**Конспект урока английского языка 4 класс**

**Разработала -** Король Анастасия Алексеевна МКУ «Чеховская ООШ»

**[Shopping for clothes](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4741ab14-ec15-4433-b072-ce94c20e2707/view/" \t "_blank)**

по УМК "Английский язык» 4-й класс, авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Shopping for clothes » 4 класс | | | |
| **Цели** | Учебные:   1. Научиться вести диалог в магазине; 2. Познакомится с новой лексикой и закрепить её; 3. Продолжать отрабатывать произносительные навыки.   Развивающие:  1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;  2. Развивать умение строить высказывание по образцу и самостоятельно;  3. Развивать внимание, память и познавательную активность.  Воспитательные:  1. Прививать интерес к иностранному зыку;  2. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;  Развитие навыка аудирования.  Письменная и устная речь с опорой на образец. | | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Регулятивные:*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные:*  построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;  *Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |
| **Основные понятия** | названия предметов одежды: dress, shoes, scarf, mittens, boots, shorts, T-shirt, jeans, jacket, coat, raincoat, shopping. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Русский язык | | Лексико-фонетическая разминка  Работа с опорами (презентация)  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа | | ЦОР, презентация Microsoft Power Point «Shopping for clothes». УМК "Английский язык» 4-й класс, авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева |
| Форма урока- формирование новых знаний | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Оборудование |
| 1. **Организационный момент (2 минуты)**   *Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у учеников знаний, пробуждение интереса и мотивация)* | | | | |
| -Hello, children! Nice to see you!  -My name is Anastasiya Alexeevna. Today I’ll be your teacher.  -How are you today?  Let’s start our lesson! | | -Hello! We’re nice to see you too!  -Glad to meet you Anastasiya Alexeevna!  -We’re fine, thank you! | |  |
| 1. **Речевая разминка (4 минуты)**   *Цель-Развитие навыка говорения, подготовка к введению новой темы* | | | | |
| I want to know more about your class. Tell me about yourself, please. What do you like?  *(Если ученики не могут построить ответ самостоятельно, учитель задаёт наводящие вопросы)*  I want to talk with you about clothes. How do you think what does it mean? *(Если дети не дают правильного ответа, учитель подсказывает им, используя синонимы, мимику, жесты)* | | * I like to read * I like to play hockey * I like to sing | | **Слайд №1** |
| 1. **Актуализация нового лексического материала (8 минут)**   *Цель-Введение и первичное закрепление новых лексических единиц, развитие навыка говорения, развитие умения построение логически связанных предложений, развитие навыка самоконтроля.* | | | | |
| 1. Let’s continue. Look at presentation. There are different types of clothes. Listen how it pronounce and repeat. 2. Let’s play! I’ll be a liar and I’ll tell lies about your clothes. You must correct me if it will need.   -Lena’s blouse is red.  -Vova wears blue trousers.  -Nina wears a green sweater.  -Mira wears a black jacket.  -Kate has got brown shoes.  - Alice’s skirt is brighter then Liza’s skirt. Am I right? | | *(Дети повторяют слова за диктором, затем читают хором слова на распечатке)*  *(Дети исправляют учителя используя лексическую модель предложенную ранее)*  *-*No, it isn’t. Lena’s blouse is white.  *-*Vova doesn’t wear blue trousers.  -Nina doesn’t wear a green sweater.  -Mira doesn’t wear a black jacket.  -No, she hasn’t . She has got black shoes.  - No, you aren’t right. Alice’s skirt is similar with Liza’s skirt. | | **Слайд 2-9**  **Распечатка приложение №1** |
| 1. **Осмысление новой информации (5 минут)**   *Цель-Осуществить актуализацию полученных знаний с опорой на наглядные средства.* | | | | |
| Open your laptops and find the file «Appendix №2»  There is a task for you. Let’s do it! | | *(Дети находят соответствия, в флэш-игре)* | | **Приложение №2**  **ноутбук** |
| 1. **Физкультминутка (3 минуты)**   *Цель -Снятие физического и умственного напряжения.* | | | | |
| -Let’s have a rest.  Learn the simple song  «Head, shoulders, knees and toes.  Knees and toes.( 2 times)  And yeas and ears and mouth and nose.  Head, shoulders, knees and toes. » | | *(Дети поют и выполняют физические упражнения)* | | **Приложение №3** |
| 1. **Обучение аудированию (8 минут)**   *Цель- развитие навыка аудирования и построения речи по образцу* | | | | |
| Look at laptop again and see on task № 4. It’s a dialogue in a shop. Now put the missing words in flash-games. | | *(Дети слушают диалог и затем работают во флэш-игре и находят правильные ответы, опираясь на прослушанный текст)* | | **Приложение №4,5** |
| 1. **Актуализация навыка чтения с полным пониманием текста (6 минут)**   *Цель- развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного* | | | | |
| Look at your book on p.73 ex. 4. What do you need to do?  Try to do your best in this task. | | *(Дети читают текст по ролям, обращая внимание на свое произношение)* | | **Student’s book** |
| 1. **Подведение итогов урока(4 минуты)** | | | | |
| It’s time to finish our work for today. What did you know on the lesson?  It’s time to say goodbye! | | *(Дети оценивают результаты своей работы)*  -I knew the name of clothes  -I knew how to bay clothes at the shop. Etc.  Goodbye, Anastasiya Alexeevna! | |  |

**Приложение №1**

1. **Shirt-рубаха**
2. **Short-шорты**
3. **Blouse-блузка**
4. **Skirt-юбка**
5. **Pullover-пуловер**
6. **Socks-носки**
7. **Trainers-кроссовки**
8. **Jeans-джинсы**
9. **Dress-платье**
10. **Shoes-туфли**
11. **T-shirt-футболка**
12. **Trousers-брюки**
13. **Sweater -свитер**