Пб.: 1998

4. Michael Harris, David Mower. New Opportunities. Russian Edition.

England.2006

5. Федеральный государственный стандарт второго поколения (ФГОС-2) 2009г.

6. Примерные программы по учебным предметам. Издательство Москва «Просвещение», 2011год

Интернет ресурсы

1.www.esl – lab.com.

2.www.voanews.com.

3.www.englishatschool.ru

4.www.iqlib.ru

5.www.macmillan.ru

6.www.pedsovet.ru

7.<http://www.native> english.ru

8.Сайт «Сеть творческих учителей»

9. [**www.prosv.ru/umk/we**](http://www.prosv.ru/umk/we)