|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\Протокол заседания МО №\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | **«Утверждено»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\Протокол педсовета № \_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Английский язык

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)

**1. Пояснительная записка.**

Учитель: Кальсина В. С.

Класс: 2

Количество часов: 68 часа; в неделю 2 часа.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

      Учебно-методический комплект для 2 класса состоит из следующих компонентов:

1. Книги для учащихся (Student’s Book).

2. Книги для учителя (Teacher’s Book).

3. Рабочей тетради (Activity Book).

4. Звукового приложения (3 кассеты по 60 мин).

  Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех компонентов при комплектности групп не более 15—17 учащихся.

Учебник (Книга для учащихся) построен в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю). В нем разработано 60 уроков. Оставшиеся 8 уроков использованы для «Вводного курса».

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Примечания |
| **Цикл 1. «Давайте пойдем на парад».** |
| 1 | Формирование произносительных навыков по теме «Меня зовут…». |  |  |
| 2 | Формирование навыков каллиграфии. Чтение ранее изученных букв в словах. |  |  |
| 3 | Формирование навыков аудирования и каллиграфии по теме «Парад на День благодарения». |  |  |
| 4 | Формирование навыков чтения по транскрипции по теме «Парад на День благодарения». |  |  |
| 5 | Формирование грамматических и лексических навыков по теме «Я и мои друзья». |  |  |
| 6 | Формирование произносительных навыков по теме «Я и мои друзья». Знакомство с новыми буквами. |  |  |
| 7 | Формирование навыков аудирования и чтения по теме «Я и мои друзья». |  |  |
| 8 | Формирование навыка чтения ранее изученных букв. |  |  |
| 9 | Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Я и мои друзья» (урок повторения). |  |  |
| 10 | Формирование навыков каллиграфии. Введение новой лексики: цвета. |  |  |
| 11 | Совершенствование лексических навыков, навыков чтения по теме «Цвета». |  |  |
| 12 | Формирование произносительных навыков по теме «Я и мои друзья». |  |  |
| 13 | Формирование лексических и грамматических навыков: множественное число имен существительных. |  |  |
| 14 | Формирование навыков каллиграфии по теме «Я и мои друзья». |  |  |
| 15 | Совершенствование произносительных навыков по теме «Я и мои друзья». |  |  |
| 16 | Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Я люблю английский». |  |  |
| 17 | Обобщение материла по теме «Алфавит». |  |  |
| 18 | Введение новой лексики по теме «Животные». |  |  |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Досуг». |  |  |
| 20 | Знакомство с талисманами Олимпийских игр. |  |  |
| 21 | Совершенствование произносительных навыков по теме «Спорт». |  |  |
| 22 | Введение новой лексики по теме «День благодарения». |  |  |
| 23 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Быт жителей Северной Америки». |  |  |
| 24 | Повторение изученного материала по теме «Досуг». |  |  |
| 25 | Повторение изученного материала по теме «Давайте пойдем на парад!». |  |  |
| 26 | Обобщение изученного материала по теме «Давайте пойдем на парад!». |  |  |
| 27 | Контроль основных умений и навыков, полученных при изучении темы «Давайте пойдем на парад!». |  |  |
| 28 | Новогоднее мероприятие «Вечеринка на Новый год». |  |  |
| 29 | Контрольная работа за I полугодие по теме «Давайте пойдем на парад!». |  |  |
| 30 | Контрольная работа за I полугодие по теме «Давайте пойдем на парад!». |  |  |
| **Цикл 2. «Давайте отправимся в путешествие».** |
| 31 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.Комбинированный урок по теме «Питер Пен». |  |  |
| 32 | Введение новой лексики по теме «Семья». |  |  |
| 33 | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции) по теме «Питер Пен». |  |  |
| 34 | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции): конструкция «не имею». |  |  |
| 35 | Формирование грамматических навыков: вопросительное предложение с глаголом «иметь». |  |  |
| 36 | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии) по теме «Семья». |  |  |
| 37 | Введение новой лексики по теме «Дни недели». |  |  |
| 38 | Введение новой лексики по теме «Транспорт». |  |  |
| 39 | Формирование лексических навыков: глагол «уметь». |  |  |
| 40 | Формирование лексических и грамматических навыков: вопросы с глаголом «иметь». |  |  |
| 41 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии по теме «Я хорошо катаюсь на скейте». |  |  |
| 42 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции по теме «Путешествия». |  |  |
| 43 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции по теме «Путешествия». |  |  |
| 44 | Повторение материала по теме «Путешествия». |  |  |
| 45 | Контроль основных навыков и умений по теме «Путешествия».  |  |  |
| 46 | Подготовка к проекту «Делаем книгу». |  |  |
| 47 | Проект «Делаем книгу». |  |  |
| 48 | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования по теме «Где я живу». |  |  |
| 49 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков: построение вопросительных предложений. |  |  |
| 50 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков: построение вопросительных предложений. |  |  |
| 51 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Что ты любишь?». |  |  |
| 52 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Что она любит?». |  |  |
| 53 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать) по теме «Пираты и индейцы». |  |  |
| 54 | Формирование лексических и грамматических навыков: окончание у глаголов в 3 лице единственном числе. |  |  |
| 55 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков) по теме «Венди хорошо готовит». |  |  |
| 56 | Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Сказки». |  |  |
| 57 | Повторение материала по теме «Что ты любишь?». |  |  |
| 58 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.  |  |  |
| 59 | Подготовка к проекту «Мой необычный остров» |  |  |
| 60 | Проект «Мой необычный остров». |  |  |
| 61 | Заключительное мероприятие «Добро пожаловать на волшебные острова!». |  |  |
| 62 | Подготовка к контрольной работе к II полугодию по теме «Давайте отправимся в путешествие!». |  |  |
| 63 | Контрольная работа к II полугодию по теме «Давайте отправимся в путешествие!». |  |  |
| 64 | *Анализ результатов контрольной работы* |  |  |
| 65 | *Итоговая контрольная работа.*  |  |  |
| 66 | *Виртуальная экскурсия в Лондон.* |  |  |
| 67 | Виртуальная экскурсия в Нью-Йорк. |  |  |
| 68 | Просмотр мультфильмов на английском языке. |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Список литературы.**

1. Программа курса английского языка для 2-9 классов общеобразовательных школ. (Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева) Издательство «Титул» 2011 г.

2. Учебник: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Английский язык 2 класс. Просвещение. 2012 г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова, Просвещение. 2012 г.

4. Английский язык. Книга для учителя. В.П.Кузовлев, , Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова, 2 класс. Москва, Просвещение, 2012 г.