**Конспект урока по математике.**

**Класс: 2 класс «Б».**

**Учитель: Бухтеева И.М.**

**Тема: Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.**

**Задачи урока:**

- дальнейшее изучение разрядного (позиционного) принципа нумерации трехзначных чисел;

- процедура разложения числа на разрядные слагаемые (сумма разрядных слагаемых трехзначного числа);

- распознание разрядного состава числа по его краткой десятичной записи;

- формирование УУД: самопроверка по образцу, коммуникативные УУД (парная работа).

*Пропедевтика:* сложение и вычитание трехзначных чисел.

**Повторение:** «круглые» числа, разрядные слагаемые.

*Методы и приемы организации деятельности учащихся:* объяснение нового материала по заданиям и иллюстрациям учебника с поэтапным включением учащихся в самостоятельную деятельность; устный счет.

*Учебно-дидактическое обеспечение:* У-2, Т-2, З., модели числа 100, цветные и простые карандаши, указка.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие учителя. Подготовка рабочих мест. Включение в деловой ритм урока.

1. Актуализация знаний учащихся.
* Повторяем по цепочке шестой столбик ТУ.
1. Сообщение темы урока. Постановка целей.
* Предлагаем открыть учебник на с. 15, прочитать тему урока («Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых») и назвать любое трехзначное число.
* Чему мы научимся на уроке?
1. Постановка учебной задачи.

Задание №1 (У-2, с. 15)

\*Просим учащихся рассмотреть рисунок трех моделей числа 100 и ответить на вопросы: сколько клеточек закрашено красным цветом? (200) Синим цветом? (50) Желтым цветом? (8)

Объясняем, одновременно записывая на доске.

Закрашено :

200+50+8 клеточек, что равно числу 258.

200+50+8 – сумма разрядных слагаемых числа 258, т.к. это 2 сот. +5 дес. + 8 ед. (разряд сотен, разряд десятков и разряд единиц).

• После того как все числа будут записаны в виде суммы разрядных слагаемых, про­веряем решения, записывая на доске под диктовку детей:

258 - 200 + 50 + 8 1 65 = 100 + 60 + 5

319 = 300 +10 + 9 689 = 600 + 80 + 9 940 = 900 + 40 + 0

208 = 200 + 0 + 8 208 = 200 + 0 + 8 = 200 + 8

* Обращаем внимание детей на разрядные слагаемые — 940 = 900 + 40 + 0 и 208 = 200 + 0 + 8 — и объясняем, что эти суммы разрядных слагаемых можно записы­вать по-другому: 940 - 900 + 40; 208 = 200 + 8, опуская цифру 0 в разрядных слагаемых.
* Выполняем вторую часть задания. Называем разрядные слагаемые каждого из чи­сел, начиная с разряда сотен, например:

разрядные слагаемые числа 258. Разряд сотен — 2 сот., разряд десятков — 5 лес, разряд единиц — 8;

разрядные слагаемые числа 208. Разряд сотен — 2 сот., разряд десятков — 0 дес, разряд единиц — 8.

1. Первичное закрепление.

Задание № 3 (У-2, с. 16)

* Учащиеся самостоятельно читают задание и устно называют числа, которые про­пустила Маша (141, 146).
* Особое внимание обращаем на формулировку «не более 9 единиц», поясняя, что в числе 149 — 1 сотня, 4 десятка и 9 единиц. Число единиц здесь равно 9, то есть не более 9.
* Просим детей записать в тетради все числа по порядку, в которых 3 сот., 5 дес. и не более 7 ед.
* Даем время на выполнение задания, после чего проводим устную проверку (350, 351,352... 357).

Задание № 4 (У-2, с. 16)

* Дети устно выполняют задание.
* Учащиеся, как правило, не называют число 340. Целесообразно пояснить, что неопределенность в разряде единиц («несколько единиц») позволяет указать и число 340, где число единиц записано цифрой 0: 340 — это 3 сотни и еще 4 десятка, и еще несколько единиц, которые равны 0.

Задание № 5 (У-2, с. 16) имеет комбинаторный характер и относится к заданиям по­вышенной трудности

* Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать задание и составить трехзнач­ные числа из таких разрядных слагаемых, как 500 и 800, 40 и 70, 3 и 9.
* Даем время на самостоятельный поиск, а затем предлагаем алгоритм решения, ос­нованный на фиксировании разрядного слагаемого старшего разряда и манипуляции с разрядными слагаемыми младших разрядов:
* 543, 549, 843, 849 (обучающиеся дописывают недостающие числа — 573, 579, 873, 879).

Задание № 6 (У-2, с. 16)

•Даем обучающимся время на самостоятельное выполнение задания и спрашива­ем: почему равенство 437 = 400 + 37 нельзя назвать суммой разрядных слагаемых? (Не выделены разряд десятков и разряд единиц.)

• Предлагаем преобразовать это равенство в сумму разрядных слагаемых и ваем на доске:

437 = 400 + 30 + 7

1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Задание № 1 (Т-2, с. 7)

* Учащиеся самостоятельно читают и выполняют задание,
* Просим детей по образцу, записанному на доске, проверить, обменявши тетрадями, правильность выполнения задания:

643 = 600 + 40 + 3 999 = 900 + 90 + 9 207 = 200+ 7
910 = 900 4 10 207 = 200 + 7 909 = 900 + 9

• Выявляем наличие ошибок, разбираем каждую из них.

Как правило, ошибки встречаются в тех случаях, где разрядные слагаемые записать цифрой 0: 910 = 900 + 10:

207 = 200 + 7: 909 = 900 + 9.

• Поясняем, что записи: 910 = 900 + 10 и 910 = 900 +10 + 0, 207 = 207 = 200 + 0 + 7, 909 = 900 + 9 и 909 = 900 + 0 + 9 равноправны.

Разрядное слагаемое, которые обозначается цифрой 0, математики не записываются. Но если и записать разряд цифрой 0, показывая, что в разряде десятков — 0 десятков или в разряде единиц — 0 единиц, то ошибки не будет.

Задание № 2 (Т-2, с. 7)

Учащиеся самостоятельно читают и выполняют задание.

Задание № 3 (Т-2, с. 7) Задача 1

* Учащиеся самостоятельно читают задачу. Просим красным карандаше подчеркнуть ключевые слова условия («вывезли 500 ц», «осталось на 200 ц меньше»), а синим — ключевые слова требования («Сколько центнеров», «осталось»).
* Читаем вслух ключевые слова условия и отвечаем на требование задачи - ищемвеличину, которая меньше 500 центнеров на 200 центнеров:

500 ц — 200 ц = 300 ц Ответ: 300 ц осталось.

* Спрашиваем: можно ли узнать, сколько центнеров овощей было на складе?
* Пишем краткое условие новой задачи на доске, просим самостоятельно решить и записать ответ.

Вывезли 500 ц

Осталось 300 ц 500 ц + 300 ц = 800 ц Ответ: 800 ц было.

Задание на дом: повторить седьмой столбик Таблицы умножения; № 3, задача 2 и № 4 (Т-2, с. 7); из листа чистой бумаги вырезать прямоугольник (13 см \* 8 см). Задания, которые не были выполнены на уроке.

1. Рефлексия деятельности.